

УДК 37.018.523

Е.В. Шамарина

МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В статье представлены некоторые формы постдипломного сопровождения молодого специалиста, реализуемые в педагогическом университете, способствующие эффективному построению и реализации траектории профессионального развития. Автор рассматривает трудоустройство в малокомплектную сельскую школу начинающего педагога, выпускника педагогического университета как наиболее оптимальный вариант его социальной мобильности, а саму школу социальным лифтом.

В статье презентуются результаты конкурса стартапов молодых педагогов, примеры успешной полифункциональной деятельности учителя (проектная деятельность, дополнительное образование); определены основные направления работы мобильной модераторской площадки на форуме «Молодой учитель. Формула успеха» (2018 г.).

Ключевые слова: молодой педагог, малокомплектная сельская школа, траектория профессионального развития, социальная мобильность, социальный лифт, проектная деятельность, дополнительное образование.

E.V. Shamarina

SMALL RURAL SCHOOL AS SOCIAL ELEVATOR FOR YOUNG PEDAGOGUE

The article presents the forms of postgraduate support of a young specialist, realized in the pedagogical university, which contribute to the effective construction and realization of the trajectory of professional development. The author considers employment in a small rural school of a beginner teacher, a graduate of a pedagogical university, as the most optimal variant of his social mobility, and the school itself with a specific social elevator. The article presents the results of the startup competition for young teachers, examples of successful polyfunctional teacher activities (project activities, additional education); the main directions of work of the mobile moderator platform with the same name of the article at the Forum «Young Teacher. The formula for success» (2018).

Key words: a young teacher, a small rural school, a trajectory of professional development, social mobility, a social elevator, project activities, additional education.

Малокомплектная сельская школа – явление, широко распространенное в системе образования Российской Федерации. Подобные формы школ есть в большинстве стран мира: Греция, Финляндия, Австралия, Норвегия, Казахстан, США и др. В разных модификациях, в отдельных национальных социокультурных пространствах это педагогическое явление является продуктом специфического развития региона (чаще всего аграрного) и осознанной обществом потребностью в получении образования. Причина существования подобного вида образовательных организаций объясняется территориальной географической удаленностью разного рода сельских населенных пунктов (поселения малых островов Греции, ко-

чевые поселки в Якутии, села в сибирской глубинке, малые поселения в Финляндии, Норвегии и др.) от крупных центров с развитой социально-экономической и культурно-образовательной инфраструктурой и неравномерностью расселения.

Малокомплектная школа (далее – МКШ) – это интегративное понятие, включающее в себя множество качественных специфических характеристик. К малокомплектным школам относятся образовательные организации с численностью обучающихся не более 300 человек. Как правило, в таких школах малая, неравномерная наполняемость классов, ограниченное количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного об-

щего, среднего (полного) общего образования, отсутствуют параллельные или вообще отдельные классы; малочисленный педагогический коллектив, наличие класс-комплекта как основного структурного компонента начальной школы [1].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (в главе 13 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение») определены основные характеристики статуса «малокомплектная образовательная организация» [2]. Классифицировать школы как малокомплектные позволяют выделенные четыре критерия: реализация основных общеобразовательных программ, удаленность от иных образовательных организаций; транспортная доступность; численность обучающихся. Однако следует отметить, что субъекты Российской Федерации опираются на собственные законодательные акты, позволяющие определять статус малокомплектной школы в аспекте норм финансово-бюджетного законодательства. В Алтайском крае утверждены следующие критерии: наполняемость классов составляет менее 14 человек, отсутствуют параллельные классы. В связи с политикой укрупнения образовательных организаций малокомплектные школы перешли в подчинение базовых школ и приобрели статус филиалов.

Специфика таких школ определяется еще и особыми педагогическими и организационно-педагогическими условиями реализации учебно-воспитательного процесса, субъектами которого выступают обучающиеся разного возраста, объединенные для совместного обучения по разным образовательным программам, и педагог, способный к организации данного вида деятельности.

