

УДК 37.015.3+378.637

Я.А. Чиговская-Назарова, Н.М. Ичетовкина

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ, РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье представлена система психолого-педагогического и научно-методического сопровождения молодых педагогов в школе (мотиво-целевой, содержательный и результативный компоненты). Выделены и охарактеризованы направления сопровождения выпускников педвуза.

Ключевые слова: адаптация молодых учителей, психолого-педагогическое сопровождение, научно-методическое сопровождение, наставничество.

Y.A. Chigovskaya-Nazarova, N.M. Ichetovkina

THE ACCOMPANYING OF THE ADAPTATION PROCESS OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY'S GRADUATORS: PSYCHOLOGICAL, PEDAGOGICAL, SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS, RISKS AND PROSPECTS

The article presents the system of psychological-pedagogical and scientific-methodical support of young teachers at school (motivation, setting goal, informative and effective components). The ways of graduator's support are designated and characterized.

Key words: the adaptation process of young teachers, psychological-pedagogical support, scientific-methodical support, mentoring.

Современное общество характеризуется стремительным обновлением во многих сферах жизни и предъявляет новые, более высокие требования к уровню образованности, духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. Значимая роль в этих процессах принадлежит выпускникам педагогических вузов, молодым учителям и специалистам школы. Профессиональное развитие и самореализация – сложный и многогранный процесс, который подразумевает не только успешное применение усвоенных в вузе знаний, умений и навыков, формирование и развитие личности молодого педагога, но и условия, в которых он начинает свою профессиональную деятельность, функционирование сложившейся и развивающейся системы психолого-педагогического и научно-методического сопровождения молодых специалистов в образовательной организации. Можно констатировать, что от успешности начального этапа трудовой адаптации молодого учителя зависит его уверенность в правильности совершенного профессионального выбора, познавательная и вос-

питательная мотивация, стремление к овладению педагогическим мастерством.

Актуальность исследования на социально-педагогическом уровне заключается в повышении роли педагога, учителя, классного руководителя, тьютера в образовательной и воспитательной системе образовательной организации, в необходимости переосмысления педагогических позиций, содержания, методов и форм сопровождения процесса адаптации молодых специалистов школы.

Разработка, функционирование и успешная реализация системы психолого-педагогического, методического, научно-исследовательского, организационно-управленческого сопровождения процесса адаптации молодых специалистов в школе предполагает осмысление и обобщение уже имеющегося опыта в решении данной проблемы в теории и практике отечественной педагогики, что отражает актуальность проблемы исследования на научно-педагогическом уровне. В частности, анализ историко-педагогического опыта позволяет выявить теоретические пред-

ставления о сопровождении процесса адаптации молодых учителей в школе, выделить целевые ориентиры, основные направления, средства и формы, сформулировать конструктивные идеи и перспективные направления.

Актуальность педагогического исследования на региональном уровне заключается в возможности восполнения информационного и методического пробела, выделения особенностей развития локально-региональных процессов и их изучения. Кроме того, осмысление необходимости развития такой системы сопровождения молодых учителей в школе способствует пониманию идей, которые необходимо реализовать в современных условиях, сохранив при этом педагогическое и национально-культурное наследие России [1].

Анализ различных теорий и концепций адаптации молодых педагогов (структура профессиональной адаптации – А.К. Маркова; особенности профессиональной адаптации – М.П. Будякина, А.Г. Мороз; психологические условия адаптации молодых специалистов – Г.Б. Андреева, Л.К. Зубцов, Н.Л. Руфова, Л.Н. Харавина; методическая работа с молодыми педагогами в системе среднего профессионального образования – Е.В. Бурмистрова, И.Ю. Ковалева, В.А. Подвойский; профессиональная адаптация преподавателей высшей школы – В.Т. Ащепков; развитие профессиональных компетенций в процессе адаптации – М.О. Бабуцидзе) позволил констатировать сложность и многоуровневый характер системы сопровождения [2].

Целостная система сопровождения процесса адаптации молодого учителя в условиях образовательной организации, которая отвечала бы современным положениям модернизации системы образования как на федеральном, так и на региональном и вузовском уровне, не оформлена в полной мере. На наш взгляд, система психолого-педагогического и научно-методического сопровождения молодых педагогов в школе включает: мотиво-целевой, содержательный и результативный компоненты.

