

УДК 37.013.78

О.А. Бокова, Л.А. Веретенникова

КОНЦЕПЦИЯ ПРОБЛЕМНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ «ПОТЕНЦИАЛ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

В данной статье рассматривается концепция проблемной интерактивной площадки форума «Молодой учитель. Формула успеха». Анализируется комплексный ресурсный потенциал, на основании которого она проектируется. Рассматривается специфика реализации магистерской программы, направленной на обеспечение инновационного развития системы дополнительного образования в регионе, а также возможные эффекты социализации детей с девиантным поведением через программы дополнительного образования и направления в развитии (информационное, эмоциональное обучение, учет влияния социальных факторов, развитие замещающей деятельности).

Ключевые слова: система дополнительного образования детей, модерация, проблемная интерактивная площадка, потенциал дополнительного образования, девиантное поведение, эффективная социализация.

O.A. Bokova, L.A. Veretennikova

THE CONCEPT OF THE PROBLEM INTERACTIVE SITE «POTENTIAL OF ADDITIONAL EDUCATION IN EFFECTIVE SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH DEVIANT BEHAVIOR»

In this article, the concept of a problem interactive forum of the Forum «Young Teacher. Success formula». The complex resource potential on which basis it is projected is analyzed. The specifics of the implementation of the master's program aimed at providing innovative development of the system of additional education in the region, as well as possible effects of the socialization of children with deviant behavior through programs of additional education and direction in development (information, emotional training, consideration of the influence of social factors, development replacement activities).

Key words: system of additional education of children, moderation, problematic interactive platform, potential of additional education, deviant behavior, effective socialization.

Основным структурным компонентом организационного процесса форума «Молодой учитель. Формула успеха» является проблемная интерактивная площадка, действующая в формате модерации. Если рассматривать семантику данного понятия, то она представляет собой пересечение смыслов ее ключевых составляющих. Проблема – это объективно возникающий в ходе практической или теоретической деятельности вопрос, требующий решения. Модерация – способ систематического, структурированного ведения заседания с прозрачными методами в целях эффективной подготовки, проведения и

подведения итогов встреч. Модерация требуется там, где люди стремятся достигнуть общей цели в командной работе, проектной группе, в ходе круглого стола или какой-то иной встречи. Классическими предпосылками модерации служат ситуации, в которых группе или команде предстоит совместное достижение результатов. Как правило, модерация проходит в три этапа. Введение – участники знакомятся с модератором, проясняются условия работы. Рабочий этап, на котором достигаются основные результаты. Заключительный этап – фиксация результатов и оценка совместной работы [1]. А если рассмо-

треть семантику понятия «площадка», то из множества значений наиболее подходит определение «специально оборудованное пространство». Таким образом, работа на проблемной модераторской площадке представляет эффективно организованную совместную деятельность всех субъектов, направленную на решение определенной организаторами форума проблемы, с подготовкой алгоритмизированного проекта, направленного на ее решение. Целевая категория, на которую ориентирован подготовленный проект, – это молодые педагоги школ. Задача заключается в том, чтобы проект, разработанный в процессе модерации, мог внедряться в образовательную практику школ, главным образом – сельских (такова статистика участников конференций и форумов для молодых учителей, проводимых Алтайским государственным педагогическим университетом на протяжении пяти лет). Тематика проблемных площадок определяется организаторами форума на основе комплексного мониторинга профессиональных затруднений и дополнительных возможностей начинающих учителей. Технология мониторинга была описана нами в разделе «Проектирование форума на уровне взаимодействия с партнерами, реализация стратегии продвижения» [2, с. 41].