Модернизация современной системы российского образования, введение подушевого финансирования актуализируют проблему кадрового обеспечения данного типа образовательных организаций. Речь идет о целенаправленной подготовке будущих учителей, владеющих портфелем компетенций, позволяющих им эффективно реализовывать методы, приемы, специальные средства обучения в условиях малокомплектных или малочисленных сельских школ.

Следует отметить, что малокомплектная школа выполняет функцию социокультурного центра села. Именно школа осуществляет системное взаимодействие с социальным окружением.

Вопрос подготовки и привлечения специалистов в МКШ является актуальной задачей многих регионов Российской Федерации с преобладающим количеством сельских школ. Во многих из

них действуют региональные программы поддержки малокомплектных школ, реализующие совокупность мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и социальной поддержке педагогических работников.

Так, например, проведенные социально-педагогические исследования деятельности учителя малокомплектной школы коллективом педагогов Томского государственного педагогического университета в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010)» позволили разработать и успешно экспериментально реализовать модель подготовки специалиста для малокомплектной школы. Н.В. Байгулова и Е.Е. Сартакова на основании анализа теоретических положений развития малокомплектной сельской школы в РФ выделили в практике российской системы высшего образования следующие модели подготовки специалистов для малокомплектных школ: учитель-многопредметник (Орловский государственный педагогический университет, ныне – ОГУ); учитель, преподающий 2–3 предмета + интегративные курсы или организация внеклассной работы (Республика Саха (Якутия); учитель-предметник + классный руководитель; учитель-предметник + психолог (Ярославский государственный педагогический университет, Шуйский педагогический университет) [3].

Констатация доминирования в практике системы высшего педагогического образования РФ бакалавриата с двумя профильными подготовками, расширяющего возможности трудоустройства специалистов, не уменьшают региональные потребности в молодых учителях, способных удовлетворять запросы сельской малокомплектной школы и соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога. Многолетний опыт педагогических вузов регионов РФ (Алтайского края, Красноярского края, Томской области, Саратовской области, Челябинской области, Башкортостана, Бурятии, Саха (Якутии), Татарстана и др.) доказывает, что наиболее эффективной и оптимальной моделью подготовки специалиста для малокомплектной школы на современном этапе развития образовательного пространства и тенденции укрупнения сельских школ является дополнительное образование: реализация программ предметной переподготовки и повышения квалификации работников сельских малокомплектных школ.

Отличительным качеством педагога, работающего в МКШ, является многофункциональность: широкий спектр предметной подготовки, разносторонность интересов, способность к активной жизненной позиции и готовность к открытому ее выражению, общественная деятельность и др.

Современное образование, педагогическая деятельность в условиях малокомплектной школы, близкое социальное окружение мотивируют к активному профессиональному и личностному развитию. Трудоустройство молодых педагогов в сельские образовательные организации – уникальная возможность для профессионального роста.

Многолетняя работа ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с молодыми учителями, выпускниками университета в рамках постдипломного сопровождения позволяет констатировать факт участия начинающих специалистов в разнообразных видах деятельности в школе: проектная деятельность, научно-исследовательская работа с обучающимися, научная деятельность (педагог в роли ученого), организация общественных движений и др.

Педагоги активно включаются на селе в общественную работу, являются носителями смелых, нестандартных идей и успешно реализуют инновационные проекты в сотрудничестве с общественностью и социальными партнерами, позитивно влияют на социально-экономическую и социокультурную ситуацию сельской территории.

Одной из форм реализации постдипломного сопровождения молодых педагогов АлтГПУ выступил конкурс стартапов молодых учителей «Педагогика вне шаблона». Конкурс был организован и проведен 1 ноября 2017 г. с целью поиска инновационных идей, проектов и создания условий для реализации потенциала молодых педагогов в профессиональной и общественной деятельности; консолидации идей региональных стартапов с дальнейшим развитием молодого сообщества талантливых педагогов. География конкурса: Завьяловский, Зональный, Крутихинский, Кытмановский, Павловский, Ребрихинский, Тюменцевский, Шипуновский районы, города Барнаул, Бийск, Заринск, Новоалтайск, Рубцовск.

