

УДК 373.3.016

И.В. Федорова, О.Е. Рыбина

## ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Данная статья посвящена актуальной проблеме организации домашнего чтения в начальной школе. В статье содержатся предложения по решению отдельных проблем по организации домашнего чтения.

*Ключевые слова:* домашнее чтение, квалифицированный читатель, читательская деятельность, начальная школа.

I.V. Fedorova, O.E. Rybina

## PROBLEMS OF ORGANIZATION OF HOME READING IN PRIMARY SCHOOL AND WAYS TO SOLVE THEM

This article is devoted to the actual problem of the organization of home reading in the primary school. The article contains proposals for solving individual problems in organizing home reading.

*Key words:* home reading, qualified reader, reading activity, elementary school.

В современной начальной школе актуальной остается проблема организации домашнего чтения. Это объясняется тем, что общество ставит перед школой задачу формирования квалифицированного читателя. Данный процесс происходит не только на уроках классного чтения, но и во внеурочной деятельности, в том числе дома. Проблема организации домашнего чтения является традиционной для методики обучения русскому языку и литературному чтению, рассматривалась в трудах К.Д. Ушинского, М.Р. Львова, Н.Н. Светловской. На сегодняшний день формирование квалифицированного читателя осложняется наличием большого количества других источников получения информации, отсутствием традиций семейного чтения в современном обществе, падением интереса к чтению книг у учащихся, отсутствием в школе целенаправленной системы организации домашнего чтения.

Под квалифицированным читателем Н.Н. Светловская понимает «читателя, который задумывается над текстом, книгой до начала чтения, в процессе чтения и после завершения чтения» [1]. Исходя из определения понятия, можно наметить пути решения проблем организации домашнего чтения, среди которых особое внимание уделяется деятельности учителя.

Данная тема была предметом обсуждения на круглом столе «Проблемы организации домашнего чтения младших школьников», который проходил 23 августа 2018 года на базе ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» в рамках научно-методического мероприятия «День науки и практики» на X Съезде работников образования. В обсуждении принимали участие учителя школ Алтайского края и преподаватели вуза.

Для выявления проблем в организации домашнего чтения была использована экспресс-анкета для участников круглого стола, включающая вопросы о направлениях, формах, задачах учителя по организации домашнего чтения. Результаты анкетирования были представлены в ходе работы круглого стола. Их обсуждение позволило сформулировать проблемы, которые актуальны для современного учителя начальных классов.

Исследование показало, что из 16 опрошенных учителей 9 человек (56,25 %) в ходе организации домашнего чтения работают с родителями, детьми и библиотекой. Практически 94 % учителей работают с детской книгой только на уроках литературного чтения, только 6 человек (37,5 %) – в ходе организации домашнего чтения. При отборе книг для домашнего чтения 68,75 % учителей ис-

пользуют списки, данные авторами учебно-методических комплектов современных образовательных систем. Среди наиболее востребованных форм организации домашнего чтения у 50 % учителей оказались «пятиминутки чтения», которые проводятся в начале урока и на которых учащиеся читают принесенные из дома книги. Свою задачу 81,25 % опрошенных видят в необходимости стимулировать интерес детей к чтению.

Представленные результаты анкетирования позволили участникам круглого стола сформулировать следующие проблемы в организации домашнего чтения:

- включение не всех субъектов домашнего чтения (дети, родители, учитель, библиотекарь) в работу по его организации;
- осуществление работы с детской книгой только в рамках уроков классного и внеклассного чтения;
- использование для отбора книг только списков, составленных авторами современных учебников по литературному чтению;
- однообразие форм организации домашнего чтения.

Прокомментируем данные проблемы.

Традиционно в рамках домашнего чтения выделяется два субъекта – дети и родители. Но практика организации домашнего чтения показывает, что ограничение круга субъектов этого процесса сказывается на:

- качестве формирования квалифицированного читателя, т. к. родители в большинстве своем не умеют организовывать домашнее чтение; дети на начальном этапе не имеют достаточного опыта взаимодействия с детской книгой;
- уровне заинтересованности в домашнем чтении, т. к. в большинстве семей отсутствует традиции совместного чтения с детьми, хаотично составляется домашняя библиотека [2].

Специфика домашнего чтения предполагает его организацию в определенных условиях, более свободных, чем чтение в рамках школы. Сведение работы с детской книгой только к урокам классного и внеклассного чтения приводит к тому, что процесс работы с книгой «без учителя» носит достаточно стихийный характер, т. к. без взрослого ребенок не всегда может самостоятельно и продуктивно организовать работу с книгой до чтения (осознанно осуществить выбор книги из ряда предложенных, опираясь на текстовую и внетекстовую информацию) и после чтения (не возникает потребность пересматривать книгу по-

сле чтения, чтобы уточнить и перепроверить правильность общей оценки прочитанного). Все это тормозит формирование квалифицированного читателя.