Каждая проблемная площадка готовится модератором в течение года, модератор является представителем научной школы по данному направлению или реализует научно-исследовательскую деятельность на кафедре по данному профилю. В плане руководства площадкой у него два ключевых вектора приложения целенаправленных усилий: первый вектор – это подготовка тематических кейсов, обеспечивающих научное и документальное содержание проработки проблемы на форуме, и второй вектор – это определение поэтапного алгоритма организации работы на площадке. Также в работе площадки будет задействован независимый эксперт, который подключится уже непосредственно на форуме. Его задачей будет являться наблюдение за научной, методической и нормативной обоснованностью продукта проектной деятельности и совместное с модератором руководство подготовкой спикера от группы к публичной презентации проекта на финальном итоговом выступлении.

Подготовка каждой темы проблемной модераторской площадки фундируется на серьезной многолетней научно-исследовательской работе по данному направлению, которая осуществля-

ется в Алтайском государственном педагогическом университете.

В нашей статье мы рассмотрим проектирование модераторской площадки по проблематике эффективной организации дополнительного образования детей в Алтайском крае. Данная тема выбрана неслучайно. В Алтайском государственном педагогическом университете, на кафедре управления образованием, осуществляется научно-исследовательская деятельность по комплексному сопровождению развития системы дополнительного образования детей в Алтайском крае. Повышению эффективности данных исследований способствует деятельность по проектированию и реализации программы магистерской подготовки «Управление системой дополнительного образования детей». Таким образом, качественная реализация магистерской программы является своего рода механизмом комплексного сопровождения инновационного развития системы дополнительного образования детей в Алтайском крае.

Содержание магистерской программы, в ее вариативной части, было разработано совместно с работодателем – министерством образования и науки Алтайского края. Основным целевым ориентиром в ее проектировании являлась подготовка высококвалифицированных кадров, способных обеспечить качественную реализацию федеральной и региональной концепций развития системы дополнительного образования детей в России и Алтайском крае соответственно. Обе эти взаимодополняющие друг друга концепции подчеркивают ключевое значение подготовки кадров для отрасли в соответствии с разработанным профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей. Именно работодателем в основную образовательную программу были включены такие дисциплины, как «Проектирование и анализ учебного занятия в системе дополнительного образования детей», «Оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Нормативно-правовые основы управления системой дополнительного образования детей», «Финансово-экономические основы управления системой дополнительного образования детей» и др. Все они были направлены на развитие компетенций, напрямую связанных с выполнением трудовых функций, определяемых соответствующим профстандартом.

Большой потенциал был также заложен в программы производственной и научно-иссле-

довательской практик, на которые в магистратуре отводится большое количество часов. Так как группы магистрантов были скомплектованы из представителей управленческого резерва крайних учреждений дополнительного образования и практики проходили непосредственно на их базе, то и все усилия магистрантов были направлены на формирование и развитие инновационного потенциала этих образовательных организаций.

Еще одним потенциально значимым компонентом магистерской подготовки являлась работа над диссертацией. Все темы диссертаций были согласованы с работодателем и соответствовали ключевым направлениям развития данной системы в регионе. Научно-исследовательский уровень проработки стратегических задач позволяет наполнить проблемное пространство актуальными проектами, концептуальными разработками и практико-ориентированными технологиями.

Проблемная интерактивная площадка проектировалась на качественном научно-исследовательском фундаменте. В 2016 году ее формат был уже апробирован на Первом всесибирском форуме «Молодой учитель. Формула успеха». Тема площадки звучала следующим образом – «Стратегия развития дополнительного образования школьников в условиях образовательной организации». В работе площадки приняли участие более 25 молодых педагогов. В результате совместной деятельности был подготовлен проект, отражающий алгоритм действий молодого педагога по разработке и реализации дополнительной общеобразовательной программы в школе. Данный анализ предполагал комплексный анализ ресурсов, необходимых для данного вида деятельности. Начинаящие учителя примеряли данной алгоритм на свои персональные возможности и на ситуацию в их школе. По итогам форума 2016 года участники отметили, что данная площадка была очень интересной и полезной, позитивно влияющей на проектирование Я-стратегии молодого педагога в профессии.

