

УДК 376+373.5.016

А.В. Овчаров, О.П. Носова

## ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИИ

В работе рассматривается проблема, связанная с организацией обучения детей с ОВЗ в условиях сельской школы на уроках технологии. В работе предложен вариант решения обозначенной проблемы в рамках существующих нормативных документов в условиях сельской общеобразовательной школы на уроках технологии.

*Ключевые слова:* обучение детей с ОВЗ, дополнительное образование детей, общеобразовательная школа, учитель технологии.

A.V. Ovcharov, O.P. Nosova

## ORGANIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH OVZ IN A SECONDARY SCHOOL ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT OF TECHNOLOGY

The paper deals with the problem related to the organization of education of children with disabilities in rural schools in the classroom technology. The paper proposes a solution to the problem in the framework of existing normative documents in the conditions of rural secondary school at the lessons of technology.

*Key words:* education of children with disabilities, supplementary education for children, secondary school technology teacher.

В России, как и во всех развитых странах мира, начался процесс интеграции детей, требующих особого подхода в обучении по причине наличия у них различных физических недостатков в развитии, в массовые образовательные учреждения.

В недалеком прошлом обучение таких детей реализовывалось в рамках модели, которая названа «закрытой медицинской» [1], а современные модели, когда дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) интегрируются в систему массового образования, автор указанной работы называет моделью «включения» (или «инклюзия»).

Формальное школьное образование не может в полной мере решать задачи подготовки учащихся школы к современным условиям жизнедеятельности. Что касается детей с ОВЗ, то эта проблема возрастает еще в большей степени и требует особого подхода к ее решению. Подтверждением тому являются нормативные документы, например, национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная президентом Рос-

сийской Федерации Д.А. Медведевым 4 февраля 2010 г., где говорится: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов», а в действующем законе РФ «Об образовании» и Конституции РФ прописано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование.

Министерство образования России в 2008 году разработало и разослало в регионы методические рекомендации, где были прописаны необходимые условия по реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов [2].

Основная идея, заложенная в рекомендациях Минобрнауки, базируется на понимании того, что общеобразовательная школа должна обеспечить равенство возможностей для всех детей, а инклюзивное образование рассматривается как позитивный шаг навстречу разнообразию и уникальности детей. Образовательный процесс должен

быть организован таким образом, что различия обычных детей и детей с ОВЗ должны являться не проблемой, а дополнительной возможностью развития технологий обучения. Проблем здесь много, прежде всего необходимо формирование общественного сознания по отношению к детям с ОВЗ. В ситуации, когда система образования остается ориентированной на обычных детей, но в эту систему должны быть гармонично включены дети с ОВЗ. Необходимо отметить, что в литературных источниках по вопросам инклюзивного образования принято считать, что отечественная наука в этой области следует в кильватере западных методик, но в отечественной педагогике эта идея имеет свое начало в работах Л.С. Выготского.

Разработанная нашими учеными нормативная база обучения детей с ОВЗ всесторонне регламентирует этот процесс. Тем не менее, по мнению Российского общественного совета развития образования, в настоящее время в России реальная педагогическая практика такова, что она не в полной мере согласуется с нормативной базой, что приводит к неполному соблюдению конституционного права на образование и социальную интеграцию детей (лиц) с ОВЗ. Связано это с тем, что программы для обучения таких детей не адаптированы к реализации в условиях традиционной общеобразовательной школы, учителя не всегда готовы принять необходимость изменения учебного процесса.

Для понимания современных проблем инклюзивного образования детей в России мы считаем необходимым проанализировать историю обучения детей с физическими недостатками в нашем государстве. В работе Б.П. Пузанова [3] показано, что в России проблемой людей с физическими недостатками до второй половины XV века занималась церковь, а затем стали открываться первые учреждения, куда изолировались сначала только слабоумные, а в дальнейшем инвалиды, сироты и другие лица, которые не могли существовать в условиях того времени. Существенные изменения в этом направлении деятельности государства связаны с успехами отечественной психиатрии, биологии и педагогики в конце XIX века. Опираясь на научные достижения в этих областях, врачи Иван Васильевич и Екатерина Хрисанфовна Маляревских внесли большой вклад в сближение педагогической и медицинской наук в организации учреждений по социализации детей с ОВЗ.

