

УДК 159.923

Т.А. Гурьянова

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ СИБЛИНГОВЫМИ ПОЗИЦИЯМИ

В статье обозначены проблемы взаимоотношений родителей с детьми с разными сиблинговыми позициями. Раскрываются основные ошибки, которые допускают родители по отношению к старшим, средним, младшим и единственным детям.

Ключевые слова: сиблинговая позиция, старший ребенок, средний ребенок, младший ребенок, единственный ребенок, ошибки воспитания.

Т.А. Guryanova

TYPICAL ERRORS OF PARENTS IN THE UPBRINGING OF CHILDREN WITH DIFFERENT SIBLING POSITIONS

The article outlines the problems of parents' relationship with children with different sibling positions. The main mistakes that parents make in relation to older, middle, younger and single children are revealed.

Key words: sibling position, older child, middle child, younger child, single child, parenting errors.

Одними из первых, кто обратил внимание на то, что порядок рождения в семье влияет на личностные особенности ребенка, были З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, Р.У. Ричардсон и т. д. Каждый автор предлагал описание личностных особенностей людей, которые родились с разной очередностью: единственный, старший, второй в семье, младший, средний и т. д. Мы согласны с тем, что есть отличительные особенности у детей с разными сиблинговыми позициями. При этом считаем, что формированию этих отличительных особенностей способствует не сама позиция как таковая, а отношение окружающих людей, в первую очередь родителей, которое выражается в определенных паттернах взаимодействия.

Опыт практической работы педагогом-психологом в образовательном учреждении позволил нам накопить целый ряд наблюдений, на основе чего установить некоторые закономерности взаимодействия родителей с детьми с разными сиблинговыми позициями. Также накоплению данных помогло многолетнее проведение психологического упражнения «Старший, средний, младший, единственный» со взрослыми людьми. В рамках данного упражнения участники делятся на подгруппы по сиблинговой позиции. Каждая подгруппа должна, посоветовавшись, выделить черты характера, личностные особенности, жизненные установки, которые, по их мнению,

сформировались у них под влиянием их сиблинговой позиции.

Группа «старших» всегда начинает перечень качеств с ответственности. На вопрос «Как именно сформировалась у вас ответственность?» всегда даются приблизительно одинаковые объяснения. Когда рождается второй ребенок в семье, старший, независимо от того, в каком возрасте он находится, автоматически становится взрослым в глазах родителей. Он больше знает, больше умеет, он не беспомощный в отличие от новорожденного сиблинга. В российской культуре традиционно сложилось, что старшие дети «присматривают» за младшими. Свидетельством тому является русская поговорка: «Сначала нянька, потом лялька». Ошибкой родителей в этом случае является преувеличение возможностей старшего ребенка, когда ребенок попадает в ситуацию высокой моральной ответственности: он отвечает не только за поступки младшего сиблинга, но часто за здоровье и даже жизнь. В России распространена практика оставлять старших детей с младшими при отсутствии взрослых. Зачастую старший может сам быть еще дошкольником. При этом предполагается, что старший должен контролировать младшего в его деятельности и не допускать опасных поступков. С точки зрения нейропсихологии это сложно, так как лобные доли формируются у детей до 12–15 лет [1]. А именно лобные доли отве-

чают за самоконтроль и самоорганизацию у человека. По сути, ребенок до этого возраста не может целиком и полностью контролировать себя, а тем более младшего сиблинга, который контролирует себя еще меньше. К сожалению, статистика детского травматизма и смертности содержит много случаев, когда дети были без взрослых, при этом старшие как раз отвечали за младших детей.

Старшие дети часто ставятся в пример младшим. Быть примером психологически сложно, поскольку у ребенка не остается права на ошибку. Он должен быть совершенен, ведь на него «смотрит» младший сиблинг. А ведь старший еще сам является ребенком, которому хочется пошалить, вести себя непосредственно. В консультировании от взрослых, которые были старшими детьми, часто звучит фраза о том, что когда родился младший ребенок, у старшего ребенка закончилось детство. При этом у младших детей ревность родителей к старшим сиблингам в ситуации сравнения в пользу старшего, которого предлагают как образец для подражания, может усиливаться.

