

# Актуальные вопросы инклюзивного образования

УДК 378.637

А.В. Маланичева

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие и взаимодействие образовательных учреждений с целью популяризации педагогической профессии является важной и необходимой задачей современного образования, в связи с этим необходимо уделять особое внимание сетевому взаимодействию «школа – колледж – вуз».

*Ключевые слова:* непрерывное образование, сетевое взаимодействие, педагогическая профессия, мотивация к получению педагогических знаний.

A.V. Malanicheva

## PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF CONTINUING PEDAGOGICAL EDUCATION

The development and interaction of educational institutions with the aim of popularizing the pedagogical profession is an important and necessary task of modern education. In this connection it is necessary to pay special attention to the networking interaction «school-college-university».

*Key words:* continuing education, networking interaction, pedagogical profession, motivation for getting pedagogical knowledge.

В настоящее время наблюдается тенденция снижения качества образования в целом и педагогического образования в частности. Данная проблема является актуальной и ее решение требует новых перспектив развития и формирования ответственности со стороны всех участников педагогического процесса на всех этапах образования.

Данной проблемой занимались О.И. Ткачева, И.Ю. Шельмина, М.И. Койвунен, Т.М. Тумаева, Л.П. Малыгина, Т.Е. Даллакян, Г.В. Дулова, И.М. Сысоева, С.Н. Бирюков, Л.Н. Леонтьева, И. М. Иванова, Л.В. Гришина, А.А. Залялова, Э.А. Ислямова и др.

Налаживание и развитие более тесного сотрудничества между образовательными организациями, реализующими педагогическое образование, в том числе усиление роли профориентационной работы среди обучающихся, создание профильных классов на базах школ, а также

базовых кафедр в организациях, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена, может привести к увеличению числа будущих студентов как начального, среднего профессионального образования, так и высшего.

Начало формирования положительного отношения к педагогическому образованию среди обучающихся общеобразовательных организаций должно исходить от учителей и базовых кафедр профессиональных организаций. Дело в том, что часто обучающиеся не понимают и не знают о перспективах применения полученного педагогического образования в будущей жизни. Ведь профессия педагога, учителя, преподавателя не сводится только к передаче знаний своим ученикам с целью контроля их усвоения.

Проведя анкетирование среди обучающихся 8-х классов образовательных организаций города Барнаула, были получены данные, которые свиде-

тельствуют о том, что среди обучающихся есть желающие получить педагогическую профессию, но им не всегда понятно, где еще можно применить свои профессиональные знания, умения и навыки кроме школы. Но не всегда есть желание работать в школе и связать с ней свою будущую жизнь.

Поэтому весьма перспективными направлениями инновационной деятельности школы в условиях современного образования являются:

1. Формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения (создание педагогических классов, осуществляющих подготовку будущих абитуриентов для колледжа и вуза).

2. Отработка механизмов взаимодействия школы города с учреждением СПО и ВПО с целью формирования единого образовательного пространства на основе интеграции содержания среднего общего, среднего и высшего профессионального образования путем сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений среднего и высшего профессионального образования.

3. Формирование образовательного кластера «Школа – колледж – вуз» поможет выполнять еще одну актуальную задачу российского образования – готовить специалистов, которые способны адаптироваться к быстро меняющимся условиям рынка труда.

Отправной точкой взаимодействия «школа – колледж – вуз» становятся практико-ориентированные курсы: «Введение в специальность», «Выбор профессии», «Современный рынок труда и его требования к профессионалу» и другие, введенные в учебный план школы за счет вариативной части и внеурочной деятельности ступени предпрофильной подготовки [1]. Их цель – познакомить будущих студентов со специальностями педагогического направления и их возможностями. Особое внимание здесь должно быть уделено предпрофильному обучению, осуществляемому в режиме личностно ориентированного образования, которое должно быть направлено на формирование у обучаемых профессионально-значимых компетенций (системное мышление, способность к критическому оцениванию и самооцениванию, рефлексия), а также основ информационной, коммуникативной и предпринимательской культуры. Важно, что читать курсы будут преподаватели университета.