В современной методике используется понятие рекомендательного списка, т. е. наличие выбора книг у детей из ряда предложенных учителем, библиотекарем, родителем. Однако в начальной школе этот список чаще всего носит характер обязательного, таким образом, ребенок лишен возможности выбирать книги, принимать участие во внесении корректив в данный список. Еще одной проблемой в контексте отбора книг для чтения является использование учителями готовых рекомендательных списков, которые составлены без учета особенностей читателей данного класса, специфики семей, опыта работы самого учителя, комплектации школьной и районных библиотек. В результате начинающий читатель, которым является младший школьник, оказывается не субъектом, а объектом, т. к. выбор за него изначально осуществляет взрослый, и у него нет потребности выбирать книгу, он не знает, как это правильно делать, не может определить сферу своих интересов.

Организуя домашнее чтение, учителя чаще всего используют формы, традиционные для организации классного и внеклассного чтения. При выборе форм организации домашнего чтения учителями не учитываются его особенности, что приводит к подмене задач чтения и получаемых результатов. Задачей домашнего чтения, на наш взгляд, является расширение круга детского чтения не только за счет рекомендуемых учителем, но и за счет самостоятельно выбранных детьми книг. Названные учителями начальных классов «пятиминутки чтения», скорее всего, направлены не на формирование квалифицированного читателя, а на развитие навыка чтения. Книга используется не как особый объект читательской деятельности, а как средство улучшения техники чтения.

На круглом столе в рамках выступления учителем МБОУ «Гимназия № 40» города Барнаула Т.А. Калиниченко была представлена такая форма организации работы с книгой, как «Десятиминутки чтения».

Данные «Десятиминутки чтения» включают в себя работу с детьми после уроков и предполагают представление прочитанной дома книги (1–4 класс), выразительное чтение понравившегося отрывка (2 класс), пересказ отрывка (3 класс), отзыв о прочитанной книге (4 класс). Как видно, про-

исходит усложнение форм представления книги ребенком, которое направлено на работу с книгой после чтения. Однако это является только одной из ступеней формирования квалифицированного читателя. Такие компоненты, как работа с книгой до чтения и во время чтения, не менее важны.

Для того, чтобы научить младшего школьника выбрать книги для чтения согласно его интересам (работа с книгой до чтения), учителю необходимо использовать на уроках классного и внеклассного чтения разработанные в методике обучения русскому языку и литературному чтению упражнения по ориентировке в книге/книгах [3]. Использование этих упражнений создаст условия для превращения младшего школьника в подлинного субъекта домашнего чтения, который способен самостоятельно выбрать книгу и прочитать ее.

Для развития способности осознанно делать свой выбор книги используются упражнения таких типов, как ориентировка в одной книге по внетекстовой информации, определение темы и (или) жанра группы книг, выбор книги из ряда предложенных по заданным учителем признакам, дополнение книжной выставки одной или несколькими книгами и другие.

В качестве примера опишем работу с упражнениями по определению темы и (или) жанра группы книг и дополнению книжной выставки одной или несколькими книгами.

Эта работа может начинаться с составления учителем выставки книг по определенной теме (с которой школьники уже работали) или жанру, среди которых могут находиться и книги, не соответствующие заданным критериям. Учитель

предлагает учащимся рассмотреть выставку, определить ее тему (может быть, жанр представленных книг), исключить книги, которые не соответствуют определенной теме (жанру), определить тип выставки (тематическая, жанровая, авторская и другие) и озаглавить выставку. В этом проявляется деятельностный подход в обучении, т. к. ученик осуществляет деятельность по изучению книги до чтения, анализ текстовой и внетекстовой информации, что закладывает основы самостоятельного выбора книги.

Учитель может предложить учащимся дополнить книжную выставку прочитанными дома книгами, которые они принесли на занятие, и обосновать возможность или невозможность присутствия книги на выставке. Это позволяет научить ребенка соотносить тематику прочитанной книги с кругом детского чтения, видеть разнообразие литературного мира, в котором ему необходимо научиться ориентироваться, чтобы стать квалифицированным читателем. В процессе выполнения этих заданий развиваются аналитические способности младшего школьника, работающего со специфическим объектом – детской книгой.

Научившись осознанно выбирать книгу на школьных занятиях, ребенок сможет самостоятельно выбрать книги для домашнего чтения и стать подлинным субъектом читательской деятельности.

Таким образом, рассмотренные в рамках работы круглого стола проблемы являются актуальными для всех субъектов организации домашнего чтения и требуют дальнейшего методического осмысления.

### Библиографический список

1. Светловская, Н. Н. Методика обучения чтению: что это такое? / Н. Н. Светловская // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С. 9–13.
2. Рыбина, О. Е. Диагностика организации домашнего чтения в дошкольной подготовке / О. Е. Рыбина // Предшкольная подготовка детей: содержание, формы, проблемы и пути их решения: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред. Л. А. Никитиной. – Барнаул, 2017. – С. 262–271.
3. Как помочь ребенку стать читателем: методическое пособие / О. В. Кубасова. – Тула: Родничок; Москва: АСТ: Астрель, 2004. – 239 с.