

УДК 373.3.016:371.8+376.3

Т.В. Богущкая, И.П. Пинигина

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Статья посвящена проблеме работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности с проблемами слуха. Авторами раскрывается значение работы с детьми с ОВЗ, важность развития коммуникативных умений у младших школьников вообще и у детей с проблемами слуха особенно. Статья содержит аналитические выкладки относительно личного практического опыта, связанного с реализацией программы формирования коммуникативных умений у младших школьников с проблемами слуха.

Ключевые слова: коммуникативные умения, дети с ограниченными возможностями здоровья, внеурочная деятельность.

T.V. Bogutskaya, I.P. Pinigina

THE FORMATION OF COMMUNICATIVE SKILLS IN JUNIOR PUPILS WITH ACOUSTIC DISTURBANCE DURING EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES

The article is devoted to the problem of working with children with disabilities, in particular, with hearing problems. The authors reveal the importance of working with children with HIA, the importance of developing communicative skills in younger schoolchildren in general, and in children with hearing problems especially. The article contains analytical calculations on personal practical experience related to the implementation of the program for the formation of communicative skills in younger schoolchildren with hearing problems.

Key words: communicative skills, children with disabilities, extracurricular activities.

Сегодня огромное внимание уделяется вопросам инклюзивного образования детей. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой поддержке не только со стороны семьи, но и со стороны образовательной организации.

Наиболее эффективно процесс взаимодействия с окружающим миром реализуется в младшем школьном возрасте. При этом необходимо учитывать, что у детей с нарушением слуха существуют определенные проблемы в развитии коммуникативных навыков, поэтому им сложнее адаптироваться в новом коллективе, усваивать учебный материал. Своевременная работа по развитию коммуникативных навыков младших школьников с нарушением слуха является важным условием их успешной учебной деятельности, социализации в обществе.

Актуальность тематики определяется следующим: развитие общества требует развития коммуникативных навыков у детей с самого раннего возраста; обширность теоретического и практи-

ческого материала и слабое его использование в практике образовательных организаций; необходимость разработки специальных программ по формированию коммуникативных навыков у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и с нарушением слуха) с целью их эффективной адаптации к окружающему миру.

Проблема развития коммуникативных умений и навыков у детей с нарушением слуха рассматривается в работах Р.М. Боскис, Л.П. Носкова, Е.Ф. Рау и др. В связи с тем, что тема инклюзивного образования актуализирована в принятых федеральных документах, возникает необходимость развития доступного общего образования для всех, поэтому младшим школьникам с нарушением слуха крайне необходимо формирование коммуникативных умений для их успешной социализации и адаптации к условиям школы.

При нарушении слуха у школьников затрудняется взаимодействие с другими людьми, отсутствует легкость при установлении взаимоот-

ношений с окружающим миром, что способно негативно отразиться как на их учебной деятельности, так и на сфере личных взаимоотношений.

Ученые Д.И. Тарасов, А.Н. Наседкин, В.П. Лебедев, О.П. Токарев отмечают, что непосредственное влияние на коммуникативную и речевую систему человека оказывают факторы и причины нарушения слуха. Психолого-педагогические характеристики детей с нарушением слуха выступают в качестве основных показателей психологической готовности к коммуникации. Следует отметить, что у детей с нарушением слуха речевое развитие также может быть затруднено, их речь не столь богата и разнообразна, как у детей в норме, они не способны использовать разнообразные речевые приемы для выражения собственных мыслей. В то же самое время многое зависит от среды, в которой находится ребенок.

По данным А.С. Герасимовой, Т.В. Егоровой, У.В. Ульяновской и других, затормаживание мыслительной деятельности у слабослышащих детей проявляется во многом: резкое отставание развития словесно-логического мышления; недостаток мотивации, который выражен в низкой познавательной активности; несформированность операционного компонента мышления (анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения и др.) [1, с. 99].

Максимальные трудности у слабослышащих детей вызывают задания, требующие словесно-логического мышления, а наглядно-действенное мышление, наоборот, обнаруживается нарушенным в минимальной степени. У детей с нарушением слуха отмечаются трудности при овладении речью, их речь обычно менее богата и развита, чем у детей в норме.

Ранняя потеря слуха затрудняет ориентацию в окружающей обстановке, ограничивает возможности познания окружающего мира. Чем раньше и тяжелее нарушен слух, тем более полно выражено у ребенка отставание в развитии. При своеобразном получении коррекционных воздействий ребенок в дальнейшем интеллектуально развивается нормально.

Развитие общения слабослышащего ребенка со взрослым протекает своеобразно из-за недоразвития речи, поэтому взрослый остается главным инициатором общения. У детей отмечается отставание в развитии движений и их своеобразии. При выполнении многих движений дети производят излишний шум. Это проявляется в шаткой походке, шарканье ногами, несоордини-

рованных движениях. Темп деятельности обычно несколько снижен, так как ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного действия и перехода к другому. Отмечается замедленность выполнения отдельных движений, что влияет на темп деятельности в целом.