Первый компонент представлен ведущим целевым ориентиром сопровождения, согласно которому реализуется процесс обеспечения профессиональными педагогическими кадрами коллектива школы, предоставление качественных образовательных услуг с учетом потребностей всех субъектов образовательного процесса, а также создание условий для сохранения в профессии молодых педагогов, оказание им помощи в адаптации, развитии и саморазвитии.

Содержательный компонент в системе сопровождения процесса адаптации молодых учителей представлен такими направлениями, как: психолого-педагогическое, методическое, научно-исследовательское и организационно-управленческое. Акцентируем внимание на том, что реализация всех выделенных направлений обеспечивается их тесной взаимосвязью и взаимной обусловленностью с применением различных педагогических методов, средств и форм.

Заключительный компонент системы включает в себя такие результаты, как развитие педагогического мировоззрения, профессионально-ценностных и личностно-нравственных качеств молодых педагогов, готовых к самообразованию и самосовершенствованию; формирование индивидуального стиля педагогического мышления учителя, включающего такие его характеристики, как системность, комплексность, конкретность; развитие у учителей толерантности, чувства меры, гибкости, мобильности, этических представлений.

Среди направлений сопровождения процесса адаптации молодых учителей в школе необходимо выделить психолого-педагогическое направление. Выпускник педагогического вуза, устроившийся работать в школу, нуждается в оказании психолого-педагогической помощи и поддержки в период профессиональной адаптации. Формой оказания такой помощи могут стать центры оказания психолого-педагогической помощи, различные психологические центры при педагогических вузах, управлениях образования и др. В задачи психологического центра «Зеркало», организованного при кафедре педагогики и психологии Глазовского педагогического института, входит организация непринужденного профессионального общения; знакомство молодых педагогов с современными педагогическими технологиями; оказание психолого-педагогической помощи в организации работы с родителями учеников; знакомство с современными методами саморегуляции и профилактики профессионального выгорания и др.

В последнее время большое распространение получает организация городских (районных) методических объединений молодых специалистов как одна из форм работы по повышению квалификации молодых педагогов и их информационного и практико-ориентированного просвещения. Так, при управлении образования администрации г. Глазова функционирует такое структурное подразделение. В течение учебного года для молодых учителей города разработан и реализуется цикл

семинаров по теме «Психолого-педагогическое сопровождение молодых педагогов». Он предназначен для тех начинающих учителей, которым не хватает живого профессионального общения, информации о современных тенденциях развития образования, поддержки и доброжелательных советов коллег. В программу занятий включены семинары-практикумы, лектории, круглые столы, брейн-ринги, деловые игры и тренинги, которые помогут молодым педагогам совершенствовать свое профессиональное мастерство.

Приведем примеры тематических направлений, предлагаемых слушателям: «Адаптация молодого педагога в общеобразовательной организации», «Психологические особенности современных детей и проблемы школьной дисциплины», «Эмоциональная составляющая образовательного процесса», «Психолого-педагогические особенности работы молодого учителя с родителями», «Легко ли быть молодым педагогом?», «Стрессоустойчивость молодого педагога», «Роль молодых педагогов в воспитании нравственности детей» и др. К реализации программы привлекаются не только опытные учителя и методисты школ, но и ученые, преподаватели предметных методик, а также педагоги, психологи Глазовского педагогического института.

Методическое направление сопровождения процесса адаптации молодых педагогов представлено получившей распространение системой наставничества, а также организацией базовых кафедр вузов, в том числе педагогических, в структуре школ.

Наставничество как педагогическое явление не является инновационным, оно получило широкое распространение в середине XX века и в настоящее время очень популярно. Многие образовательные организации применяют наставничество в процессе сопровождения молодых педагогов. При осуществлении наставничества теоретический курс, как правило, сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков. Наставничество может быть коллективным, когда за одним наставником в школе закрепляется несколько молодых учителей, и индивидуальным (шефство). Среди форм и методов наставничества выделяются такие, как индивидуальные консультации, кураторство, работа клубов молодых педагогов и наставников.

Анализ имеющихся исследований и научно-методических разработок позволил нам выделить такую тенденцию в развитии института педагогического наставничества как создание целевых

программ и реализация целевых проектов данной тематики. Во многих регионах России разработаны такие проекты, например «Развитие системы педагогического наставничества» (Костромская область), целевая программа «Педагогические кадры» (Пермский край), Екатеринбургская школа компетентных педагогов (г. Екатеринбург), проект «Вхождение в профессию: эффективные модели становления начинающего педагога» (г. Томск), программа методического сопровождения молодых специалистов «Школа педагогического мастерства» (г. Южно-Сахалинск) и др. В Удмуртской республике в марте 2018 года состоялся форум «Наставник», который объединил наставников, молодых специалистов, студентов и учащихся из ведущих региональных образовательных организаций, центров дополнительного образования детей, участников кружковых движений.

