

Теория и практика среднего образования

УДК 373.1.013

И.И. Айдарханова, Б.Д. Ныгметова

ПЛАНИРОВАНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ LESSON STUDY

Данная статья посвящена вопросу реформирования системы казахстанского образования. Рассматривается вопрос о постепенном внедрении японского педагогического подхода Lesson study (или исследование урока). Особое внимание уделено процессу наблюдения как важному компоненту исследовательской практики учителя. В качестве примера обобщен опыт внедрения подхода Lesson study учителями школ Павлодарского региона и представлены рекомендации для его успешной реализации.

Ключевые слова: Lesson study, исследование урока, фокус-группа, исследовательская проблема, наблюдение, совместное планирование, профессиональное развитие.

I.I. Aidarhanova, B.D. Nygmetova

OBSERVATION PLANNING UNDER THE REALIZATION OF LESSON STUDY

This article is devoted to the problem of reform education system in Kazakhstan. It looks at the question of Lesson study. A focus is on the observation as important component of teachers research practice. As examples were taken drawing lessons of Pavlodar regions teachers and presented recommendations for its successful realization.

Key words: Lesson study, focus-group, research problem, observation, joint planning, professional development.

Казахстанская школа находится на стадии динамического реформирования, с 2016/17 учебного года происходит обновление содержания образования, организационных форм, а также инновационных технологий обучения. Внедрение новых подходов к процессу преподавания и обучения способствует совершенствованию уровня педагогического мастерства учителей, расширяет их функции как наблюдателя, коуча, ментора. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, так как в профессиональной деятельности учителя реализуются не только специальные, предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, технологии обучения и воспитания [1, с. 130].

Сегодня в Казахстане постепенно внедряется педагогический подход Lesson study (или исследование урока). Как известно, впервые этот подход возник в Японии в 70-е годы XIX века, где широко

распространено профессиональное развитие практики. На сегодняшний день он успешно применяется в Сингапуре, Гонконге, Швеции, Канаде, США, Великобритании и других странах.

Lesson study – это цикл, включающий не менее трех уроков, совместно планируемых, преподаваемых, наблюдаемых и анализируемых группой учителей. Сформировавшаяся фокус-группа учителей определяет некоторую проблему, связанную с преподаванием, и продумывает стратегии для ее решения на уроке. Как утверждает Пит Дадли, Lesson study способствует совершенствованию как опытных, так и начинающих учителей, поскольку в результате совместного сотрудничества – планирования, наблюдения, анализа – учителя формируют и «совместное представление» об обучении. При этом учителя, участвуя в совместном планировании, выбирают самые эффективные методы и технологии. Особенное

значение подход «исследование урока» имеет для молодых педагогов, принимающих участие в совместном планировании с более опытными коллегами, они имеют возможность наблюдать уроки и набираться опыта обучения тому, как надо учиться [2, с. 14].

Как необходимо проводить совместное исследование в рамках данной методики? В качестве примера мы хотели бы обобщить опыт внедрения подхода Lesson study учителями школ Павлодарского региона.

Немаловажным аспектом для успешной реализации исследования в целях благоприятного взаимодействия является эффективное формирование группы Lesson study с учетом личностных взаимоотношений и профессионального уровня педагогов. Для проведения Lesson study необходимо выбрать определенный класс для исследования педагогической проблемы. Рекомендуется провести собрание (заседание) учителей, входящих в фокус-группу, для определения исследуемого вопроса, ожидаемых результатов и установления основных правил. Диагностическое анкетирование или предварительная беседа могут позволить определить степень самооценки каждого ученика, выявить межличностную психологическую атмосферу, уровень состояния имеющейся педагогической проблемы. Необходимо выделить 3 ученика: с высоким, средним и низким уровнем обучения. Для наблюдения за учащимися, анализа эффективности приемов и методов, используемых на уроках, могут быть использованы листы наблюдения, транскрипция, хронологическая таблица, таблица по планированию, наблюдению и обсуждению.

На основе записей наблюдения проводится обсуждение результатов первого урока на втором заседании фокус-группы. Очень важно выслушать как мнения учителей, так и «голос ученика» для всестороннего анализа эффективности урока. Учителя предлагают внести необходимые изменения в процесс обучения последующего урока, на основе этого составляется план второго урока. Далее следует проведение урока одним из учителей фокус-группы и наблюдение другими коллегами. На третьей встрече фокус-группы рассматриваются слабые и сильные стороны внедрения изменений с учетом мнения всех участников процесса обучения. Происходит совместное планирование третьего урока, его проведение, наблюдение и анализ.