Для проектирования проблемной интерактивной площадки на международном форуме «Молодой учитель. Формула успеха» был взят еще один аспект дополнительного образования, а именно его конструктивный потенциал в работе с детьми с девиантным поведением. Предполагается рассмотреть возможность вовлечения подростков в данный вид активности с целью повышения качества их социализации и профилактики девиантного поведения.

Актуальность проблемы профилактики девиантного поведения и продуктивной социализации школьников в информационных реалиях современного мира относится к числу тех, значимость которых резко возросла в современных социальных условиях. Девиантное поведение является следствием часто неосознаваемой по причине недостаточного жизненного опыта непродуктивной (деструктивной) жизненной позиции школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации как следствии длительного внешнего или внутреннего конфликта и невозможности адекватно реагировать на требования социума. У таких детей часто отмечаются фиксированные формы поведения и реагирования, реализация неадекватных защитных жизненных сценариев, характерных отчуждением от родителей, коллектива сверстников и педагогов.

Сложная жизненная ситуация в школьном возрасте обычно характеризуется противоречием реальной событиями, претензиями детей, зачастую необоснованными, на недостижимые возможности или требуемые ресурсы, невозможность чего-то достичь, совершить по причине семейной ситуации или личного развития каждого конкретного ребенка. Данная ситуация может возникнуть как с участием ребенка, так и независимо от его действий и волевых усилий, но всегда характеризуется недостижением желаемых целей и длительными по времени негативными эмоциями, формированием негармоничного образа Я и негативных стратегий совладающего поведения. Личных способностей и возможностей школьников в данной ситуации чаще всего оказывается недостаточно, они не готовы обдумывать изменения в своем поведении и испытывают сомнения относительно их необходимости и обоснованности, что ведет к усугублению девиаций и замкнутому кругу неразрешимых сложностей, которые детям самостоятельно невозможно трансформировать в задачи развития.

Своевременная педагогическая поддержка, оказанная в трудной жизненной ситуации, дает педагогам возможность достаточно продуктивной помощи, а у школьников появляются требуемые внутриличностные ресурсы справиться с определенным кругом проблем и избежать непоправимых событий. Именно в этом, по нашему мнению, заключается потенциал дополнительного образования в эффективной социализации школьников с девиантным поведением. Занятость позволяет снижать привлекательность проблем-

ного поведения, усиливать личную ответственность школьников, а также оказывать им поддержку в нахождении альтернатив проблемному поведению. Именно система дополнительного образования, с нашей точки зрения, представляет собой эффективное сочетание квалификационных навыков педагогов, материально-технической базы, достаточно развитой городской инфраструктуры, педагогический инструментарий и соответствующие технологии, позволяющие реализовывать долгосрочные программы социализации детей с девиантным поведением в условиях внеурочной занятости школьников. Адекватный жизненный опыт, полученный школьниками, позволяет конструктивно противостоять трудным ситуациям, преодолевать их, а также использовать сформированные ресурсы для личностного роста и развития.

В случае со школьниками с девиантным поведением считаем, что дополнительное образование предоставляет возможность реализации комплекса мероприятий, направленного на эффективную профилактику социально-психологической дезадаптации, т. к. способствует трансформации недостаточно адаптивного поведения через одобряемую социальную активность. Мотивационный потенциал дополнительного образования заключается в повышении адаптации к образовательному процессу через снижение поведенческих и внутриличностных проявлений девиантности, стимулируя к участию в различных мероприятиях, формируя доверительные отношения с педагогом, выявляя образовательные и развивающие потребности школьников, также происходит развитие внутренних ресурсов, субъектной позиции школьников, что обеспечивает повышение уровня их самостоятельности во многих сферах жизнедеятельности и оптимизацию взаимодействия в обществе.

