

УДК 374.006.27

И.А. Новикова

КРАЕВОЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ КАК РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Автор статьи презентует модель специально организованного интегрированного образовательного пространства для развития одаренной и талантливой молодежи, описывает работу интегративного образовательного центра тьюторского сопровождения, осуществляющего свою деятельность на основе сетевого социально-педагогического партнерства, карту компетенций междисциплинарной проектной команды «PROJECT CLUB», детализирует позиции ее участников.

Ключевые слова: одаренные (талантливые) дети, интегрированное образовательное пространство, тьюторское сопровождение.

I.A. Novikova

ALTAI REGIONAL INFORMATION AND TECHNICAL CENTER AS A RESOURCE CENTRE FOR SUPPORT AND DEVELOPMENT OF GIFTED CHILDREN

The author of the article presents the model of special organized integrated educational space for the development of the gifted and talented youth, describes the work of integrative educational Center of tutorship maintenance carrying out its activities on the basis of network social and pedagogical partnership, map of competences of an interdisciplinary project team PROJECT CLUB, details the positions of its participants.

Key words: gifted (talented) children, integrated educational space, tutorship.

Мир вступил в эпоху, где востребованы люди с высоким потенциалом, способные быстро осваивать новые компетенции, достигать высоких результатов. Работа с талантливой и одаренной молодежью – одна актуальных задач модернизации образования.

Президент России В.В. Путин на встрече с благотворителями фонда «Талант и успех» резюмировал: «Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. И сделать это нужно не путем административных ограничений, а создав наилучшие условия».

Именно такие условия для одаренных детей уже несколько лет создаются в Алтайском крае: государственная программа «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014–2020 годы (утверждена постановлением администрации края от 20.12.2013 № 670); концепция развития региональной системы работы с одаренными детьми в Алтайском крае; ежегодно утверждается межведомственный план работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью и ежегодно присуждаются премии губерна-

тора Алтайского края учащимся общеобразовательных организаций.

Генеральным исполнителем сопровождения одаренных (талантливых) детей и молодежи в регионе с 1995 года определено краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краевой центр информационно-технической работы» (далее – КЦИТР). Деятельность КЦИТР направлена на разрешение противоречий в следующих аспектах:

- социально-педагогическом, между объективным запросом на образование как на средство развития человека, его индивидуализации, обеспечиваемой спектром индивидуальных образовательных траекторий, и конвейерной формой классно-урочной системы, направленной на массовый результат;
- собственно педагогическом, между насущной актуальностью системно-деятельностного содержания современного образования и его устаревшей учебно-знаниевой парадигмой, характерной для когнитивного подхода к содержанию образования;
- между потребностью педагогов в овладении способами педагогического сопровождения ин-

дивидуализации обучающихся посредством проектной и исследовательской деятельности и отсутствием в их опыте соответствующих умений;

- между социальной востребованностью такого уровня индивидуального развития обучающегося, который позволяет достичь качеств, описанных в модели выпускника общеобразовательной школы, обозначенной документами ФГОС, с одной стороны, и недостаточной разработанностью данной проблемы применительно к уровням общего и среднего образования – с другой;

- социально-экономическом, между представлениями о функции образования как воспитания здравомыслящего потребителя, источника формирования рынка спроса на товары и услуги и творца своей жизни, обеспечивающего личную социальную мобильность.

Цель деятельности направлена на создание специально организованного интегрированного образовательного пространства для развития одаренной и талантливой молодежи, способствующего раскрытию их потенциала, компетенций, оказывающего последовательное сопровождение одаренных (талантливых) детей и молодежи.

Интегрированное образовательное пространство нами понимается как особый вид взаимодействия, в рамках которого организуется единое образовательное пространство, где каждая организация, являясь уникальной по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другие, вносит свой вклад в развитие личности ребенка [1].

Задачи:

1. Выявление одаренных (талантливых) детей и молодежи в различных предметных областях.

2. Поддержание в актуальном состоянии пула одаренных (талантливых) детей и молодежи.

3. Развитие способностей и формирование soft skills навыков у одаренных (талантливых) детей и молодежи.

4. Методичность и последовательность в сопровождении одаренных (талантливых) детей и молодежи, вовлечение их в творческую деятельность.