Итак, в процессе Lesson study группой учителей проводятся и посещаются 3 последователь-

ных уроков. Стоит отметить, что на каждом уроке наблюдение за обучением трех «исследуемых» учеников происходит на основе сопоставления с предварительными прогнозами, сделанными в процессе планирования, с последующим установлением причин произошедших изменений. При регулярном использовании данного подхода можно увидеть ошибки учащихся и учителей, понять, как их избежать и повысить качество преподавания и обучения.

Наблюдение является одним из важных компонентов Lesson study, так как именно данный процесс позволяет определить эффективность проводимого исследования. Подтверждением этому являются слова К.Д. Ушинского: «Основание разумной чисто человеческой речи заключается в верном логическом мышлении, а логическое мышление... возникает не из чего иного, как из верных и точных наблюдений» [3, с. 246].

В чем разница между традиционным наблюдением и наблюдением в рамках Lesson study? Традиционные наблюдения в классе нацелены на учителя, сосредоточены на том, что учитель делает во время урока. В период проведения урока в рамках Lesson study наблюдение направлено на процесс обучения учащихся, на их реакции в процессе восприятия вносимых изменений в процесс обучения. Необходимо помнить, что исследуемый урок был разработан совместно с коллегами, а не одним учителем. Все участники фокус-группы должны принимать тот факт, что при тщательно разработанном плане урока другой учитель должен быть в состоянии провести его, при необходимости с некоторыми изменениями. В целях эффективного наблюдения каждый участник группы должен иметь копию плана урока, используемые раздаточные материалы и копию руководящих принципов наблюдения.

Поэтому очень важно, чтобы сформированная фокус-группа разработала руководящие принципы наблюдения, согласно которым станет ясно, как наблюдать урок, на что обратить внимание и в какой форме фиксировать наблюдение. Учителя должны поразмышлять, какие доказательства помогут им определить продвижение обучающихся к цели обучения, какие методы сбора данных необходимы. Непосредственное наблюдение является более значимым, так как позволяет учителям отслеживать обучение всех участников процесса, обратить внимание на изменения в мышлении отдельных обучающихся и увидеть, как различные этапы урока влияют на восприятие обучения.

Рекомендуется заранее обдумать возможность дополнительных доказательств. Это другие виды доказательств, кроме основных, в зависимости от того, что учителя хотят знать о данном процессе обучения. Сюда можно отнести письменные работы обучающихся, выполняемые в течение урока, а также письменные ответы обучающихся на вопросы или упражнения, наблюдение за социальным взаимодействием и невербальным поведением (включая осанку, применяемые жесты и т. д.).

В условиях совместного обсуждения учителями фокус-группы может быть принято решение о приглашении на урок внешних наблюдателей, например учителей из предметного методического объединения или коллег разных предметов, преподающих в данном классе. Внешнее наблюдение позволяет выявить важные особенности, на которые сами разработчики, возможно, не обратят внимания, либо предоставит дополнительные доказательства по исследованию урока.

На что нужно обратить особое внимание? При наличии на уроке внешних наблюдателей рекомендуется заранее проинформировать их об уроке и о функциях наблюдателя. Необходимо выдать им копию плана урока и руководящих принципов наблюдения. Немаловажным фактом является то, что присутствие наблюдателей не должно негативно повлиять на процесс обучения. В рамках информированного согласия учителя должны заранее объяснить обучающимся роль наблюдателей на уроке. При этом необходимо акцентировать внимание на том, что наблюдатели присутствуют в целях определения эффективности плана урока. Важно в доступной форме объяснить учащимся, что они не оцениваются наблюдателями.

Возможно проводить онлайн-наблюдения. В Интернете можно найти различные виды доступа к мышлению обучающихся в форме блогов, форумов и др. Самой распространенной формой является письменный ответ обучающегося. Например, обучающимся предлагается общее обсуждение определенной темы и асинхронно фиксируются записи о том, что они думают по теме. В рамках своего совместного исследования фокус-группа также может использовать технологии, которые позволяют студентам взаимодействовать синхронно или загружать короткие видеоклипы, презентации или другие виды работ.

В условиях обновления содержания образования в Казахстане стало актуальным понятие team-teaching (командное преподавание), но на-

сколько оно уместно в условиях Lesson study, которое включает в себя сотрудничество, совместное планирование, наблюдение, анализ? Проведенная исследовательская практика показывает, что эффективнее, если один из членов фокус-группы преподает урок, а другие участвуют в качестве наблюдателей, так как процесс одновременного преподавания и наблюдения за уроком представляет как эмоциональные, так и технические трудности. Стоит отметить, что многие учителя вносят изменения в свой урок, ориентируясь на индивидуальные потребности обучающихся в данный момент. Возможность таких потенциальных изменений рекомендуется предусмотреть на этапе планирования урока, так как наблюдатели должны быть готовы к их отслеживанию, иначе собранные доказательства будут менее ценными.

