

УДК 378.637

А.В. Овчаров, Е.В. Москаленко

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВНЕДРЕНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА АЛТГПУ

В работе анализируется готовность студентов к внедрению элементов электронного обучения и информационных технологий как в образовательный процесс в вузе, так и в процесс будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: электронное обучение, профессиональная подготовка педагога, информатизация образования, информационно-коммуникационные технологии, информационная среда образовательного учреждения.

E.V. Moskalenko, A.V. Ovcharov

READINESS OF FUTURE TEACHERS TO INTRODUCE E-LEARNING TECHNOLOGIES INTO THE LEARNING PROCESS IN THE CONTEXT OF THE INFORMATIZATION OF EDUCATION BY THE EXAMPLE OF STUDENTS OF THE LINGUISTIC INSTITUTE ALTGPU

The article analyzes the readiness of students to introduce elements of e-learning and information technologies both in the educational process in the university and in the process of future professional activity.

Key words: e-learning, vocational training of a teacher, informatization of education, information and communication technologies, information environment of an educational institution.

В настоящее время стремительные изменения в современном обществе требуют применения быстрых, оперативно реагирующих и дешевых способов генерации и передачи знаний. Современные информационно-коммуникационные технологии предоставляют такую возможность, а их внедрение в процесс профессиональной подготовки становится потребностью. При этом электронное обучение выступает одним из возможных инструментов, позволяющих решать эту проблему современного профессионального образования. Сегодня обучающийся может иметь мгновенный доступ к учебным материалам и программам, учебным ресурсам, выполнять задания, общаться с педагогом в любое время и в любом месте. Мобильные устройства обеспечивают следующие виды общения: голосовое, с помощью текстовых сообщений, по электронной почте и видеосвязи, в социальных сетях, т. е. предостав-

ляют возможность написать, получить консультацию, предоставить отчет о работе и т. д. [1].

Вопросы качества образования в настоящее время актуальны в свете вступления в действие новых федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с этим происходит процесс модернизации содержания образования, поиска и применения новых форм, методов, методик и технологий осуществления образовательного процесса, а также их соответствия всем требованиям нового стандарта. Таким образом, следует существенное внимание уделить процессу обучения именно в педагогических вузах и перестройке этого процесса с учетом всех требований, применяя все современные технологии и средства, дабы обеспечить высокий уровень образования в школе в дальнейшем [2].

Современная система российского высшего образования, формируя информационную обра-

зовательную среду вуза, демонстрирует, что содержание педагогической деятельности в новой образовательной системе существенно отличается от традиционной. Чтобы вуз оставался конкурентоспособной образовательной организацией, необходимо организовывать и реализовывать процесс обучения студентов с использованием как современных информационных технологий, так и современных форм организации самого образовательного процесса. Одной из таких форм является электронное обучение. Технологии электронного обучения уже давно широко применяются за рубежом, имеют достаточную известность и у нас в стране, однако их значимость, а самое главное, темпы внедрения продолжают оставаться достаточно низкими.

Согласно ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [3].

Очевидно, что электронные методы обучения содержат большой потенциал повышения эффективности обучения, но главным вопросом остается проблема внедрения электронных средств обучения. Мы посчитали важным провести исследование, в рамках которого можно будет оценить, как студенты педагогического вуза относятся и насколько они готовы к использованию технологий электронного обучения в рамках процесса обучения, а также своей будущей профессиональной деятельности.

В данной статье используются материалы эссе студентов на тему «Моя информационная культура». Необходимо было проанализировать: как ощущают себя студенты педагогического вуза в условиях информатизации образования на примере студентов 1 курса лингвистического института АлтГПУ (октябрь 2017 г.).

В исследовании использованы методы: беседа, а также анкетирование в форме эссе. Для сбора данных использовалась платформа СДО Moodle.

Цель исследования – выявить психолого-педагогические условия, способствующие развитию информационной культуры будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки в условиях информатизации образования.

В исследовании принимали участие 49 студентов 1 курса лингвистического института АлтГПУ в рамках дисциплины «Основы информационной культуры».