Понятие «стартап» относится к экономической сфере деятельности и предусматривает разработку бизнес-плана, но организаторы конкурса предложили рассматривать стартап в педагогике как проект на начальной стадии (или разработ-

ка концепции), использующий инновационные идеи, технологии и методы.

Организаторами конкурса выступил Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул) при поддержке министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского краевого общественного движения «Начни с дома своего», КГБОУ ДО «Алтайский краевой экологический детский центр». Конкурс был проведен в заочно-очной форме. На первом этапе был произведен сбор заявок и отбор компетентным жюри наиболее интересных проектов для публичной презентации. На конкурс были представлены авторские инновационные проекты молодых педагогов, работающих в настоящее время в образовательных организациях Алтайского края, из разных сфер деятельности по направлениям: волонтерское движение, патриотическое воспитание, робототехника, туризм, археология, дополнительное образование и др. В год экологии в России (2017 г.) в рамках конкурса была представлена самостоятельная секция «Проект экологической направленности: Начни с дома своего».

Следует отметить, что масштабы реализуемых проектов – от отдельной образовательной организации до сетевого межрайонного взаимодействия. Данный конкурс – наглядная картина многофункциональной деятельности молодого педагога на селе, способного повести за собой не только школьников, но и общественность, включить в совместную работу педагогов, обучающихся, родителей, заинтересованных жителей села. Успешный опыт и эффективные результаты реализуемых стартапов свидетельствуют о высоком уровне сформированности и развитости коммуникативных и управленческих компетенции конкурсантов.

Траекторию своего развития через стартапы продемонстрировали молодые учителя. Победителем конкурса стали:

- Алексей Курило, учитель математики МБОУ «Лицей № 86» (г. Барнаул), с проектом «Ты не один: иди за нами...». Цель проекта состоит в повышении интереса и уровня знаний по общеобразовательным программам средних и старших классов у воспитанников детских домов с помощью вовлечения их в совместные со студентами педагогического университета интерактивные и индивидуальные формы работы. Данный проект апробирован и имеет положительные результаты и отзывы воспитанников детского дома.

- Надежда Щетинина, учитель биологии МБОУ «СОШ № 126» (г. Барнаул), с проектом

«Формирование межнациональной, расовой и межличностной толерантности в школе», цель которого состоит в создании условий для формирования у учащихся толерантного отношения друг к другу.

- 3 место разделили Ольга Пронина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кытмановская СОШ № 1» Кытмановского района, с проектом «Клуб общения „Берегиня“» и Елена Дорохова, педагог-психолог частного образовательного учреждения «Имка», с проектом «Ресурсный центр „Дельфиненок“». Клуб общения «Берегиня» помогает формировать внутреннюю культуру девочек подросткового возраста, их нравственные ценности, ориентации и убеждения. В ресурсном центре «Дельфиненок» проходят обучение дошкольники с расстройством аутистического спектра.

Молодые учителя КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (г. Бийск) представили стартап «Окружной образовательный туристский слет молодых педагогов „Вектор роста“», позволяющий соединить образование и туризм.

Секция «Проекты экологической направленности: Начни с дома своего» была проведена совместно с Алтайским краевым детским экологическим центром, общественным экологическим движением «Начни с дома своего».

Были представлены проекты экологической направленности: от озеленения класса до работы экологических отрядов школьников в рамках проекта «Усынови заповедник».

Представленные на конкурс проекты успешно реализуются. Победителями конкурса стали проекты:

- «Сохраним то, что любим» (Надеина Светлана Яковлевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тюменцевский районный ЦДТ» Тюменцевского района Алтайского края). Цель проекта: исследовательская, природоохранная и просветительская деятельность в области сохранения и изучения природы Тюменцевского района. Группа, реализующая проект: инициативная группа «Хранители заказника», включающая обучающихся школ района, добровольцев (родители и общественность), егеря КГБУ «Алтайприрода».

- «Мы часть природы» (Приезжих Вера Анатольевна, учитель географии, филиал МКОУ «Буяновская СОШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ» Крутихинского района Алтайского края). Цель проекта: организация деятельности отряда до-

бровольцев из числа обучающихся с целью популяризации изучения краеведения, исследования и описания памятников природы села, пропаганды активных форм отдыха и формирования здоровьесберегающей жизненной позиции.

