

УДК 373.5.016:34

Н.С. Жданова

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Вопрос выбора содержания и форм правового образования на этапе модернизации российской школы актуален. Значительную роль в совершенствовании процесса обучения праву в современной школе играет научная дисциплина «Теория и методика обучения праву». Сегодня теория и методика обучения праву — это молодая и динамично развивающаяся наука, специфика которой во многом связана с традициями юридического образования в философском и историческом аспектах.

*Ключевые слова:* правовое образование, теория и методика обучения праву, правовое обучение и воспитание, преподавание права в школе.

N.S. Zhdanova

## METHODOLOGICAL BASIS OF TEACHING OF LAW AT THE PRESENT STAGE OF MODERNIZATION OF THE RUSSIAN SCHOOL

The question of choosing the content and forms of legal education at the stage of modernization of the Russian school is relevant for modern researchers. A significant role in improving the process of teaching law in modern school plays a scientific discipline «Theory and methods of teaching law». Today, the theory and methodology of teaching law is a young and dynamically developing science, the specificity of which is largely associated with the traditions of legal education in the philosophical and historical aspects.

*Key words:* legal education, theory and methods of teaching law, legal education and training, teaching law at school.

Развитие правового государства, укрепление национального согласия в России требуют качественных знаний в области права. В современных быстро меняющихся социально-экономических условиях знание права приобретает все более осязаемую жизненную значимость, позволяя правильно понимать общественные явления, ориентироваться в жизни, знать свои права и обязанности, определять грань дозволенного и допустимого. При правовом образовании и воспитании формируется система ценностей и установок человеческого поведения, приобретаются знания и умения, необходимые для самостоятельной жизни человека в обществе, воспитывается понимание человеческого достоинства, уважение к другим людям, толерантность, стремление к использованию ненасильственных средств разрешения конфликтов, развивается чувство солидарности и стремление к сотрудничеству с другими людьми. В настоящее время существует и углубляется целый ряд противоречий, связанных с правовым образованием и воспитанием молодежи:

- возросший уровень правонарушений в стране и недостаточно эффективная деятельность правоохранительных органов;
- высокая потребность общества и государства в подготовке высококвалифицированных юридических кадров и отсутствие адекватных для этого организационных и педагогических условий;
- проводимые масштабные педагогические исследования и отсутствие адекватного эффекта в повышении качества подготовки юриста;
- преобразование процесса правового обучения и воспитания учащихся общеобразовательных учреждений в соответствии с объективными потребностями, но в то же время необходимость применения традиционных подходов к их подготовке.

Практический опыт работы по правовому воспитанию и образованию учащихся, который имеется в инновационных учебных заведениях, представляется одним из возможных направлений преобразования всей общеобразовательной

системы в сфере права. Кроме того, важно совершенствование системы учебных заведений, ведущих подготовку профессиональных кадров. Поэтому актуальным, на наш взгляд, в настоящее время является поиск новых, нестандартных форм и методических приемов по изучению и усвоению правовой информации несовершеннолетними начиная с самого раннего возраста.

В современном отечественном правоведении в рамках нового юридического мышления получают дальнейшее развитие разнообразные научные исследования правокультурности. В трудах исследователей на повестку дня поставлен вопрос о необходимости формирования правового сознания на всеобщем уровне для обеспечения эффективной деятельности демократического государства. По общим проблемам правового воспитания следует отметить исследования А.С. Бондарева [1, с. 154], О.Г. Шапиева [2, с. 113], И.А. Царик [3, с. 99]. Психологические и социальные аспекты влияния правового воспитания на формирование личности рассматриваются в трудах Л.В. Васильева [4], Л.М. Корниенко [5, с. 20]. На Алтае к вопросам правового обучения и воспитания обращаются такие видные ученые-юристы, как В.В. Сорокин [6, с. 3–6], А.А. Васильев [7, с. 11–14]. Они делают вывод о необходимости совершенствования правового образования, формирования правовой культуры со школьной скамьи с целью реализации базовых ценностей и принципов жизни общества – верховенства закона, приоритета человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечения надежной защищенности публичных интересов.