Обобщая опыт своих школьных коллег, предлагаем ознакомиться с некоторыми аспектами реализации исследования. Необходимо ясно представлять, что наблюдение за ходом урока основано на его описании. Описание урока предполагает фиксацию сведений об объектах, данных в наблюдении за его ходом и развитием. Описание урока на основе записей наблюдения дает возможность сравнить результаты наблюдения и создать основу для последующего анализа урока. Здесь рекомендуем обратить внимание на следующие моменты:

- записи должны быть целенаправленными;
- необходимо обеспечить единство количественных и качественных методов сбора данных для более глубокого анализа урока;
- записи должны быть достоверными, четко отражающими характеристики и отдельные моменты урока.

В дальнейшем в соответствии с данными требованиями разрабатываются листы наблюдения в зависимости от цели посещения урока. Заранее составленные листы наблюдения позволяют фиксировать как количественную, так и качественную сторону урока, удобны для заполнения и сравнения достигнутых результатов. Обычно лист наблюдения выполняется на одном листе формата А4, включая в себя общие сведения в рамках исследования, количественные показатели (шкала оценивания выбирается самостоятельно), а также выводы и рекомендации с определением возможных направлений профессионального развития учителей. Данные листы наблюдения хранятся в исследовательской папке учителей фокус-группы для систематизации опыта в дальнейшем.

Анализ урока и обсуждение итогов необходимо проводить сразу после урока. Каждый участник фокус-группы, а также (при наличии) внешний наблюдатель предлагают свои наблюдения и комментарии к уроку. В конечном итоге складывается совместно согласованная оценка эффективности урока с точки зрения процесса обучения, мышления и взаимодействия. После подведения итогов по запланированной серии уроков фокус-группа проводит дополнительные встречи в целях систематизации результатов исследования.

В завершение рекомендуется совместное планирование фокус-группой следующей реализации подхода Lesson study, обобщение и публикация полученных результатов по применению подхода Lesson study на уроках в средствах массовой информации.

Ценным является факт, что, объединяясь в небольшую группу в пределах своей школы, учителя сотрудничают друг с другом, совместно обсуждают цели обучения и планируют уроки. Посредством наблюдения они оценивают эффективность применения разработанных идей на практике, а затем пересматривают свои подходы к преподаванию и делятся результатами работы с коллегами из других школ с целью улучшения их педагогической практики. Тем самым, мы признаем Lesson study как наиболее эффективный способ профессионального развития учителей, который также способствует созданию профессионального сообщества учителей.

Можно сделать следующие выводы: педагогический подход Lesson study способствует разви-

тию навыков сотрудничества учителей как в рамках преподаваемого предмета на уровне школы, так и вне предмета на межшкольном уровне.

Важным является то, что ответственность за проведенный урок в рамках совместного исследования несет вся группа. При этом в результате взаимодействия своими педагогическими идеями происходит профессиональное саморазвитие и улучшение собственной практики преподавания у всех учителей фокус-группы. Именно это способствует поддержанию уважительного отношения коллег друг к другу. В процессе совместного планирования прогнозируется эффективность используемых стратегий, возможность выполнения задания учащимися и ожидаемый результат обучения. Посредством этого у педагогов формируются умения диагностировать, прогнозировать результаты обучения, что повлияет на повышение учебной мотивации обучающихся, а также повышение самооценки у более слабых учеников.

В каждом из проведенных исследований учителя работали в фокус-группах с целью совместного планирования, обучения, наблюдения и анализа урока. Результаты работы показывают, что совместное планирование и сотрудничество помогают учителям совершенствовать свои педагогические навыки, подходы [4]. Учителя начинают задумываться о значимости рефлексивной практики, размышляют о качестве своего преподавания, проявляют большую заинтересованность в улучшении собственной практики преподавания. В связи с этим считаем необходимым распространение опыта исследовательской практики в рамках Lesson study в казахстанских школах.

Библиографический список

1. Руководство для учителя. Эффективное обучение. — Астана : АОО НИШ, 2016.
2. Дадли, П. Lesson study: руководство [Электронный ресурс] / П. Дадли. — Режим доступа: http://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE_rus.pdf, свободный.
3. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений : в 11 т. / редкол.: А. М. Еголин (гл. ред.), Е. Н. Медынский и В. Я. Струминский ; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т теории и истории педагогики. — Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1948—1952. — Т. 7.
4. Lesson study как способ совершенствования практики обучения : методическое пособие. — Астана : НАО им. И. Алтынсарина, 2014. — 48 с.