Когда рождается первый ребенок, родители чаще всего еще молоды. У большинства из них нет практического опыта ухода и заботы о детях. Поэтому воспитание первого ребенка – зачастую новый опыт, который вызывает повышенную тревожность, страх совершить ошибку. Это снижает уверенность родителей в себе, в собственной компетентности. Неуверенность родителей в собственных действиях всегда чувствуется детьми, что вызывает ответную тревогу уже у ребенка.

Острой проблемой является ситуация переживаний первого ребенка при рождении второго. Когда большая часть внимания у родителей переносится со старшего ребенка на младшего, неизбежно возникает ревность. Ревность – естественное чувство, которое возникает у людей в случае, если приходится делить объект своей привязанности с другими. В данном случае ошибочно со стороны родителей игнорировать переживания старшего сиблинга, наказывать его за их наличие. Правильным решением в таких случаях будет принятие переживаний ребенка, оказание помощи в совладании с сильными эмоциями [2].

Средние дети – самые обделенные родительским вниманием [3]. Когда они рождаются, у них уже есть старшие братья или сестры. Побывав некоторое время в роли младшего, они теряют эту позицию, когда рождается следующий сиблинг. То есть всю свою жизнь они делят внимание родителей с другими детьми. Если старший успел насла-

диться вниманием родителей, пока был один, то у среднего ребенка такого периода вообще не было. Рожденный за ним ребенок оттягивает все внимание на себя, и средний ребенок уходит на «периферию» внимания родителей. Причем опыт консультирования родителей показал, что они не осознают недостаток внимания среднему ребенку. Они могут даже удивляться такому предположению психолога, аргументируя тем, что всегда вместе проводят время с детьми. Чего же ребенку может не хватать в этом случае? Речь же идет об индивидуальном внимании к ребенку, персональном, когда родитель общается с ребенком один на один. Вот как раз такого внимания средним детям катастрофически не хватает. А для личностного развития ребенка персонально проведенное время с родителем имеет большое значение. Это моменты, когда ребенок понимает, что он интересен родителю как индивидуальность, что повышает его самооценку.

Когда рождаются младшие дети, которые могут быть фактически вторыми, третьими, четвертыми и т. д., родители обычно уже старше по возрасту. С возрастом родительские чувства становятся более зрелыми, что отражается на эмоциональном состоянии родителей. Родители более уверены в себе, так как есть опыт воспитания детей. К рождению младшего ребенка родители могут пересмотреть те приемы воспитания, которые использовали со старшими детьми. Младших могут меньше наказывать, быть более лояльными к их проступкам. Такое отношение родителей к младшим может вызывать у старших детей подозрение, что их любят меньше, чем младших сиблингов. Особенно если родители действительно предъявляют к старшим детям более строгие требования, чем к младшим, склонны наказывать старших за проступки младших. Такая лояльность часто приводит к тому, что младшие дети более избалованны и инфантильны, при этом могут хорошо манипулировать окружающими. Если родитель искренне убежден в том, что старший ребенок должен отвечать за себя и младшего, то младший сиблинг быстро понимает, что всю ответственность можно переложить на старшего брата или сестру. Ведь в любом случае, если родитель будет чем-то недоволен, накажут старшего.

