

УДК 37.018.523

Е.В. Шамарина

## МАЛОКОМПЛЕКТНАЯ СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА – СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

В статье представлены некоторые формы постдипломного сопровождения молодого специалиста, реализуемые в педагогическом университете, способствующие эффективному построению и реализации траектории профессионального развития. Автор рассматривает трудоустройство в малокомплектную сельскую школу начинающего педагога, выпускника педагогического университета как наиболее оптимальный вариант его социальной мобильности, а саму школу социальным лифтом.

В статье презентуются результаты конкурса стартапов молодых педагогов, примеры успешной полифункциональной деятельности учителя (проектная деятельность, дополнительное образование); определены основные направления работы мобильной модераторской площадки на форуме «Молодой учитель. Формула успеха» (2018 г.).

*Ключевые слова:* молодой педагог, малокомплектная сельская школа, траектория профессионального развития, социальная мобильность, социальный лифт, проектная деятельность, дополнительное образование.

E.V. Shamarina

## SMALL RURAL SCHOOL AS SOCIAL ELEVATOR FOR YOUNG PEDAGOGUE

The article presents the forms of postgraduate support of a young specialist, realized in the pedagogical university, which contribute to the effective construction and realization of the trajectory of professional development. The author considers employment in a small rural school of a beginner teacher, a graduate of a pedagogical university, as the most optimal variant of his social mobility, and the school itself with a specific social elevator. The article presents the results of the startup competition for young teachers, examples of successful polyfunctional teacher activities (project activities, additional education); the main directions of work of the mobile moderator platform with the same name of the article at the Forum «Young Teacher. The formula for success» (2018).

*Key words:* a young teacher, a small rural school, a trajectory of professional development, social mobility, a social elevator, project activities, additional education.

Малокомплектная сельская школа – явление, широко распространенное в системе образования Российской Федерации. Подобные формы школ есть в большинстве стран мира: Греция, Финляндия, Австралия, Норвегия, Казахстан, США и др. В разных модификациях, в отдельных национальных социокультурных пространствах это педагогическое явление является продуктом специфического развития региона (чаще всего аграрного) и осознанной обществом потребностью в получении образования. Причина существования подобного вида образовательных организаций объясняется территориальной географической удаленностью разного рода сельских населенных пунктов (поселения малых островов Греции, ко-

чевые поселки в Якутии, села в сибирской глубинке, малые поселения в Финляндии, Норвегии и др.) от крупных центров с развитой социально-экономической и культурно-образовательной инфраструктурой и неравномерностью расселения.

Малокомплектная школа (далее – МКШ) – это интегративное понятие, включающее в себя множество качественных специфических характеристик. К малокомплектным школам относятся образовательные организации с численностью обучающихся не более 300 человек. Как правило, в таких школах малая, неравномерная наполняемость классов, ограниченное количество обучающихся по основным общеобразовательным программам начального общего, основного об-

щего, среднего (полного) общего образования, отсутствуют параллельные или вообще отдельные классы; малочисленный педагогический коллектив, наличие класс-комплекта как основного структурного компонента начальной школы [1].

В законе «Об образовании в Российской Федерации» (в главе 13 «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение») определены основные характеристики статуса «малокомплектная образовательная организация» [2]. Классифицировать школы как малокомплектные позволяют выделенные четыре критерия: реализация основных общеобразовательных программ, удаленность от иных образовательных организаций; транспортная доступность; численность обучающихся. Однако следует отметить, что субъекты Российской Федерации опираются на собственные законодательные акты, позволяющие определять статус малокомплектной школы в аспекте норм финансово-бюджетного законодательства. В Алтайском крае утверждены следующие критерии: наполняемость классов составляет менее 14 человек, отсутствуют параллельные классы. В связи с политикой укрупнения образовательных организаций малокомплектные школы перешли в подчинение базовых школ и приобрели статус филиалов.

Специфика таких школ определяется еще и особыми педагогическими и организационно-педагогическими условиями реализации учебно-воспитательного процесса, субъектами которого выступают обучающиеся разного возраста, объединенные для совместного обучения по разным образовательным программам, и педагог, способный к организации данного вида деятельности.