- «Начни с дома своего» (Власова Олеся Владимировна, учитель математики и информатики МКОУ «Малиновская СОШ Завьяловского района» им. Героя России Виталия Вольфа). Цель проекта: развитие экологической культуры обучающихся через проведение экологических акций (озеленения села, очистка территорий) с привлечением к совместной деятельности жителей и предприятия села.

- «Экологический отряд» (Васильева Лилия Дмитриевна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 132 им. Н.М. Малахова» (г. Барнаул). Цель проекта: формирование у школьников биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Проект реализуется на базе загородного оздоровительного летнего лагеря «Колос» для детей 12–14 лет.

Сегодня сельские образовательные организации открывают перед молодыми специалистами множество вариантов построения профессиональной и личностной траектории развития.

Одна из заявленных интерактивных площадок предстоящего форума «Молодой учитель. Формула успеха» (1–2 ноября 2018 г.) – «Малоконтактная школа – социальный лифт для молодого педагога» имеет свои методологические и практические обоснования.

Понятия «социальный лифт» и «социальная мобильность», введенные П. Сорокиным в обиход в начале XX века, сегодня не вызывают сомнений в своей научности [4, с. 135]. Эти понятия раскрывают механизм повышения, понижения или изменения социального статуса человека в социальном пространстве.

Под социальной мобильностью понимается переход человека или всего того, что создано человеком, из одной социальной позиции в другую. В данном контексте нас интересует как горизонтальное, так и вертикальное движение. Употребляя понятие «социальный лифт», мы имеем ввиду вертикальную мобильность молодого педагога в ее «трех основных ипостасях – экономической, политической, профессиональной» [4, с. 136].

Реализация себя в роли учителя сельской малоконтактной или малочисленной школы дает

дополнительные возможности для движения вверх. Как показывает опыт совместной работы и общения с членами клуба «Титовцы», лауреатами премии имени С.П. Титова, сельская школа – это хороший трамплин для личностной реализации. Руководитель клуба «Титовцы» Т.Я. Билан на встрече со студентами АлтГПУ в рамках социально-педагогического проекта «Крылья профессии», реализуемого институтом дополнительного образования совместно с клубом при поддержке министерства образования и науки Алтайского края, сказала: «Село – это не ссылка, это творческая лаборатория». Личные и профессиональные достижения каждого из «титовцев» – яркий пример этому.

Мощным социальным лифтом считаем высказанное доверие педагогических коллективов молодым учителям в качестве выбора их на руководящие должности. И здесь на авансцену выходит сформированный портфель профессиональных компетенции молодого педагога, личностные качества и его харизма. Следует отметить множество примеров, когда выпускники АлтГПУ, проработав в сельских образовательных организациях 3–5 и более лет, заняли должности завучей по

учебной, воспитательной работе, стали директорами школ.

Сегодня наши выпускники, молодые учителя сельских школ, занимаются не только предметной деятельностью в школе. Они ведут активную общественную деятельность: организуют танцевальные кружки, спортивные секции, реализуют социально-значимые проекты, занимаются волонтерской деятельностью, становятся представителями общественности, власти.

Многие проекты, реализуемые молодыми учителями, выходят за границу сельских поселений и включают в свои ряды единомышленников из разных районов края и регионов РФ.

Работа площадки предстоящего форума будет посвящена обсуждению вопросов развития молодого педагога в условиях сельской малокомплектной и малочисленной школы, обмена опытом по эффективной организации общественной работы, открытию НКО, успешной реализации проектной деятельности и многому другому, что способствует профессиональному и личностному развитию молодого специалиста и продвижению по карьерной лестнице.

Библиографический список

1. Ефлова, З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» / З. Б. Ефлова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 1 (17). DOI: 10.15393/j5.art.2017.3410.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 08.05.2018).
3. Байгулова, Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя для сельских малокомплектных образовательных учреждений / Н. В. Байгулова, Е. Е. Сартакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 (79). – С. 32–36.
4. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин ; общ. ред. А. Ю. Согомонова. – Москва : Политиздат, 1992. – С. 107–154.