Большое значение в истории развития системы дополнительного образования детей с физиче-

скими недостатками развития в России отводится педагогической деятельности Грачевой Екатерины Константиновны (1866–1934). Она считается первым педагогом, который организовал в Петербурге приют для детей-идиотов и эпилептиков, она является автором первых руководств по работе с такими детьми. Ее работы являются актуальными и сегодня.

С начала XX века и до революции 1917 года созданы различные учреждения лечебно-педагогического типа такими учеными, как И.В. Маляревских, А.И. Сикорским, В.П. Кащенко, Г.Я. Трошиным, которые внесли существенный вклад в учение о слабоумии, выявив отличия психического недоразвития от неврозов и психозов и др.

Октябрьская революция явилась новым этапом развития системы обучения детей с ОВЗ в России, когда правительство взяло на себя всю заботу о таких детях. Все учреждения для таких детей были включены в структуру Народного комиссариата просвещения, став составной частью единственной государственной системы народного образования. Все нормативные документы и действия, нацеленные на борьбу с беспризорностью, дефективностью, безграмотностью, а также на их профилактику, на оздоровление подрастающего поколения, именовались в те годы «охраной детства». В молодом Советском государстве был провозглашен лозунг, в соответствии с которым не должно было быть обездоленных и «ничьих» детей. В соответствии с нормативными документами для детей с ОВЗ создавались специальные школы или отдельные группы в школах, в зависимости от степени несоответствия их психического или физического состояния здоровья общепринятым нормам общества того времени. Подтверждением тому, что в молодом Советском государстве одной из первоочередных задач ставилась организация обучения и воспитания детей с ОВЗ, является то, что уже в 1920 г. проводится I Всероссийский съезд по борьбе с детской дефективностью. В тот период под термином «дефективный ребенок» понимался не только ребенок с какими-либо физическими недостатками, но и дети-сироты, беспризорники, правонарушители. В основу создания таких учреждений был заложен принцип, обеспечивающий всеобщую доступность, обязательность, требования к конечному результату обучения, что обеспечивало подготовку таких детей к жизни в обществе.

Советское государство активно поддерживало ученых-дефектологов. Первый ученый дефектолог Грачёва Екатерина Константиновна, создававшая

приюты для дефектных детей в царской России и привлекая к работе в них врача-психиатра Владимира Михайловича Бехтерева, психолога Александра Федоровича Лазурского, сурдопедагога Александра Федоровича Остроградского, уже в 1917 году занималась преобразованием приютов в государственные детские дома. В соответствии с существующей нормативной базой организовала первый в Санкт-Петербурге приют для детей с умственными и физическими недостатками. В 1918-1920 годах организовала и вела курсы по подготовке педагогов-дефектологов. Дефектология – сложное направление в науке, включающее в себя ряд разделов медицины и педагогики, тем не менее в Советском Союзе это одно из направлений, где наши ученые занимали ведущие позиции в мире. Например, Татьяна Александровна Власова и коллектив НИИ дефектологии АПН СССР под ее руководством разработали новые подходы в работе со слабослышащими, слабовидящими, с задержкой психического становления, которые остаются актуальными и по настоящее время. Списки ученых и их достижения в области дефектологии подробно представлены в литературе и не требуют дополнительного анализа.

Далеко не полный анализ становления и изменения системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России позволяет утверждать, что данный вопрос интересовал ученых не одно десятилетие. Подходы в обучении и воспитании таких детей менялись – от их изоляции от общества в сторону интеграции ребенка в образовательную среду обычных детей. Исследования ученых показали, что изоляция и невозможность общения с обычными сверстниками приводят к проблемам социализации и способствуют процессам торможения в развитии таких детей. Дети с ОВЗ тоже становятся взрослыми и оказываются один на один с обычной средой жизнедеятельности. Подготовка их к взрослой жизни требует особого подхода, понимания и внимания.