Особенности развития детей с различными нарушениями слуха обусловлены ограниченностью организма к восприятию звуков внешнего мира так, как это делает ребенок без подобной патологии. В связи с этим социализация будет проходить с некоторыми трудностями, поскольку познание мира в большей степени происходит непосредственно через общение. Ребенку сложно расшифровывать полученную информацию, что затрудняет его психоэмоциональное развитие.

В связи с отмеченным выше можно говорить о том, что роль педагога в развитии коммуникативных компетенций младших школьников, формировании сплоченного детского коллектива довольно высока. Во многом от того, как ученик начальных классов научится взаимодействовать с другими учениками, выбирать методы и формы такого взаимодействия, будет зависеть его дальнейшее существование в рамках коллектива [2, с. 65].

Перед младшими школьниками с нарушением слуха в процессе их учебной и внеучебной деятельности всегда будут возникать потребности в установлении взаимодействия с окружающими [3, с. 156].

Коммуникативные умения формируются у учащихся в процессе всей образовательно-коррекционной работы в ходе целенаправленного развития речевого поведения. Умение общаться с окружающими – достаточно большая проблема для детей с нарушениями слуха. Их словарный запас ограничен, а речь маловыразительна. Потеря возможности устной коммуникации у детей чаще всего делает их замкнутыми и пассивными. Они боятся вступать в контакт с окружающими их слышащими людьми. Но ежедневно и многократно учащимся приходится обращаться к кому-то, приветствовать своих знакомых, прощаться, кого-то благодарить, перед кем-то извиняться.

Использование такой формы организации внеурочной деятельности, как сюжетно-ролевые игры, в начальной школе приобретает особое значение, так как в младшем школьном возрасте игровая деятельность, являющаяся ведущей в дошкольном детстве, не теряет своей актуальности.

Воспитательное значение сюжетных игр для младших школьников заключается в том, что они служат средством познания действительности, создания коллектива, воспитывают любознательность и формируют волевые чувства личности. В процессе такой игры школьник берет на себя определенную роль и выполняет действия в воображаемой ситуации, воссоздавая поступки конкретного человека. При этом формируется умение общаться друг с другом и с другими людьми, сотрудничать, слушать и слышать собеседника, воспринимать и перерабатывать полученную информацию, вербально выражать свои мысли, т. е. развиваются коммуникативные умения и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) предлагает формировать коммуникативные умения для адаптации ребенка в социуме. Согласно стандарту коммуникативные умения позволяют ребенку участвовать в диалоге, слышать другого, высказывать собственное мнение в процессе коммуникации [4].

Образовательная школа ориентирована на формирование коммуникативных умений учащихся. При этом в разных возрастных группах этот процесс имеет свои особенности, что обусловлено возрастными характеристиками учеников, педагогическими технологиями.

В соответствии с положениями действующего ФГОС реализация образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования происходит наряду с урочной и через внеурочную деятельность детей. Тем самым разработчики стандартов увеличили роль внеурочной деятельности младших школьников, возвели ее в разряд полноправных компонентов основной образовательной программы.

Основной отличительной особенностью внеурочной деятельности является ее нацеленность на формирование не предметных, а метапредметных и личностных результатов.

Специфика такой деятельности выражается в ее добровольном характере с предоставлением каждому ребенку права выбора наиболее оптимальных именно для него форм и направлений. Также специфика проявляется в большей самостоятельности и активности, творческой направленности, ориентированности на личность, возможности участия людей, принадлежавших к различным возрастным и иным группам, системе разнообразных средств, методов и форм ее организации.

Для обучающихся с проблемами слуха имеются особые подходы к организации внеурочной деятельности. Общими принципами ее организации являются:

- принцип гуманизма (предполагает уважительное отношение к ребенку, независимо от его возрастных, индивидуальных и психологических особенностей, ребенок рассматривается как ценность, значимость которой осознается педагогом и окружающими);
- принцип демократизма (предполагает использование основ самоуправления и взаимоправления);
- принцип деятельностного подхода (предполагает включение каждого ребенка в различные виды деятельности);
- принцип сотрудничества (предполагает помощь и поддержку ребенку со стороны педагога и сверстников, готовность прийти на выручку в случае необходимости);
- принцип открытости и диалогичности (предполагает открытость учебного заведения новым технологиям, образовательным методикам; диалогичность указывает на значимость в выстраивании диалога между всеми участниками образовательной деятельности).

Содержание внеурочной деятельности младших школьников, имеющих проблемы слуха, должно быть направлено на:

- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- укрепление психического и физического здоровья детей.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья часы внеурочной деятельности могут быть использованы для организации коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения или рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Нами была разработана и реализована программа формирования коммуникативных умений у детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности. Программа помогает создать по-

веденческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве.