Вопросы правового образования и воспитания поднимают в своих работах российские методисты: Е.А. Певцова [8, с. 5–10], С.А. Морозова [9, с. 75–79], Е.К. Калуцкая [10, с. 71–78], Е.М. Кропанева [11, с. 7–15]. Отмечается, что именно сегодня важно понимание развития правовой системы в аспекте модернизации страны и общемировых глобализационных процессов, экстраполяция данных выводов в разнообразную предметную деятельность [12, с. 219–228; 13, с. 154]. В то же время в современном правоведении исследователи задаются вопросами о специфике правовой культуры в государстве переходного типа, содержании и формах правового образования на этапе модернизации страны, в период трансформации постсоветского общества в контексте утверждения правовых ценностей, в условиях преодоления социально-экономического кризиса [13, с. 63, 357;

14, с. 117]. Отмечается, что сегодня наблюдается явно недостаточное общеметодологическое понимание сути права и закона, а также методического обеспечения правового обучения и воспитания в современной системе образования [15, с. 194–201]. Поэтому представляется важным обращение к теории правового образования и воспитания и выявление практических особенностей ее применения к субъектам общего образования.

В последние годы в нашей стране происходит переосмысление профессиональным педагогическим сообществом целей изучения права в современной школе, содержательных доминант школьного курса права, технологий и методик обучения. Задача выбора эффективных путей обучения праву с ориентацией на новые требования обрела для современных учителей практическую значимость. «Апгрейд» позволяет совершить такую научную дисциплину, как теория и методика обучения праву, осуществляющая отбор юридических материалов в учебно-правовые курсы и разрабатывающая на основе общедидактической теории методические средства для формирования правовой культуры в обществе [11, с. 8]. Теория и методика обучения праву – весьма молодая, но динамичная наука, это вызвано не только тем, что меняется законодательство, появляются новые нормы права и модели поведения людей, но и тем, что модифицируются подходы ученых к вопросам организации правового образования, предусматривающего формирование правовой культуры общества [15, с. 199; 16]. Указанная наука связана с обществознанием, правом и историей, в рамках которых разрабатывается содержание обучения. Нельзя обойти вниманием и тот факт, что методика права связана с психологией, педагогикой, отдельными юридическими отраслевыми и прикладными науками.

К настоящему времени сложились различные научные школы и авторские коллективы, которые представляют самостоятельные направления исследований в области методики права, разработаны новые подходы в области обучения праву. Современные научные школы опираются на диссертационные исследования, работы монографического характера и другие научные публикации. В конце XX – начале XXI в. большую роль в правовом просвещении сыграли российские журналы, на страницах которых освещалась отечественная система обучения праву, систематизировался опыт регионального характера. География исследований весьма обширна: сложились

московская, нижегородская, екатеринбургская и томская школы права, в Казани, Рязани и Челябинске развивается система дополнительного правового образования, появились яркие творческие коллективы педагогов в Брянске, Самаре, Красноярске [11, с. 141]. В связи с этим появилось много направлений, концепций правового обучения и воспитания школьников, которые не только спорят, дополняют друг друга, но и позволяют сформировать у ученика полную картину мира [11, с. 124]. Обращение к данной тематике требует новой интерпретации многих вопросов [17]. Центральное положение занимают темы всеобщих прав и свобод человека и подготовки к их защите в условиях демократического общества, правового обеспечения миротворческой деятельности, правового решения проблем общественной жизни, интегрированного восприятия правового материала и обществоведческих наук, взаимосвязи историко-правовых знаний и их принципиального значения для современной жизни, соотношения международного права с российским федеральным правом и правом субъектов федерации [11, с. 33–35].