Стремительные перемены всех сфер жизни в России в конце XX века приводят к существенным переменам и в системе образования. Применительно к проблеме нашего исследования это связано с появлением негосударственных образовательных учреждений, в том числе и для детей с ограниченными физическими возможностями. Это был период, когда практически не стало жесткой централизованной системы управления образованием, что было характерным для советской школы. Появляется множество авторских программ, в том числе и

в школах для детей с нарушением интеллекта. В этот период меняется и название такой школы. Теперь она стала называться «Специальная коррекционная школа VIII вида»

Конец XX века связан с рядом всемирных конференций, форумов, посвященных образованию детей с физическими недостатками в развитии (всемирная конференция по образованию для всех в Таиланде в 1990 году, всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями, проходившая в Испании 10 июня 1994 г.). Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», принятая в Испании послужила отправной точкой в развитии системы образования в России для детей с различными физическими отклонениями от нормы.

В рамках этой декларации провозглашается принцип создания «школ для всех», прописаны нормы в отношении педагога и учащихся. Педагог должен быть готовым к восприятию того, что разница между людьми – это нормальное явление, а организация учебного процесса должна быть выстроена под конкретного ребенка, а не ребенок должен встраиваться в учебный процесс, регламентированный педагогом. Применительно к обсуждаемой проблеме необходимо отметить декларированное положение в данном документе, связанное с организацией формы обучения таких детей: «Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые должны создать им условия на основе педагогических методов. Обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями».

Одним из показателей успешности образования детей с ограниченными возможностями здоровья является успешная социализация детей, развитие жизненно важных навыков – нахождение в социуме и успешное существование в нем в дальнейшей жизни. Социализация происходит с того момента, как ребенок переступил порог школы. Каким успешным он будет в процессе обучения различным предметам, зависит от большого количества факторов, но предметы, представленные областью технологии, напрямую связаны с коррекцией и социализацией ребенка для успешной жизнедеятельности в обществе.

Успешности адаптации и социализации учащихся способствует грамотно составленный учебный план школы. В нашем случае начальная шко-

ла (1–4 классы) сочетает начальное обучение с коррекционным и пропедевтическим развитием. Индивидуальные коррекционные занятия на всех предметах учебного плана дополняют эту коррекционно-развивающую среду с учетом трудностей и недостатков для конкретного ребенка. Предмет технологии наполнен практическими работами и определяется программой «Ручной труд», направленной на развитие и коррекцию мелкой моторики пальцев, аккуратность, усидчивость, внимание.

В основной школе (5–9 классы) в структуру общеобразовательных предметов вводится трудовое обучение двух видов, включающее навыки самообслуживания на бытовом и социальном уровне и имеющее профильную направленность.

В нашем исследовании базой для эксперимента являлась МКОУ «Шадринцевская СОШ» Тальменского района Алтайского края. Школа расположена удаленно от районного центра, что затрудняет обучение детей с умственной отсталостью в специальной коррекционной школе.

Из 68 детей до 18 лет, проживающих на территории села, имеют ограниченные возможности здоровья 10 человек, из них 2 дошкольника, 8 школьников.

Особенность школьного возраста заключается в том, что часто невыявленные нарушения интеллектуального развития в детстве становятся очевидными. Так, из учащихся нашей школы 90 % случаев выявлены через обследование в процессе обучения в школе. Статистика обязывает направить работу школы на организацию обучения детей в условиях общеобразовательных классов, классов-комплектов.

Из 42 учащихся нашей школы 8 обучаются по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью. Детей, которые должны обучаться в нашей школе, но обучаются в специальных школах-интернатах, нет, что вызвано нежеланием родителей «отрывать» ребенка от семьи, а также опасениями психологически травмировать ребенка.

Доля детей с особыми образовательными потребностями за последние два года возросла с 10 до 19 %.

Таким образом, совокупность перечисленных данных формирует базу для проведения педагогического эксперимента по созданию и реализации модели инклюзивного образовательного пространства для детей с нарушением интеллекта.