Модернизация современной системы российского образования, введение подушевого финансирования актуализируют проблему кадрового обеспечения данного типа образовательных организаций. Речь идет о целенаправленной подготовке будущих учителей, владеющих портфелем компетенций, позволяющих им эффективно реализовывать методы, приемы, специальные средства обучения в условиях малокомплектных или малочисленных сельских школ.

Следует отметить, что малокомплектная школа выполняет функцию социокультурного центра села. Именно школа осуществляет системное взаимодействие с социальным окружением.

Вопрос подготовки и привлечения специалистов в МКШ является актуальной задачей многих регионов Российской Федерации с преобладающим количеством сельских школ. Во многих из

них действуют региональные программы поддержки малокомплектных школ, реализующие совокупность мер по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и социальной поддержке педагогических работников.

Так, например, проведенные социально-педагогические исследования деятельности учителя малокомплектной школы коллективом педагогов Томского государственного педагогического университета в рамках аналитической ведомственной целевой программы «Развитие научного потенциала высшей школы (2009–2010)» позволили разработать и успешно экспериментально реализовать модель подготовки специалиста для малокомплектной школы. Н.В. Байгулова и Е.Е. Сартакова на основании анализа теоретических положений развития малокомплектной сельской школы в РФ выделили в практике российской системы высшего образования следующие модели подготовки специалистов для малокомплектных школ: учитель-многопредметник (Орловский государственный педагогический университет, ныне – ОГУ); учитель, преподающий 2–3 предмета + интегративные курсы или организация внеклассной работы (Республика Саха (Якутия); учитель-предметник + классный руководитель; учитель-предметник + психолог (Ярославский государственный педагогический университет, Шуйский педагогический университет) [3].

Констатация доминирования в практике системы высшего педагогического образования РФ бакалавриата с двумя профильными подготовками, расширяющего возможности трудоустройства специалистов, не уменьшают региональные потребности в молодых учителях, способных удовлетворять запросы сельской малокомплектной школы и соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога. Многолетний опыт педагогических вузов регионов РФ (Алтайского края, Красноярского края, Томской области, Саратовской области, Челябинской области, Башкортостана, Бурятии, Саха (Якутии), Татарстана и др.) доказывает, что наиболее эффективной и оптимальной моделью подготовки специалиста для малокомплектной школы на современном этапе развития образовательного пространства и тенденции укрупнения сельских школ является дополнительное образование: реализация программ предметной переподготовки и повышения квалификации работников сельских малокомплектных школ.

Отличительным качеством педагога, работающего в МКШ, является многофункциональность: широкий спектр предметной подготовки, разносторонность интересов, способность к активной жизненной позиции и готовность к открытому ее выражению, общественная деятельность и др.

Современное образование, педагогическая деятельность в условиях малокомплектной школы, близкое социальное окружение мотивируют к активному профессиональному и личностному развитию. Трудоустройство молодых педагогов в сельские образовательные организации – уникальная возможность для профессионального роста.

Многолетняя работа ФГБОУ ВО «АлтГПУ» с молодыми учителями, выпускниками университета в рамках постдипломного сопровождения позволяет констатировать факт участия начинающих специалистов в разнообразных видах деятельности в школе: проектная деятельность, научно-исследовательская работа с обучающимися, научная деятельность (педагог в роли ученого), организация общественных движений и др.

Педагоги активно включаются на селе в общественную работу, являются носителями смелых, нестандартных идей и успешно реализуют инновационные проекты в сотрудничестве с общественностью и социальными партнерами, позитивно влияют на социально-экономическую и социокультурную ситуацию сельской территории.

Одной из форм реализации постдипломного сопровождения молодых педагогов АлтГПУ выступил конкурс стартапов молодых учителей «Педагогика вне шаблона». Конкурс был организован и проведен 1 ноября 2017 г. с целью поиска инновационных идей, проектов и создания условий для реализации потенциала молодых педагогов в профессиональной и общественной деятельности; консолидации идей региональных стартапов с дальнейшим развитием молодого сообщества талантливых педагогов. География конкурса: Завьяловский, Зональный, Крутихинский, Кытмановский, Павловский, Ребрихинский, Тюменцевский, Шипуновский районы, города Барнаул, Бийск, Заринск, Новоалтайск, Рубцовск.

Понятие «стартап» относится к экономической сфере деятельности и предусматривает разработку бизнес-плана, но организаторы конкурса предложили рассматривать стартап в педагогике как проект на начальной стадии (или разработ-

ка концепции), использующий инновационные идеи, технологии и методы.