Основными факторами повышения качества и эффективности правового образования сегодня являются: оптимальное сочетание научно обоснованного содержания, методически разработанного процесса передачи и усвоения научно-правовых знаний, его результата в виде умений систематически пополнять знания, пользоваться ими в инновационном, гуманистически ориентированном режиме, а также в виде прогностического способа моделирования практической деятельности [7, с. 14; 9, с. 79]. Поэтому важной задачей выступает юридическое научно-теоретическое обоснование выдвигаемых новых подходов к обучению, поиск научно обоснованных форматов правового образования. Синтез науки и практики, диалог ученых разных наук, прежде всего юристов и методистов, позволит сформировать новый взгляд и выработать новые подходы к системе правового образования.

Поскольку свое дальнейшее развитие наука находит в практической деятельности учителей права, которые воплощают свои научные знания, профессиональные умения и навыки в творческий потенциал учащихся, организуют разные формы совместной работы в школе, то необходимо обращение к их опыту в области правового обучения и воспитания [10, с. 74]. Сегодня чрезвычайно актуален вопрос о подготовке таких учи-

телей, которые способны выстраивать популярные тематические междисциплинарные учебные курсы, вступать в продуктивную коммуникацию с другими педагогами и учениками, использовать современные интерактивные методы обучения и образовательные информационно-коммуникационные технологии, постоянно совершенствуя свою профессионально-педагогическую компетентность [9, с. 77]. Итак, методика обучения праву выступает главным помощником современного учителя права в школе. Из практики каждый учитель знает о том, как важно постоянно знакомиться с опытом работы коллег в области правового обучения и воспитания, научиться анализировать и применять положения науки. При этом нужно учесть, что центральным вопросом в методике обучения праву будет не только расширение и углубление правовых знаний учащихся, но также и культивирование правового поведения, выработка прочных правовых традиций и непосредственно преодоление правового нигилизма [17]. Школьники должны получать возможность, овладевая знаниями материального права, осознанно применять их в специально организованных многочисленных ситуациях смоделированной профессиональной коммуникации, поскольку именно функционирующее знание рассматривается как необходимое условие эффективного и ответственного участия в юридической деятельности [10, с. 74; 15, с. 196]. Поэтому большое место отводится моделированию юридически значимых ситуаций в образовательном процессе. Значимую роль играет использование инновационных бинарных и полинарных методов в правовом обучении, социального проектирования, групповой и игровой деятельности, применение интегральной технологии обучения школьников и студентов, формирование медиаграмотности. В результате школьники осознанно овладевают юридической терминологией, формируют навыки юридического анализа, аргументации, цитирования и рассуждения, развивают умения формулировать и адекватно решать правовые проблемы и вести правовые исследования в целом.

Таким образом, методика обучения праву в системе школьного образования страны играет связующую роль между научно-теоретическим и практическим знанием, учеными-юристами и учителями-практиками, позволяя выстроить логичную и доступную для понимания школьников систему правового обучения, основанную на традициях юридического образования в фило-

софском и историческом аспектах. Современная школа способна гибко реагировать на процессы и явления, происходящие в обществе и мире, использовать в обучении и воспитании личностно-ориентированные образовательные технологии. Образовательные учреждения располагают достаточно высокой степенью самостоятельности существования, поэтому возможна организация определенного правового пространства, социально-культурной среды. Правовые знания необходимы всем гражданам – это аксиома, но не как просто набор информации, а как модель, усвоенная на поведенческом уровне.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан. В сфере молодежной политики упоминается необходимость формирования правовых ценностей, формулируя задачу по гражданскому образованию и патриотическому воспитанию молодежи, содействию формированию правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. В настоящее время правовое воздействие на молодых граждан нашей страны связано с инно-

вационными направлениями в деятельности государственных органов, например, реализацией национальных проектов, реформой в законодательной системе, в том числе в образовательных учреждениях, организациях. Государство в своей законодательной политике уделяет особое внимание обеспечению благоприятной социальной среды для молодежи через повсеместное ограничение негативного влияния уличной среды, некоторых заведений (рестораны, игорные заведения и другие) на сознание несовершеннолетних.