Осознанное саморазвитие школьников с девиантным поведением в системе дополнительного образования может быть ориентировано на гармоничность мировосприятия школьников, формирование коммуникативной компетентности и диспозиционного оптимизма как составляющей позитивных ожиданий от событий будущего, повышения адаптивности личностного развития через призму социально приемлемых ценностей, положительной устойчивости самосознания (самоотношение, самооценка, самоуважение и т. д.). Кроме этого, структурирование эффективных жизненных навыков влия-

ет на повышение действия защитных факторов среды, снижая проблемное поведение.

Следует отметить, что за счет продуктивной активности программы дополнительного образования позволяют осознать имеющийся жизненный опыт через важные моменты совместной деятельности в коллективе, активно продвигаться в развитии навыков успешного поведения и интеграции позитивных моментов в целостную картину, также взаимодействовать с окружающими, конструируя реальность через интеграцию положительных моментов жизненного опыта, снижающих девиантность за счет компенсаторных путей самодетерминации.

Программы дополнительного образования, по нашему мнению, реализуют очень важные направления в развитии подростков с девиантным поведением, а именно информационное просвещение – один из самых распространенных типов профилактики, базирующийся на предоставлении информации о явлениях риска и их негативных последствиях в виде лекционных программ, мини-лекториев, просмотра видеоматериалов с последующим обсуждением, распространение печатной продукции (листовок, буклетов и т. д.). Информационные программы целесообразно комбинировать с другими формами и методами. Несмотря на тот факт, что в задачи информационной профилактики не включается возможность реального изменения поведения, ее использование зарекомендовало себя как достаточно эффективное средство.

Аффективное (эмоциональное) обучение концентрируется на ощущениях и переживании человека, а также навыках распознавания и управления ими. Оно базируется на представлении о том, что явления дезадаптации и деструктивного поведения чаще всего возникают у лиц, имеющих трудности в определении и выражении эмоций, с неадекватной самооценкой и слабыми навыками принятия решений. В рамках данного подхода выделяется несколько задач: гармонизация самооценки и самоотношения, определение значимых личностных ценностей, распознавание и выражение эмоций, обдуманное принятие решений, формирование способности справляться со стрессом. Основное внимание в данном подходе уделяется развитию личностных качеств. Формирование жизненных навыков, которые позволяют людям контролировать и направлять свою жизнедеятельность, развивать коммуникативные навыки и вносить изменения в окружающую сре-

ду, помощь в определении и достижении личных целей, повышение устойчивости к негативным социальным явлениям путем обучения личностным и социальным навыкам (в том числе налаживание социальных контактов), а также повышение социальной компетентности.

Социализация (учет влияния социальных факторов) предполагает усиление определенных видов социального поведения через формирование конструктивных навыков преодоления негативного влияния среды, развитие критичности к получаемой информации и навыков конструктивной критики, а также предоставление информации о влиянии со стороны родителей и других взрослых. Развитие замещающей деятельности способствует снижению деструктивного и зависимого поведения и направлено на развитие

позитивной познавательной и социальной активности, акцентируя внимание на положительном влиянии среды [3, с. 226–227].

Таким образом, в условиях реализации дополнительного образования, направленного на эффективную социализацию детей, появляется возможность формирования образовательной среды, обращенной на поддержку школьника в трудной жизненной ситуации, таким образом, чтобы она не только способствовала снижению социальной и аутодеструкции, но и направляла дальнейшее развитие школьника на позитивное взаимодействие в контексте развития человека как целостной личности, формируя навыки самостоятельного решения жизненных задач и возможности обращения за помощью в сложных жизненных случаях.

Библиографический список

1. Эдмюллер, А. Модерация: Искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / А. Эдмюллер, Т. Вильгельм. – Москва : Омега-Л, 2007. – 119 с.
2. Веретенникова, Л. А. Развитие парадигмы педагогического образования в обществе новой формации / Л. А. Веретенникова, Е. В. Шамарина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 6. – С. 39–45.
3. Бокова, О. А. Теоретические аспекты работы психологической службы образования по предупреждению возникновения социально-психологических проблем в поведении и развитии личности / О. А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 4 (65). – С. 226–228.