5. Расширение сети специализированных учреждений, ведущих работу с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью. Кадровое обеспечение их деятельности в вопросах организации и руководства научно-исследовательской и проектной деятельностью школьников.

6. Проектирование и внедрение перспективных моделей работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью.

7. Формирование кадрового резерва по различным направлениям деятельности.

8. Обеспечение межведомственной координации работы, сетевых механизмов взаимодействия. Сосредоточение организационных, интеллектуальных, финансовых ресурсов на развитии и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи.

На сегодняшний день в Алтайском крае сформирована вся необходимая инфраструктура, проводится значительное количество мероприятий, позволяющих талантливым ребятам раскрыть или развить свой потенциал в науке, технике, творчестве или социальной сфере.

Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсных мероприятиях регионального, федерального, международного уровней – масштабный, многоплановый проект. Конкурсы и олимпиады мы рассматриваем как:

- культурное событие для региона – встреча близких по духу, по мироощущению людей, дружба детей и взрослых, учащихся и преподавателей, представителей разных поколений, одна из ярких форм педагогической коммуникации;

- смотр талантов в сфере образования, мероприятие, объединяющее людей, заинтересованных в развитии образования;

- это формат выявления качества образования, уровня достижений в разных предметных областях, профессиональной компетентности педагогов, это сотрудничество, поиск, размышление;

- ступень к мастерству, это реализация потребности молодежи быть успешной, конкурентоспособной, востребованной.

Любой значительный проект требует большой организационной работы, как в период подготовки, так и при непосредственной презентации. Во время олимпиад, конкурсов школьники могут столкнуться с трудностями различного характера (организационного, методического, методологического, финансового и др.). Все эти проблемы мешают эффективному участию в подобных событиях, презентации результатов учебно-исследовательского проекта на конференции. Чтобы участники могли справиться с возникающими трудностями, необходима тьюторская поддержка и сопровождение в различных областях фундаментальных и прикладных наук.

Такую поддержку в Алтайском крае на протяжении 10 лет оказывает интегративный образовательный Центр тьюторского сопровождения,

осуществляющий свою деятельность на основе сетевого социально-педагогического партнерства, входящий в инфраструктуру ресурсного центра. В качестве партнеров выступают краевые и муниципальные органы управления образованием, учреждения культуры, организации дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, общественные организации и др.

Социальное партнерство в образовании – тренд нового времени. Сегодня образование находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного партнерства сложно развиваться.

Социальное партнерство по отношению к образованию мы понимаем как «партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни» [2, с. 9].

Наглядно модель интегрированного образовательного пространства развития одаренных (талантливых) детей и молодежи представлена на рисунке 1. В презентуемой модели КЦИТР выступает в роли ресурсного центра поддержки и развития одаренных детей.



Рис. 1. Модель интегрированного образовательного пространства развития одаренных (талантливых) детей и молодежи

В состав интегративного образовательного Центра тьюторского сопровождения входит междисциплинарная проектная команда «PROJECT CLUB». С ее созданием удалось на региональном уровне решить вопрос поддержки и непрерывного сопровождения одаренных (талантливых) школьников – в краевом конкурсе «Будущее Алтай», на всероссийском форуме научной молодежи «Шаг в будущее», во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, на международном конкурсе естественно-технических работ школьников «Старт в науку», устранить проблемы рассогласованности субъектов взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Основные функции, выполняемые междисциплинарной проектной командой:

- «социального лифта» – обеспечение социальной мобильности, профориентация мотивированных и способных к исследовательской деятельности детей;
- «социального инкубатора» – создание комфортной информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей развитие Hard skills;
- «социального миксера» – сопровождение коллектива детей из разных социальных групп для приобретения опыта взаимодействия, выстраивания конструктивных отношений, формирование навыков жизнестойкости Soft skills;
- «социального сита» – тестирование и «просеивание», отбор и распределение наставляемых в соответствии с требованиями положений о курсах;
- «социального парника» – учет индивидуальных особенностей обучающихся, помощь в реализации индивидуального образовательного маршрута.

В условиях интегративного образовательного кластера, осуществляющего свою деятельность на основе сетевого социально-педагогического партнерства, детализированы позиции и разработана Карта компетенций междисциплинарной проектной команды «PROJECT CLUB» (табл. 1).