Одним из направлений сетевого взаимодействия «школа – колледж – вуз» является реализа-

ция общекультурного взаимодействия, которое предполагает включение обучающихся школы в волонтерские движения, творческие коллективы, существующие на базе педвуза, привлечение учащихся школы к социальному проектированию. Одним из наиболее эффективных способов организации исследовательской деятельности обучающихся будет являться именно использование метода проектов. При этом непременным условием осуществления проектной деятельности станет наличие практической составляющей, которую ученик успешно сможет реализовать в центре социального проектирования педагогического вуза под руководством преподавателей вуза.

Функционирование научно-педагогического сообщества строится и предполагает дальнейшую работу на основе взаимодействия методических объединений школы с методическими объединениями, что позволит готовить обучающихся к конкурсам учебно-исследовательских работ.

Изменяется миссия школы. Она теперь носит инновационный характер: координация образовательной траектории школьника с учетом его будущей профессии и изменяющихся социально-экономических условий города, региона.

Низкая ориентация и мотивация обучающихся, молодежи на получение педагогической профессии как основной деятельности в жизни человека может быть скорректирована повышением уровня именно познавательной мотивации к изучению, получению знаний, умений и навыков педагогической профессии.

Анализ воспитательно-образовательного процесса в образовательных организациях показал, что в деятельности большинства из них нет целостной системы по развитию мотивации обучающихся на получение педагогического образования как основного вида будущей профессиональной деятельности.

Современная эпоха выдвигает требование дальнейшего повышения качества подготовки обучающихся необходимой для получения дальнейшего образования. Одним из стратегических направлений модернизации образования является переход к новой образовательной парадигме, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления обучающихся. Психологами получены данные, свидетельствующие о том, что успешность овладения обучающимися учебной деятельностью зависит от их уровня умения анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования и конкретизации знаний, используемых в профессиональной

деятельности. Следовательно, сам процесс обучения и воспитания должен носить аналитический характер, вся мыслительная деятельность должна развиваться на четко выраженной аналитической основе. Без этого невозможно научить самостоятельно мыслить. Специфика учебной деятельности требует самостоятельной работы, непрерывного самосовершенствования, особенно в настоящее время, когда она претерпела ряд количественных и качественных изменений. Кроме того, социальное и экономическое положение человека в современном обществе напрямую зависит от степени развития способностей самостоятельно понимать, усваивать и использовать полученные ранее знания, умения и навыки в своей жизнедеятельности [2].

Развитие, повышение мотивации среди обучающихся к получению знаний по реализации педагогической профессии позволит организовать преемственность профессионально ориентированного содержания и работы в системе «школа – колледж – вуз», что отразится на непрерывности получения педагогического образования в четко организованных условиях, и увидеть все перспективы применения педагогических знаний, умений и навыков в жизненной практике, вне профессиональной педагогической деятельности.

Получение знаний о педагогической профессии, направленность деятельности обучающихся на самостоятельное применение данных знаний в процессе обучения позволит им более успешно адаптироваться к обучению в профессиональной педагогической организации, под которой понимается начальное, среднее и высшее профессиональное педагогическое образование.

Взаимодействие всех организаций, связанных с популяризацией педагогической профессии в рамках «школа – колледж – вуз», позволит повысить заинтересованность обучающихся данным видом деятельности, определить его для себя как основной и скажется на популяризации педагогической профессии в современном обществе.

Основными формами взаимодействия «школа – колледж – вуз» являются ресурсные центры – это вполне своевременное и необходимое явление в образовании. Ресурсные центры получили столь широкую востребованность благодаря необходимости модернизаций в образовательной сфере. С помощью ресурсного центра осуществляется концентрация и обеспечение доступа к дорогим и подчас дефицитным ресурсам. Также центры выступают в роли учреждения для дополнительного и профессионального образования. Их деятель-

ность заключается в грамотной организации доступа для коллектива к материально-техническим, информационным, учебным, методическим и лабораторным ресурсам. Эта доступность материалов позволяет значительно улучшить эффективность образовательного процесса.