В ходе беседы обсуждались вопросы информатизации образования, проблемы внедрения электронного обучения в образовательный процесс и проблема информационного взрыва, а также значимость формирования информационной культуры студентов. Свое мнение студенты также высказали и в форме эссе. Например, под развитием информационного общества студенты понимают «общество, уровень которого определяется количеством и качеством накопленной информации». Также студенты отмечают, что «количество информации в современном обществе стремительно возрастает, человек оказывается погруженным в море информации. Для того чтобы в этом море «не утонуть», необходимо обладать информационной культурой, то есть знаниями и умениями в области информационных и коммуникационных технологий, а также быть знакомым с юридическими и этическими нормами в этой сфере». Большинство студентов уверено, что «процесс информатизации современного общества необратим. Данный процесс проникает в каждую сферу жизнедеятельности общества: духовную, политическую, экономическую и, конечно же, социальную. Умение использовать компьютерные технологии сейчас просто необходимо каждому». Один из студентов приводит цитаты: «Если тебя нет в Интернете, то ты не существуешь» (Билл Гейтс), «Неотъемлемой частью информационной культуры являются знание новой информационной технологии и умение ее применять для автоматизации рутинных операций» (Н. Вирт).

Некоторые студенты отмечают, что «люди часто подменяют понятие информационной культуры, считая, что оно обязывает их использовать достижения компьютерной техники, но это не так. Информационная культура, прежде всего, предполагает грамотный поиск информации и ее использование, например, даже в печатных изданиях, словарях».

Некоторые студенты отмечают только положительные стороны процесса информатизации образования, например: «Мне повезло, что время моего взросления и молодости совпало со временем интенсивного информационного прогресса. Мы вместе проходим очень интересный, увлекательный и, более того, познавательный путь информатизации и информационного совершенствования».

Студенты затронули тему модернизации учебного процесса отдаленных районов: «Информационная революция в таких районах только будет. Педагогам таких районов предстоит нелегкий путь модернизации не только информационной культуры, но и навыков и способностей к информационному общению и компьютерной грамотности».

Студенты отмечают, что «...образование должно способствовать формированию нового специалиста информационного общества, который обладает следующими навыками: выделения наиболее значимой информации, выработки критериев оценки информации и умение использовать ее».

Что касается компьютерной грамотности учащихся, респонденты подчеркивают, что «...элементарная компьютерная грамотность обычно опирается на внутренние мотивы расширения кругозора, когда у учащихся закладывается понимание целей компьютеризации. Владение компьютером требует и развивает способности к быстрой и эффективной формализации материала, решению достаточно большого набора задач по элементарной обработке данных, поиску информации. Совершенствование информационных технологий создает новые информационные возможности для поиска, анализа и обработки информации».

Респонденты акцентируют свое внимание на том, как необходимы педагогу знания в области информационных технологий: «...преподавате-

ли, обладая знаниями в IT-сфере, могут использовать новые методы и способы представления, обработки данных (знаний учащихся, их успеваемости и др.). Они могут использовать более широкий спектр учебных материалов; разрабатывать и использовать компьютерные обучающие и контролирующие программы; повышать свою квалификацию путем дистанционного обучения; использовать информационные ресурсы».

Что касается будущей профессиональной деятельности, студенты отмечают, что для них «...важно получить высшее образование, стать грамотным специалистом в своей области, поэтому значимым является стремление к достижению высокого уровня информационной культуры. Так, например, устраиваясь учителем в школу или другое учебное заведение, человек должен понимать, что от него требуется не только наличие диплома о педагогическом образовании, но и базовые умения при работе с современными информационными технологиями. Будущему педагогу информационная культура нужна, чтобы максимально правильно и эффективно предоставлять детям информацию». Для современного педагога важно активно развиваться в информационно-коммуникационном направлении, вести персональный сайт педагога для обмена опытом с коллегами, информирования учащихся, размещения учебно-методического контента и т. д. В отдельных случаях современный педагог должен быть готов к администрированию сайта или web-портала образовательного учреждения, в котором он работает.

Проанализировав полученные ответы респондентов, мы пришли к следующему выводу: студенты равнодушно относятся к внедрению электронного обучения в образовательный процесс, они отмечают значимость изучения информационных технологий, применения их в процессе обучения.

Библиографический список

1. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании. 2009 [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова. — Режим доступа: http://library.istu.edu/bulletin/art_tech_2009_05.pdf 5, свободный.
2. Наглядное моделирование в обучении математике: теория и практика : учебное пособие / под ред. Е. И. Смирнова. — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2007. — 454 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — Москва : Просвещение, 2010.