Организаторами конкурса выступил Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул) при поддержке министерства образования и науки Алтайского края, Алтайского краевого общественного движения «Начни с дома своего», КГБОУ ДО «Алтайский краевой экологический детский центр». Конкурс был проведен в заочно-очной форме. На первом этапе был произведен сбор заявок и отбор компетентным жюри наиболее интересных проектов для публичной презентации. На конкурс были представлены авторские инновационные проекты молодых педагогов, работающих в настоящее время в образовательных организациях Алтайского края, из разных сфер деятельности по направлениям: волонтерское движение, патриотическое воспитание, робототехника, туризм, археология, дополнительное образование и др. В год экологии в России (2017 г.) в рамках конкурса была представлена самостоятельная секция «Проект экологической направленности: Начни с дома своего».

Следует отметить, что масштабы реализуемых проектов – от отдельной образовательной организации до сетевого межрайонного взаимодействия. Данный конкурс – наглядная картина многофункциональной деятельности молодого педагога на селе, способного повести за собой не только школьников, но и общественность, включить в совместную работу педагогов, обучающихся, родителей, заинтересованных жителей села. Успешный опыт и эффективные результаты реализуемых стартапов свидетельствуют о высоком уровне сформированности и развитости коммуникативных и управленческих компетенции конкурсантов.

Траекторию своего развития через стартапы продемонстрировали молодые учителя. Победителем конкурса стали:

- Алексей Курило, учитель математики МБОУ «Лицей № 86» (г. Барнаул), с проектом «Ты не один: иди за нами...». Цель проекта состоит в повышении интереса и уровня знаний по общеобразовательным программам средних и старших классов у воспитанников детских домов с помощью вовлечения их в совместные со студентами педагогического университета интерактивные и индивидуальные формы работы. Данный проект апробирован и имеет положительные результаты и отзывы воспитанников детского дома.

- Надежда Щетинина, учитель биологии МБОУ «СОШ № 126» (г. Барнаул), с проектом

«Формирование межнациональной, расовой и межличностной толерантности в школе», цель которого состоит в создании условий для формирования у учащихся толерантного отношения друг к другу.

- 3 место разделили Ольга Пронина, учитель русского языка и литературы МБОУ «Кытмановская СОШ № 1» Кытмановского района, с проектом «Клуб общения „Берегиня“» и Елена Дорохова, педагог-психолог частного образовательного учреждения «Имка», с проектом «Ресурсный центр „Дельфиненок“». Клуб общения «Берегиня» помогает формировать внутреннюю культуру девочек подросткового возраста, их нравственные ценности, ориентации и убеждения. В ресурсном центре «Дельфиненок» проходят обучение дошкольники с расстройством аутистического спектра.

Молодые учителя КГБОУ «Бийский лицей-интернат Алтайского края» (г. Бийск) представили стартап «Окружной образовательный туристский слет молодых педагогов „Вектор роста“», позволяющий соединить образование и туризм.

Секция «Проекты экологической направленности: Начни с дома своего» была проведена совместно с Алтайским краевым детским экологическим центром, общественным экологическим движением «Начни с дома своего».

Были представлены проекты экологической направленности: от озеленения класса до работы экологических отрядов школьников в рамках проекта «Усынови заповедник».

Представленные на конкурс проекты успешно реализуются. Победителями конкурса стали проекты:

- «Сохраним то, что любим» (Надеина Светлана Яковлевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Тюменцевский районный ЦДТ» Тюменцевского района Алтайского края). Цель проекта: исследовательская, природоохранная и просветительская деятельность в области сохранения и изучения природы Тюменцевского района. Группа, реализующая проект: инициативная группа «Хранители заказника», включающая обучающихся школ района, добровольцев (родители и общественность), егеря КГБУ «Алтайприрода».

- «Мы часть природы» (Приезжих Вера Анатольевна, учитель географии, филиал МКОУ «Буяновская СОШ» МКОУ «Заковряшинская СОШ» Крутихинского района Алтайского края). Цель проекта: организация деятельности отряда до-

бровольцев из числа обучающихся с целью популяризации изучения краеведения, исследования и описания памятников природы села, пропаганды активных форм отдыха и формирования здоровьесберегающей жизненной позиции.