Междисциплинарная проектная команда «PROJECT CLUB» – это коллектив специалистов, объединенных для достижения общих целей и решения поставленных задач в течение жизненного цикла научно-исследовательского проекта. Каждый включенный в команду специалист обладает специфической компетенцией и выполняет определенные функции.

Таблица 1

**Карта компетенций междисциплинарной проектной команды
сопровождения исследовательской деятельности обучающихся**

Позиция в команде	Проектные компетенции	Педагогические компетенции
Менеджер	Организация и институализация работы междисциплинарной проектной команды. Обеспечение коммуникативных связей внутри команды, как с детьми, так и взрослыми. Развитие единых представлений о проектной деятельности у всех субъектов команды	Организация, сопровождение и поддержка междисциплинарной проектной команды без вмешательства в работу
Учитель-предметник	Помощь в самоопределении как по отношению к теме исследования, так и к собственному будущему. Удержание образовательного смысла учебного исследования	Глубокая осведомленность о предмете исследования. Владение передаваемыми знаниями и умениями
Тьютор	Организационное проектирование индивидуального образовательного маршрута. Определение контрольных точек. Выделение проблемы, постановка цели, задач, определение способов их решения. Управление жизненным циклом проекта, его продвижение от этапа к этапу, акцентирование внимания на результате	Помощь в управлении собственным временем, самоорганизации и др. Способность взаимодействовать в логике: спросить – выслушать – уточнить – резюмировать. Помощь в профессиональной навигации. Владение инструментами рефлексии
Эксперт	Удержание соответствия реализации исследовательской деятельности методологическим и методическим нормам	Способность работать в да-стратегии
Научный консультант	Глубокое понимание темы, уникальный опыт	Взаимодействие на основе принципов развивающего обучения, организация работы в системно-деятельностном и компетентностном подходах

Менеджер обеспечивает возможности функционирования и существования команды. Имеет административные рычаги управления, полномочия по планированию, контролю и координации работ участников команды, ориентирован на доведение каждого исследовательского проекта до завершения (литературное оформление работы и ее презентация).

Учитель-предметник является руководителем исследовательского проекта, как правило, учитель школы.

Тьютор помогает обучающемуся выстроить собственную траекторию своего будущего движения, выделять и рефлексировать полученный опыт, занять субъектную позицию к собственному развитию и осваивать механизмы развития себя как субъекта. Это навигатор, который должен понять, откуда и куда стремится попасть его «заказчик», выстроить оптимальный «маршрут следования», при необходимости приостанавливать процесс движения и производить «сверку отклонений от маршрута», осуществлять его

оценку. Репертуар тьютора активизирует две ролевые позиции (содержательный лидер, равный) и четыре роли (эксперт, транслятор знаний и опыта, проводник, фасилитатор).

Эксперт – авторитетный специалист, взаимодействует в процессе экспертизы с педагогами, входящими в состав проектной команды, и устанавливает соответствие (несоответствие) содержания и качества подготовки исследовательских проектов обучающихся, грамотно формулирует и обосновывает выводы по предмету экспертизы.

Научный консультант – авторитетный ученый, преподаватель вуза, в течение всего периода выполнения школьниками своих исследовательских проектов анализирует научное содержание и ход работ над проектами, дает как общие, так и индивидуальные рекомендации участникам программы, входящим в курируемую им предметную область.

Отметим, что на разных этапах жизненного цикла проекта специалисты команды могут совмещать несколько позиций.

Одаренные школьники активно вовлекаются в исследовательский процесс, конкурсное движение, что выявило потребность в учете, анализе и оценке их достижений. В рамках этой задачи был создан (специалистами Алтайского государственного университета) расширенный вариант контента системы е-портфолио – LevelPride (<http://levelpride.com/>), демонстрирующий как академические, так и внеучебные достижения студентов, позитивные результаты их социального опыта, полученные одобрения и награды. На этом портале на данный момент зарегистрированы пользователи более 60 вузов, а также учащиеся общеобразовательных организаций,

средних профессиональных учебных заведений, аспиранты и докторанты, представители различных учреждений и организаций. Благодаря такой расширенной системе оценки достижений обучающиеся могут оценить свою социальную эффективность в сравнении друг с другом, раскрыть информацию о себе перед потенциальными работодателями. Так, е-портфолио LevelPride является важным современным сетевым ресурсом менеджмента человеческого капитала, находящего свою практическую реализацию на рынке спроса и предложения рабочей силы [3]. Результаты деятельности ресурсного центра представлены в таблице 2.