Когда в семье несколько детей, может остро стоять ситуация с личным пространством, ведь сиблингам очень часто приходится делить комнату. Здесь большой ошибкой выступает попытка родителей внушить детям, что территория общая и конфликты по разделу пространства и

вещей необоснованны. Однако для формирования зрелой личности соблюдение личных границ имеет огромное значение. Если личные границы человека регулярно с раннего детства нарушались, впоследствии наблюдаются проблемы с самооценкой, самоотношением и выстраиванием отношений с другими людьми. Поэтому очень важно, чтобы у каждого ребенка было закрепленное свое личное пространство, четко очерченная территория (полка в шкафу, ящик в столе и т. д.). Если жилищные условия совсем стесненные, то должен быть хотя бы свой личный «сундучок», в котором лежат личные вещи ребенка, и никто не может взять их без его разрешения. В России также распространена практика донашивания одежды младшими детьми за старшими. Это хорошая экономия материальных средств. Важно помнить, что новые вещи, персонально купленные ребенку, обязательно должны быть. Во время консультирования взрослые люди периодически обозначают, что постоянное донашивание вещей за старшими сиблингами вызывало отрицательные переживания, чувство обиды и несправедливости.

Возникновение конфликтов в семьях с несколькими детьми – обычное дело. Большое значение для их эффективного разрешения играет позиция родителей, которую они занимают, когда дети ссорятся. Негативные последствия имеют такие формы поведения родителей, как постоянное вмешательство в конфликты детей с попыткой прекратить их, регулярная защита одного из детей (чаще младшего), игнорирование конфликтов или же применение наказаний к обеим сторонам без понимания сути конфликта. На наш взгляд, более эффективно, когда родители помогают детям конструктивно разрешать конфликты, вмешиваясь в тех случаях, когда дети не справляются самостоятельно. При этом взрослые и в своем поведении должны демонстрировать навыки конструктивного разрешения конфликтов.

Единственные дети часто становятся средоточием всех чаяний и желаний родителей. Если в семье с несколькими детьми амбиции родителей могут распределиться между всеми сиблинга-

ми, то там, где ребенок единственный, весь груз долженствований ложится на него одного. Ожидания могут транслировать ребенку не только родители, но и бабушки с дедушками. При этом ребенок может попасть в довольно противоречивые ожидания. Когда отец желает видеть в нем бесстрашного футболиста, а мать – пианиста с тонко организованной душой. Если ребенок находится в системе противоречивых требований, это может вести к невротизации или же к развитию манипулятивных форм общения. Требования могут быть и завышенными, не соответствовать возможностям ребенка. Тогда вызревает ситуация «неоправдавшего надежды родителей».

Также у родителей единственных детей часто выражена «фобия утраты» ребенка, что может приводить к излишней опеке и контролю. Впоследствии это затрудняет сепарацию, эмоциональное отсоединение ребенка от родителей.

Единственные дети часто предпочитают общение со взрослыми общению со сверстниками, чему способствует его семейная ситуация. Да и родители часто интеллектуальное развитие ребенка считают более важным, чем социально-личностное. Им может льстить ситуация, когда ребенок легко поддерживает беседу со взрослыми людьми. При этом общение со сверстниками может недооцениваться или даже обесцениваться. Впоследствии это приводит к трудностям выстраивания контактов с людьми своего возраста, сверстниками, в выстраивании дружеских отношений, подборе себе пары для супружеской жизни.

Таким образом, при воспитании детей с разными сиблинговыми позициями родители часто совершают ошибки, которые могут осложнять взаимоотношения между сиблингами, между детьми и родителями, а также оказывать негативное влияние на формирование личности детей. При внимательном анализе семейной ситуации таких ошибок можно избежать. Для этого необходимо развивать наблюдательность, чтобы своевременно заметить те изменения в поведении и эмоциональном состоянии детей, которые являются показателями неблагополучия и нарушенных отношений в семье.

Библиографический список

1. Семенович, А. В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза : учебное пособие / А. В. Семенович. – Москва : Генезис, 2007. – 474 с.
2. Гурьянова, Т. А. Психокоррекция ревности к сиблингам у детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Гурьянова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (33). – С. 53–56.
3. Трухан, Е. А. Кризисная ситуация личностного развития среднего ребенка в семье / Е. А. Трухан // Психолого-педагогические проблемы развития ребенка в современных социокультурных условиях : материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Курск, 2018. – С. 413–415.