- «Начни с дома своего» (Власова Олеся Владимировна, учитель математики и информатики МКОУ «Малиновская СОШ Завьяловского района» им. Героя России Виталия Вольфа). Цель проекта: развитие экологической культуры обучающихся через проведение экологических акций (озеленения села, очистка территорий) с привлечением к совместной деятельности жителей и предприятия села.

- «Экологический отряд» (Васильева Лилия Дмитриевна, учитель биологии МАОУ «СОШ № 132 им. Н.М. Малахова» (г. Барнаул). Цель проекта: формирование у школьников биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Проект реализуется на базе загородного оздоровительного летнего лагеря «Колос» для детей 12–14 лет.

Сегодня сельские образовательные организации открывают перед молодыми специалистами множество вариантов построения профессиональной и личностной траектории развития.

Одна из заявленных интерактивных площадок предстоящего форума «Молодой учитель. Формула успеха» (1–2 ноября 2018 г.) – «Малоконтактная школа – социальный лифт для молодого педагога» имеет свои методологические и практические обоснования.

Понятия «социальный лифт» и «социальная мобильность», введенные П. Сорокиным в обиход в начале XX века, сегодня не вызывают сомнений в своей научности [4, с. 135]. Эти понятия раскрывают механизм повышения, понижения или изменения социального статуса человека в социальном пространстве.

Под социальной мобильностью понимается переход человека или всего того, что создано человеком, из одной социальной позиции в другую. В данном контексте нас интересует как горизонтальное, так и вертикальное движение. Употребляя понятие «социальный лифт», мы имеем ввиду вертикальную мобильность молодого педагога в ее «трех основных ипостасях – экономической, политической, профессиональной» [4, с. 136].

Реализация себя в роли учителя сельской малоконтактной или малочисленной школы дает

дополнительные возможности для движения вверх. Как показывает опыт совместной работы и общения с членами клуба «Титовцы», лауреатами премии имени С.П. Титова, сельская школа – это хороший трамплин для личностной реализации. Руководитель клуба «Титовцы» Т.Я. Билан на встрече со студентами АлтГПУ в рамках социально-педагогического проекта «Крылья профессии», реализуемого институтом дополнительного образования совместно с клубом при поддержке министерства образования и науки Алтайского края, сказала: «Село – это не ссылка, это творческая лаборатория». Личные и профессиональные достижения каждого из «титовцев» – яркий пример этому.

Мощным социальным лифтом считаем высказанное доверие педагогических коллективов молодым учителям в качестве выбора их на руководящие должности. И здесь на авансцену выходит сформированный портфель профессиональных компетенции молодого педагога, личностные качества и его харизма. Следует отметить множество примеров, когда выпускники АлтГПУ, проработав в сельских образовательных организациях 3–5 и более лет, заняли должности завучей по

учебной, воспитательной работе, стали директорами школ.

Сегодня наши выпускники, молодые учителя сельских школ, занимаются не только предметной деятельностью в школе. Они ведут активную общественную деятельность: организуют танцевальные кружки, спортивные секции, реализуют социально-значимые проекты, занимаются волонтерской деятельностью, становятся представителями общественности, власти.

Многие проекты, реализуемые молодыми учителями, выходят за границу сельских поселений и включают в свои ряды единомышленников из разных районов края и регионов РФ.

Работа площадки предстоящего форума будет посвящена обсуждению вопросов развития молодого педагога в условиях сельской малокомплектной и малочисленной школы, обмена опытом по эффективной организации общественной работы, открытию НКО, успешной реализации проектной деятельности и многому другому, что способствует профессиональному и личностному развитию молодого специалиста и продвижению по карьерной лестнице.

### Библиографический список

1. Ефлова, З. Б. Об актуальности определения понятия «малокомплектная школа» / З. Б. Ефлова // Непрерывное образование: XXI век. – 2017. – Вып. 1 (17). DOI: 10.15393/j5.art.2017.3410.
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016). – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/), свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 08.05.2018).
3. Байгулова, Н. В. Педагогические условия профессиональной подготовки учителя для сельских малокомплектных образовательных учреждений / Н. В. Байгулова, Е. Е. Сартакова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2009. – № 1 (79). – С. 32–36.
4. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин ; общ. ред. А. Ю. Согомонова. – Москва : Политиздат, 1992. – С. 107–154.