Характеризуя базовую кафедру как форму поддержки и сопровождения молодого специалиста в школе, стоит отметить, что данное структурное подразделение призвано обеспечивать практическую подготовку обучающихся на базе профильной образовательной организации.

Глазовским педагогическим институтом организованы две базовые кафедры: кафедра инклюзивного образования на базе МКОУ «ОШ № 5» и кафедра методических инноваций на базе МБОУ «Гимназия № 8». Обе базовые кафедры являются площадкой для педагогической практики студентов, реализации педагогических экспериментов и исследований, проектов, проведения практических занятий и семинаров, лабораторных работ. Многочисленные исследования подтверждают, что нередко студенты выпускных курсов, обучающиеся на базовой кафедре, имеют возможность продолжить свой профессиональный путь в образовательной организации. Очевидно, что их профессиональная адаптация будет более эффективной, быстрой.

Многие специалисты, завершившие обучение в вузе по программам бакалавриата, продолжают обучение в магистратуре, аспирантуре, становятся инициаторами и участниками грантовых и других научно-исследовательских проектов – все это находит отражение в третьем – научно-исследовательском – направлении сопровождения молодого учителя.

Исследовательская компетентность молодого учителя является педагогической ценностью. Она предполагает наличие у учителя ценностного отношения к исследовательской деятельности, са-

тому себе как ее субъекту; потребности изучать действительность в ее существенных связях и отношениях, получать новые знания, реализовывать исследовательскую деятельность [3]. Для молодого учителя чрезвычайно важно сформировать и придерживаться активной исследовательской позиции по отношению к своей деятельности, заниматься самообразованием, изучать передовой педагогический опыт и инновационные процессы, происходящие в системе образования.

Организационно-управленческое направление в сопровождении молодого учителя в период его профессиональной адаптации заключается в оказании информационной, организационной и педагогической помощи в подготовке к различного уровня конкурсам, олимпиадам, фестивалям, а также в участии в программах переподготовки, повышения квалификации, получения дополнительного образования и специализации, аттестации.

Выпускник педагогического вуза с момента начала профессиональной деятельности оказывается вовлечен в большое количество олимпиадных испытаний, конкурсов профессионального мастерства («Учитель года», «Учитель нового поколения», «Педагогическое начало», «Педагогический дебют» и пр.), неделях открытых уроков, методических выставках, педагогических чтениях, декадах молодых учителей, олимпиадных марафонах. Очевидно, что подготовка к ним предполагает взаимодействие с опытными коллегами, специалистами, учеными, экспертами.

Важное место в формировании организационной культуры молодого учителя занимают вопросы аттестации, повышения квалификационного уровня, оформления портфолио и других документов. Наконец, стоит упомянуть о диагностике и самодиагностике по итогам учебного года, уровня педагогического мастерства, творческого подхода к работе, коммуникативной компетентности и пр.

Таким образом, нами выделены и охарактеризованы такие направления сопровождения процесса адаптации молодых учителей в школе:

- психолого-педагогическое направление (центры оказания психолого-педагогической помощи, городские (районные) методические объединения молодых специалистов);
- методическое направление (наставничество в образовании, организация «базовых» кафедр);
- научно-исследовательское направление (обучение в магистратуре, аспирантуре, участие в грантовых программах, научно-исследовательская деятельность);

- организационно-управленческое направление (участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, фестивалях; аттестация и повышение квалификации, специализация, переподготовка; документационное сопровождение).

Однако, несмотря на имеющиеся методические разработки и накопленный опыт сопровождения молодых педагогов, стоит отметить проблемные области (аспекты), требующие дальнейшего психолого-педагогического, научного и организационного обоснования. Среди них выделим:

- несовершенство (полное или частичное отсутствие) нормативно-правовой и организационной основы, базы в направлении сопровождения молодых специалистов в системе образования;
- несогласованность и отсутствие целостной структуры, функциональной дифференциации, взаимосвязи между компонентами и направлениями в системе сопровождения молодых специалистов в системе образования;
- слабая (недостаточная) психолого-педагогическая, научно-методическая и организационная помощь и поддержка молодых учителей в школе;
- консерватизм педагогического профессионального сообщества и пассивность самих молодых специалистов, что становится негативным фактором в процессе сопровождения и готовности работать в современных социокультурных условиях общества.