Таблица 2

Деятельность ресурсного центра поддержки и развития одаренных детей в цифрах

10 вузов	Эксперты и ученые в области социологии, педагогики, физики, экономики, философии, психологии, медицины из 10 вузов края и России вовлечены в научно-исследовательскую работу по вопросам управления талантами и в создание единой базы знаний в сфере талант-менеджмента
30 конференций	Более 30 экспертных мероприятий: семинаров, конференций в онлайн- и офлайн-формате с участием профессионалов из городов Барнаул, Долгопрудный, Москва, Новосибирск, Обнинск, Сочи
10 000 человек	Вовлечено более 10 000 молодых людей и их наставников в движение по развитию и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодежи
50 мероприятий	Более 50 мероприятий ежегодно проходят в разных уголках Алтайского края для молодых людей и их наставников: ярмарка идей, лекторий для педагогов края, проектные и установочные сессии, летняя профильная смена, встречи с работодателями, конкурсы, чемпионаты научных состязаний, проектные мастерские, стажировки, тьюторский бенчмаркинг-салон «School community», наставнические «веранды», семинары, вебинары
> 40 партнеров в реализации проекта	40 партнеров входят в интегрированное образовательное пространство для развития одаренной и талантливой молодежи
50 экспертов	В пул региональных научных экспертов входят более 50 представителей предприятий – индустриальных партнеров, учебных заведений, профессиональных сообществ края, обеспечивающих качество экспертизы проектов и мероприятий
> 10 видов изданий	Ежегодно издается более 10 наименований специальной информационной и методической литературы: методические сборники с описанием лучших практик, инструментарии для игрового, инженерного, предпринимательского творчества молодежи, батареи диагностических методик, информационно-методический бюллетень, тематические журналы: Юный техник-изобретатель Алтая, Будущее Алтая (в 2 ч.), Юных техник-дизайнер Алтая, Деревообработка и металлопластика. Рекомендации специалистов и работы юных мастеров Алтая, Юный радиолюбитель Алтая
30 организаций	Создан клуб для одаренных школьников и молодежи – коммуникационная и образовательная платформа для обеспечения прямого взаимодействия одаренной молодежи с ведущими компаниями, инновационными проектами, предпринимательскими объединениями. Приглашение стать резидентами Клуба получили более 1 000 молодых людей и 30 организаций-работодателей
> 100 стажеров	Более 100 учителей и педагогов прошли стажировку на площадке КЦИТР в роли организаторов или координаторов мероприятий
> 300 наставников	За 10 лет подготовлено более 300 наставников из числа школьных учителей, педагогов и методистов организаций дополнительного образования, преподавателей вузов, социально ответственных работодателей
7 образовательных площадок	В 7 школьных образовательных округах функционируют образовательные площадки
Позитивная динамика	Стабильная ежегодная позитивная динамика победителей и призеров международных и всероссийских форумов, конкурсов, олимпиад в течение 7 лет

Принципы деятельности КЦИТР в области развития детской одаренности

Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод (В.А. Сухомлинский, советский педагог, писатель, публицист, создатель народной педагогики).

В человеке заключено много задатков, наша задача – развивать природные способности и раскрывать свойства человека из самих зародышей, делая так, чтобы человек достигал своего назначения (Иммануил Кант, немецкий ученый, философ, основатель немецкой классической философии).

Сети обладают своей собственной логикой. Связав всё со всем, вы можете получить нечто любопытное (Кевин Келли, основатель и первый редактор журнала «Вайрд», один из основных теоретиков Интернета).

Если при первом рассмотрении идея не кажется абсурдной, толка из нее не будет (Альберт Эйн-

штейн, физик, автор общей и специальной теории относительности).

Меняйтесь раньше, чем Вас заставят это сделать! (Джек Уэлч, исполнительный директор General Electrics).