#### Основные этапы работы по выстраиванию инклюзивной модели образования для детей с умственной отсталостью

№	Этап	Уровни рассмотрения, ответственные	Отличительные особенности	Возможные затруднения
1	Изучение имеющихся нормативных документов. Анализ данных. Изучение всех участников образовательного процесса	ПМПк школы, МО, МС, ПС, администрация школы	Создание нормативной базы в рамках психолого-медико-педагогической и социальной службы, действующей в школе	Недостаточное количество доступных нормативных документов, учебно-методической литературы. Психологический настрой коллектива на изменение и увеличение объема работы
2	Составление учебного плана	Администрация школы	За основу взят примерный план по программам, под редакцией Воронковой (пятидневка), количество часов и наименование предметов отличаются	Отсутствие некоторых предметов по сравнению с планом обычного соответствующего класса
3	Приведение рабочих программ в соответствии с положением	Учителя-предметники, администрация школы, ПС	В большинстве предметов нет примерного планирования, материал излагается блоками	Несоответствие предложенных программ учебникам из единого авторского УМК. Составление учителем двух программ (обычной и адаптированной) для «одного урока» без предусмотренного финансирования

4	Обеспечение учебниками	Библиотекарь, администрация школы	Учебники существенно отличаются содержанием	Отсутствие учебников и каких-либо методических материалов по некоторым предметам (профильный труд, ИЗО, музыка, физкультура), высокая стоимость
5	Составление расписания	Заместитель директора по УВР	Учащиеся не изучают химию, иностранный язык, физику, историю с 6 класса, обществознание с 8 класса, профильный труд в большем объеме (4–10 часов). Добавлены коррекционные занятия	Посещение уроков в классах-комплектах
6	Составление индивидуально-коррекционных планов развития личности	ПМПк, учителя-предметники, классные руководители	Работа организуется и ведется ППМС службой школы. Дополнительное изучение методических материалов с учетом направления работы	Недостаточный уровень коррекционно-методической грамотности педагогов. Решение данной проблемы через самообразование и курсы повышения квалификации
6	Изучение семей и включение их в учебно-воспитательный процесс	ПМПк, классные руководители, администрация школы	Разъяснительная работа по социализации, отличиям в расписании, учебниках оценивании, получаемых документах и итоговой аттестации	Нежелание части родителей использовать отличительный учебный план: «Пусть как все!»
7	Методические мероприятия	МО, МС, ПС, Заместитель директора по УВР	–	Психологическая готовность учителя
8	Ведение документации (журналы, воспитательные программы, отчеты)	Учителя, администрация школы	При ведении электронного журнала возникает необходимость введения литеры (7–7а) для классов-комплектов, в связи с отличием учебного плана и содержания изучаемых предметов	Дополнительная нагрузка на учителя, отсутствие финансирования по типу коррекционных учебных заведений. Решением могут служить различные доплаты в рамках организации, повышения коэффициентов для классов-комплектов

Выстроенная модель инклюзивного образования позволяет учащимся с ограниченными возможностями здоровья не только успешно социализироваться, но и продолжить обучение, по итогам аттестации по технологии (профильный

труд: столярное дело и цветоводство и декоративное садоводство) получив свидетельство об образовании. По итогам последних 3 лет завершили обучение 4 ученика, которые успешно продолжили учиться в ПУ.

### Библиографический список

1. Сутормина, Н. И. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] / Н. И. Сутормина. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/01/13/obuchenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>, свободный.
2. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами [Электронный ресурс] : Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. – Режим доступа: [http://92.edusite.ru/DswMedia/pis-mominobrnavukirfot18\\_04\\_2008naf-15006osozdani.rtf](http://92.edusite.ru/DswMedia/pis-mominobrnavukirfot18_04_2008naf-15006osozdani.rtf), свободный.
3. Пузанов, Б. П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. Олигофренопедагогика : учебное пособие / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова. – Москва : Академия, 2001. – 272 с.