Эти и другие проблемы могут замедлить выстраивание и создание инновационной профессионально-образовательной системы сопровождения и, следовательно, становление молодого специалиста-профессионала, мастера и наставника.

В качестве перспективных направлений развития и становления целостной системы сопровождения молодых специалистов в системе образования возможно обозначить следующие:

- Создание объединений, проектных групп и инициатив, программ, подразумевающих организацию педагогической образовательно-развивающей среды, в которой молодые специалисты школ, учителя получают возможность обмена инновационным педагогическим опытом, поддержки (например, ассоциация молодых выпускников, школа молодого учителя, школа педагогического мастерства, педагогическое наставничество и др.).
- Разработка и внедрение в учебный процесс педагогических вузов учебных модулей, дис-

циплин по выбору, исследовательских проектов, межкурсовых проблемных, методических, проектировочных семинаров, раскрывающих содержание, специфические черты, трудности и перспективы развития системы сопровождения молодого учителя в школе (например, «Организация работы с молодыми и начинающими педагогами», «Имидж педагога как условие формирования профессиональной компетентности», «Методические основы профессионального становления молодого учителя», «Психологический инструментарий молодого специалиста в школе» и др.). В Глазовском педагогическом институте внедрены в учебный процесс учебные модули «Классный руководитель», «Основы образовательного менеджмента», «Технологии трудоустройства выпускников». Изучая на протяжении всего периода обучения содержание данных модулей, студенты и выпускники вуза, а в последующем молодые педагоги, получают серьезную практико-ориентированную подготовку в области организации воспитательной работы в школе, познания организационных основ школьного менеджмента и трудоустройства. Заслуживает внимания и разработанная в вузе система непрерывной педагогической практики, которая начинается с 1 курса как учебная (ознакомительная), продолжается на 2 курсе (летняя педагогическая), 3–4 курсах как педагогическая и завершается в последний год обучения как преддипломная и стажерская.

• Обоснование научно-методических и исследовательских направлений в работе кафедр педагогических вузов, методических объединений образовательных организаций, раскрывающих различные аспекты создания и функционирования системы сопровождения молодого учителя в образовательных организациях (например, кафедральная исследовательская тема, методологические семинары, аспирантские семинары). Оформление результатов в формате

научных и методических статей, учебных и учебно-методических пособий, информационно-аналитических материалов, которые отражают содержательные направления работы с молодыми педагогами (например, «Молодой специалист в школе: проблемы и условия профессионального становления», «Организация методической работы с молодыми специалистами», «Психолого-педагогическая поддержка начинающего учителя», «Рабочая тетрадь личностно-профессионального роста педагога в период профессиональной адаптации», «Диагностическая карта профессиональной компетентности молодого преподавателя» и др.).

• Организация олимпиад, фестивалей, форумов, конкурсов профессионального мастерства для начинающих педагогов с целью повышения их адаптации к профессиональной педагогической деятельности, популяризации педагогической профессии среди молодежи. Укажем, что опыт не только участия, но и организации подобных мероприятий молодые учителя получают, будучи студентами педагогического вуза. Они оказывают помощь в организации предметных олимпиад школьников, проводимых в вузе. Студенты становятся участниками ежегодного вузовского конкурса педагогического мастерства «Педагог XXI века».

Таким образом, целостная система организационно-методического сопровождения молодых педагогов позволяет создать условия для преодоления трудностей адаптационного периода, для осознания себя участником большого педагогического сообщества, обучаемого в качестве активного участника, а не слушателя или наблюдателя. Данный подход формирует у молодого педагога потребность в непрерывном образовании, стремление к развитию и саморазвитию, самоорганизации в процессе непрерывного педагогического самосовершенствования и поиска.

Библиографический список

1. Ичетовкина, Н. М. Классное наставничество в воспитательной системе отечественной гимназии во второй половине XIX – начале XX в.: на материале Казанского учебного округа : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.01 / Н. М. Ичетовкина. – Ижевск, 2012. – 23 с.
2. Харавина, Л. Н. Сопровождение личностно-профессионального развития молодого педагога : автореф. дис. ... канд. пед. наук : спец. 13.00.08 / Л. Н. Харавина. – Ярославль, 2011. – 23 с.
3. Рындина, Ю. В. Исследовательская компетентность как психолого-педагогическая категория / Ю. В. Рындина // Молодой ученый. – 2011. – № 1. – С. 228–232. – Электрон. версия печ. публ. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/24/2553>, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 22.04.2018).