Задачами программы явились:

- формирование развивающей среды в образовательном учреждении;
- развитие творчества детей с нарушением слуха, предоставление им возможности собственной реализации посредством различных видов деятельности;

- формирование коммуникативных компетенций у детей с нарушениями слуха;
- развитие стремления к реализации имеющихся возможностей для полноценной жизнедеятельности, к участию в общественной жизни класса и школы.

Отметим, что при разработке программы учитывались психологические, возрастные, личностные особенности младших школьников с нарушением слуха. Программа реализовывалась в рамках работы кружка «Мир общения».

Содержание работы по формированию коммуникативных умений у детей с нарушением слуха

Этап	Цель	Занятие
Эмоциональный	Формирование у детей положительного отношения к себе и другим детям	«Ласковое слово». «Волшебное слово». «Подражание»
Когнитивный	Формирование у детей знаний о разнообразных эмоциях, о способах выражения своих чувств, понимания эмоционального состояния другого человека	«Наши чувства». «Наши эмоции и чувства». «Гнев». «Удивление»
Деятельностный	Формирование у детей умений конструктивно взаимодействовать с окружающими в совместной деятельности	«Съедобное – несъедобное». «Что сначала, что потом»

Формирование коммуникативных умений у школьников с нарушением слуха происходило в три этапа (см. табл.).

Работа с детьми осуществлялась нами посредством их вовлечения в игровую деятельность и различные спортивные мероприятия.

Активная двигательная деятельность игрового характера и вызываемые ею положительные эмоции усиливают все физиологические процессы в организме, улучшают работу всех органов и систем. Возникающие в игре неожиданные ситуации приучают детей целесообразно использовать приобретенные двигательные навыки. Дети, увлеченные сюжетом игры, могут выполнять с интересом и притом много раз одни и те же движения, не замечая усталости. В подвижных играх ребенку приходится самому решать, как действовать, чтобы достигнуть цели.

Содержание занятий было наполнено сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Введение игры в занятие позволяло сохранить специфику младшего школьного возраста.

В рамках каждого этапа с учениками проводился комплекс занятий. Каждое развивающее занятие состояло из трех частей:

- вводная часть (разминка) предполагала нахождение эмоционального контакта с детьми, создание положительной атмосферы в группе;
- основная часть (рабочее время) давала возможность отработки и закрепления конкретного коммуникативного умения;
- заключительная часть (рефлексия) была направлена на понимание детьми обретенного опыта и знаний, на закрепление их положительного эмоционального состояния.

Апробированная нами программа по формированию коммуникативных умений младших школьников с нарушением слуха во внеурочное время показала себя эффективной.

Ученики стали проявлять больше внимания к речи собеседника, прислушивались к его словам. Им стало интересно выслушивать чужую точку зрения, находить в ней подтверждение или опровержение собственных слов. Ученики изменили модель поведения в спорной ситуации, не стремились закрыться от конфликта, наоборот, хотели его проговорить и решить. Положительным является то, что младшие школьники с нарушением слуха стали более пристально следить за собственной речью, активнее использовать

интонацию при выделении определенной части речи. Дети в большей степени заинтересовались взаимодействием со сверстниками, занятиями в группе, а не индивидуально.

Следовательно, можно говорить о том, что внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом развития разных сторон личности учащихся с ОВЗ, в том числе и формирования их коммуникативной компетенции. Это обусловлено тем, что во внеурочной деятельности отсутствует высокий уровень формализации по сравнению с обычным уроком, используются разнообразные методы и средства, позволяющие осуществить более эффективное взаимодействие между ученика-

ми, имеется возможность отработки каждого конкретного умения независимо от временных затрат. При этом стоит отметить, что именно во внеурочной деятельности у ученика могут наиболее ярко проявиться черты характера, позволяющие ему выстраивать эффективное взаимодействие с другими учащимися или затрудняющие его.

Таким образом, для младших школьников с нарушениями слуха во внеурочной деятельности открываются большие возможности по развитию коммуникативных умений, взаимодействию в коллективе сверстников, в социуме в целом, а следовательно, более эффективной социализации.

Библиографический список

1. Герасимова, А. С. Уникальная методика развития речи дошкольников / А. С. Герасимова. — Санкт-Петербург : Нева М ; ОЛМА-Пресс, 2016. — 688 с.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации ребенка / В. П. Бедерханова // Классный руководитель. — 2013. — № 3. — С. 11–13.
3. Гусева, И. В. Процесс социальной адаптации детей с нарушением слуха / И. В. Гусева // Научные исследования: от теории к практике : материалы II Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 12 февраля 2015 г.). — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — С. 155–157.
4. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования : приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.12.2012) // Российская газета. — 2011. — № 5408.