Формами взаимодействия образовательных организаций, заинтересованных в популяризации педагогической профессии, являются также стажировочные площадки, которые транслируют накопленный опыт и способствует повышению профессионального мастерства работников системы образования. Работа площадки организуется в очной и очно-заочной формах, а также посредством реализации дистанционных программ.

Повышение профессионального мастерства педагогов и управленцев в рамках стажировочной площадки направлено на взаимное обогащение, представление своего опыта, демонстрацию собственной социальной позиции по совершенствованию качества образования.

Для оказания помощи в организации работы стажировочной площадки из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров (кандидатов или докторов педагогических наук) назначается научный консультант, который:

- оказывает консультативную и методическую помощь по вопросам организации работы стажировочной площадки;
- совместно с советом стажировочной площадки составляет алгоритм и план работы, программы модульных курсов, семинаров и методических мероприятий;
- подготавливает и дает консультации по организации разнообразных форм работы со стажерами;
- обеспечивает информационные условия для тиражирования опыта посредством сетевого взаимодействия стажировочной площадки, базовых, опорных учреждений и широкой практики;
- анализирует результативность проведенных мероприятий, опираясь на материалы анкетирования стажеров;
- разрабатывает опросники, тесты для анкетирования стажеров;
- участвует в составлении аналитических справок и отчетов для руководства и несет ответственность за их достоверность.

Сотрудники стажировочной площадки участвуют в формировании перечня мероприятий, проводимых в рамках образовательной программы стажировочной площадки; организуют за-

нения по закрепленным темам образовательной программы; участвуют в мониторинге результатов деятельности стажировочной площадки; осуществляют тьюторское сопровождение стажеров; повышают свою квалификацию по направлениям стажировочной площадки.

Помимо этого эффективной формой взаимодействия является ресурсная педагогическая площадка (РПП), созданная и функционирующая как учебная и информационно-образовательная среда.

РПП осуществляет свою деятельность в соответствии с направлениями государственной образовательной политики и профессиональными потребностями педагогического сообщества с целью совершенствования и повышения квалификации работников образования для их непрерывного профессионального роста. Основными направлениями деятельности является: информационная, организационно-методическая, консультационная, проектная. Формат деятельности площадки может быть в виде: курсов повышения квалификации для разных категорий педагогических работников, интернет-форумы, сетевые педагогические сообщества по предметным областям (вебинары), обучающие и проблемные семинары, научно-практические конференции, мастер-классы, тренинги. Ресурсным обеспечением площадки является: профессорско-преподавательский состав, приглашенные спикеры.

Таким образом, мы видим, что данный вопрос о взаимодействии образовательных организаций с целью популяризации педагогической профессии является актуальным и требует своего решения. Обогащение и обновление форм учебной деятельности школьников, формирование у них практиче-

ских умений и навыков проведения исследования, развитие интереса к познанию науки, процессов и явлений природы позволит организовать деятельность в научно-педагогическом сообществе нового типа «ученик – учитель – специалист».

Мы выступаем за открытость системы образования перед общественностью. Поэтому есть смысл создания на сайтах общеобразовательных учреждений страниц, которые будут отражать промежуточные результаты работы в условиях формирования образовательного кластера «школа – колледж – вуз».

Проектируя новое направление в деятельности школ – участников экспериментальной работы, мы предполагаем получить следующие результаты:

- профессиональное самоопределение учащихся школы будет обоснованно подкреплено возможностью практического ознакомления с предстоящим видом профессиональной деятельности за счет интеграции основного общего образования со средним и высшим профессиональным;
- предпрофильное обучение будет сопровождаться профессиональным становлением выпускника на базе вуза, что повысит конкурентоспособность выпускника школы, практически освоившего одну из рабочих профессий;
- выпускникам будет обеспечен высокий уровень образования, соответствующий новым образовательным стандартам, запросам социума, интересам самого обучаемого;
- кластер «школа – колледж – вуз» обретет опыт работы в условиях сетевого партнерства, что является потенциалом инновационного развития города.

### Библиографический список

1. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3–1.
2. Вишнева, О. А. Традиции и инновации в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. А. Вишнева. – Режим доступа: <http://vishnova.21411s26.edusite.ru/p4aa1.html>, свободный.