Никогда не отменяйте своего права на ошибку, потому что тогда вы потеряете возможность узнавать новое и двигаться вперед по жизни. Помните, что страх всегда прячется за перфекционизм. Противодействуя своим страхам и позволяя себе быть просто человеком, вы можете, как это ни парадоксально, стать гораздо более успешным и счастливым (Дэвид М. Бернс, американский психиатр).

Свяжись с тем, что добыто, соединишь с тем, за кем следуешь (Чжоуская Книга Перемен).

А теперь идите и измените весь мир! (Чарльз Краутхаммер, американский политический обозреватель, колумнист, спичрайтер, врач).

В приведенной ниже таблице 3 изложены основные сильные и слабые стороны нынешнего состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью, возможности и риски, которые будут учитываться при дальнейшей работе Центра.

Таблица 3

SWOT-анализ состояния работы с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> развитая инфраструктура (технопарк, научные и образовательные учреждения, высокотехнологичные производства и т. п.); наличие нормативно-правовой и концептуальной базы сопровождения одаренной (талантливой) молодежи; увеличение объема финансирования на образование и работу с детьми и молодежью; применение различных механизмов и форм выявления одаренных (талантливых) детей и молодежи (олимпиады, конкурсы, грантовые программы, стипендии др.); позитивная динамика выявляемых одаренных (талантливых) детей и молодежи (в том числе победителей всероссийских и международных конкурсов); высокая степень распространения в крае информационных технологий; социальная и политическая стабильность в Алтайском крае 	<ul style="list-style-type: none"> отток одаренной (талантливой) молодежи из региона; низкая эффективность использования инновационной инфраструктуры; неэффективность механизмов подбора и подготовки персонала высокой квалификации; низкий уровень образования, прежде всего профессионального; диспропорции рынка труда и сложности профессиональной самореализации молодежи; низкая эффективность «социальных лифтов»; низкий уровень самостоятельности и инициативности детей и молодежи, доминирование потребительских социальных установок; низкий уровень владения иностранными языками, слабая интеграция в мировое научно-образовательное пространство; дефицит специалистов по работе с одаренными (талантливыми) детьми и молодежью

Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • развитие наукоемких секторов экономики; • возрастающая потребность работодателей в высококвалифицированных кадрах; • расширение информационно-коммуникационной среды, в том числе доступа к новым знаниям; • развитие институтов гражданского общества; • расширение международных связей и партнерских отношений; • наличие политической воли к решению вопросов поддержки одаренных (талантливых) детей и молодежи 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение высокой доли сырьевой составляющей экономики; • усиление конкуренции со стороны ведущих научно-образовательных центров и успешно развивающихся регионов, повышение темпов «утечки» одаренной (талантливой) молодежи из региона; • отсутствие целостной системы работы межведомственной координации выявления, развития и сопровождения одаренных (талантливых) детей и молодежи

Минимизация рисков благодаря имеющимся в регионе возможностям – первоочередная задача, стоящая перед КЦИТР.

В условиях разобщенности и возрастающего дефицита компетентных специалистов, способных выступать в роли лидеров проектов, исследовательских работ, модераторов, тьюторов, консультантов, фасилитаторов, наставников, способных взаимодействовать со школьниками и студентами в недирективной манере, описан-

ный опыт интегрированного образовательного пространства тьюторского сопровождения одаренных (талантливых) детей позволяет организовать качественную поддержку обучающихся на всех этапах жизненного цикла проекта: от идеи до его презентации/реализации, что гарантирует качество исследовательских проектов вне зависимости от места проживания, наличия в образовательной организации сертифицированных наставников.

Библиографический список

1. Интеграция общего и дополнительного образования : практическое пособие / под ред. Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. – Москва : АРКТИ, 2006. – 296 с.
2. Авво, Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения : учебно-методическое пособие для администрации и учителей общеобразовательных учреждений / Б. В. Авво ; под ред. А. П. Тряпицыной. – Москва : КАРО, 2005. – 96 с.
3. Мальцева, А. В. Анализ е-портфолио для оценки человеческого капитала студентов вуза / А. В. Мальцева, Н. Е. Шилкина, О. В. Махныткина и др. // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 3. – С. 395–410.