Процесс формирования правосознания молодежи в свете происходящих в стране реформ обретает государственную значимость. Залогом успешного развития страны является формирование собственно российских общих ценностных ориентаций, основанных на нравственности и рационализме, учете исторического опыта при признании необходимости диалога культур и цивилизаций. Исследование регионального аспекта в повышении правосознания показало, что в большинстве субъектов Российской Федерации разработаны программы правового просвещения населения, повышения правовой грамотности и развития правовой культуры граждан. В разработке и принятии документов подобного уровня большую роль играют региональные правительства и уполномоченные по правам человека. Повсеместное значение приобрело обсуждение проблем гражданско-правового образования в регионах и выработка рекомендаций по их решению.

### Библиографический список

1. Бондарев, А. С. Юридическая ответственность и безответственность – стороны правовой культуры и антикультуры субъектов права / А. С. Бондарев. – Санкт-Петербург, 2008. – 225 с.
2. Шапиева, О. Г. Нравственно-правовая социализация личности : дис. ... д-ра юрид. наук / О. Г. Шапиева. – Санкт-Петербург, 1997. – 198 с.
3. Царик, И. А. Воспитание правовой культуры школьников / И. А. Царик // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 5. – С. 94–109.
4. Васильев, Л. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] / Л. В. Васильев. – Режим доступа: <http://yurpsy.com/files/ucheb/vasil/015.htm>, свободный (дата обращения: 01.09.2017).
5. Корниенко, Л. М. Проблемы формирования правосознания школьников : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Л. М. Корниенко. – Москва, 1974. – 23 с.
6. Сорокин, В. В. Концепция правового воспитания российского общества / В. В. Сорокин, А. А. Васильев. – Барнаул : Азбука, 2014. – 272 с.
7. Васильев, А. А. Концепция правового воспитания в контексте консервативной правовой доктрины России / А. А. Васильев // Юридическое образование и наука. – 2012. – № 3. – С. 11–14.
8. Певцова, Е. А. Детская правовая школа: актуальные вопросы организации / Е. А. Певцова. – Москва : Канцлер, 2011. – 168 с.
9. Морозова, С. А. Правовое образование школьников в современной России / С. А. Морозова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 3. – С. 75–79.
10. Калуцкая, Е. К. Методология правового воспитания в современной школе и воспитательный потенциал права / Е. К. Калуцкая // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2015. – № 3. – С. 71–78.

11. Кропанева, Е. М. Теория и методика обучения праву : учебное пособие / Е. М. Кропанева. — Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2012. — 187 с.
12. Сорокин, В. В. Юридическая глобалистика / В. В. Сорокин. — Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2010. — 916 с.
13. Сорокин, В. В. Теория государства и права переходного периода / В. В. Сорокин. — Барнаул, 2007. — 512 с.
14. Балаклеец, И. И. Правовая культура в условиях модернизации России: реалии, тенденции и перспективы : дис. ... канд. юрид. наук / И. И. Балаклеец. — Калининград, 2012. — 252 с.
15. Корсаков, К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания / К. В. Корсаков // Российский юридический журнал. — 2010. — № 3. — С. 194–201.
16. Осипов, Р. А. Правовое информирование: понятие и соотношение со смежными категориями [Электронный ресурс] / Р. А. Осипов. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/pravovoe-informirovanie-ponyatie-i-sootnoshenie-so-smezhnymi-kategoriyami>, свободный (дата обращения: 01.09.2017).
17. Калущая, Е. К. Право: проблемы и перспективы преподавания в современной школе [Электронный ресурс] / Е. К. Калущая. — Режим доступа: <http://his.1september.ru/article.php?id=200901006>, свободный (дата обращения: 10.09.2018).