

УДК 159.923+373.1.02

А.Н. Логинов

РАЗВИТИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО В ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

В статье рассматриваются проблемы диагностики духовно-нравственных ценностей детей при переходе из младшего школьного в подростковый возраст. Дается определение духовно-нравственным ценностям, анализируется развитие ценностей ребенка в данный возрастной период.

Ключевые слова: нравственность, ценность, личность, развитие, духовно-нравственная ценность, ребенок, количественный анализ.

A.N. Loginov

DEVELOPMENT OF SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF CHILDREN IN TRANSITION FROM JUNIOR SCHOOL TO TEENAGE

This article examines the problems of diagnosing the spiritual and moral values of children in the transition from junior school to adolescence. The definition of spiritual and moral values is given, the development of the child in each age period is analyzed from the standpoint of values.

Key words: morality, value, personality, development, spiritual and moral value, child, quantitative analysis.

Младший школьный возраст, согласно трудам Д. Б. Эльконина, протекает в возрастной период с 7 до 11 лет. Этот возраст несет в себе огромное количество новообразований, кризисных моментов и очень важен для дальнейшего становления человека как личности [1].

Переход младшего школьника из начальной школы в среднее звено всегда волнительный момент, как для самого ребенка, так и для родителей и учителей. Ребенок взрослеет, у него появляются дополнительные возможности и обязанности перед обществом. Очень важно, чтобы ученик успешно усвоил все духовно-нравственные ценности, ведь впереди подростковый возраст и взрослая жизнь. В недалеком будущем он будет транслировать их подрастающему поколению, и в зависимости от того, какие знания о мире он передаст, произойдет развитие общества, в котором он и каждый из нас будет находиться.

Для начала стоит разобраться с самим понятием «духовно-нравственные ценности». Ценность – отношение между представлением субъекта о том, каким должен быть оцениваемый объект, и самим объектом. Если объект соответствует предъявляемым к нему требованиям (яв-

ляется таким, каким он должен быть), он считается хорошим, или позитивно ценным; объект, не удовлетворяющий требованиям, относится к плохим, или негативно ценным; объект, не представляющий ни хорошим, ни плохим, считается безразличным, или ценностно нейтральным [2].

В исследуемом нами виде ценностей содержится нравственная составляющая, дополненная духовным компонентом. Если опираться на нормативные документы, то «...нравственность – это ценностная структура сознания, общественно необходимый способ регуляции действий человека во всех сферах жизни, включая труд, быт и отношение к окружающей среде. В широком смысле слова нравственность – особая форма общественного сознания и вид общественных отношений, в узком смысле – совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Духовно-нравственное развитие человека – процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, креативной, созидательной

жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе» [3].

Как мы видим, все эти понятия очень тесно связаны. Все они направлены на оценку полезности определенных качеств личности для общества и для человека в первую очередь. Под духовно-нравственными ценностями мы будем понимать потребность человека к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общественных норм всех сфер жизни, включая быт, труд и отношение к окружающей среде с целью гармоничного существования в обществе.

Усвоение нравственных ценностей начинается еще в дошкольном возрасте. Ребенок старается понять, что такое *хорошо* и что такое *плохо*, начинает усваивать нормы построения семьи, видя наглядный образец в виде собственных родителей или тех, кто их замещает. К сожалению, очень многие забывают, что дети порой похожи на губку и впитывают все те знания и образы действия, которые употребляют взрослые. Чаще всего в период взросления ребенка родители удивляются получившемуся результату. Уже давно известно, что семья играет огромную роль в воспитании и развитии ребенка, однако мы до сих пор не живем в процветающем обществе, где нет острых конфликтов и насилия. Конечно, родители специально не воспитывают ребенка агрессивным и злым, всех нас учат быть добрыми и хорошими, но почему-то не всегда получается.

В мире современных технологий отделение родителей от детей зачастую происходит из-за отсутствия общения между ребенком и взрослыми. Дети вслед за взрослыми замыкаются в своих гаджетах и не видят реальный мир, все его проблемы и достоинства, а гаджеты транслируют ребенку те знания, которые выгодны для их производителей. К большому сожалению, эти знания направлены на потребительский спрос, вовлечение ребенка в виртуальный мир, а не на формирование нравственных качеств. Некоторые игры для девайсов и вовсе показывают ребенку мир, в котором можно делать все, что угодно и быть безнаказанным, иногда за определенную сумму игровых или реальных денег [4].

Сформированность духовно-нравственных качеств во многом позволяет контролировать информацию, которую транслирует нам внешний мир, внутреннюю агрессию и направлять ее в нужное русло, помогает осознать всю ценность жизни, как своей, так и чужой, а также проявлять все общечеловеческие ценности. Формирование преодолевает длинный путь и в идеале должно

длиться всю жизнь. Первичное формирование осуществляют родители, затем воспитатели и учителя начальной школы, общество и т. д. Человек – неотъемлемая единица общества и нельзя рассматривать его отдельно от остальных. Один человек влияет на общество, как и общество влияет на него. Отсюда вытекает парадокс «общественной нормы» или среднестатистической нормы. Мы не знаем, кто и когда принял эти нормы, но они есть, они существуют в нашем обществе. То, что когда-то было верхом неприличия, плавно становится нормальным, как только начинает становиться массовым или культовым. Ценности человека помогают нам сдерживать поток негативных тенденций общества, задавать свои направления развития «нормы». В этой связи перед обществом встает вопрос исследования ценностей человека с целью их разумного использования.

Исследованию духовно-нравственных качеств ребенка сейчас уделено большое внимание. Многие педагоги говорят о необходимости проведения комплексных исследований, а также о разработке диагностического материала. Диагностический материал, конечно, разрабатывается, но зачастую некоторые компоненты, например духовно-нравственное развитие, в чистом виде не исследуются. Десятки методик, основанных на проективных технологиях, позволяют дать нам лишь качественный анализ, опираясь на те или иные отражения психики ребенка на листе бумаги. Мы можем сделать выводы о том, что духовно-нравственное развитие у ребенка находится на высоком уровне или же на низком, определить же средний уровень становится нереальной задачей. Также есть такой фактор, как «социально желаемые ответы», то есть те ответы, которые хотят получить от нас окружающие. Дети в подростковом возрасте их дают очень часто. Редкий подросток скажет родителям, что они уже не так ценны для него, как друзья, мнение которых более авторитетно. Дети зачастую знают, как должно быть в идеале, какой ответ правильный и дают его экспериментатору.

К проблемам можно отнести и то, что сейчас большая часть психологических исследований не касается такого важного возраста, как младший подростковый. Опубликованные кандидатские и докторские работы чаще касаются студентов. Педагогические исследования в этой области, а также методики диагностики чаще всего основаны на качественных показателях и зачастую разрабатываются самими педагогами. Они не проходят должной проверки на валидность и надежность,

их создание исходит из необходимости, возникающей в работе педагога. Часто при использовании таких методик автор преследует цель: выявить тот или иной фактор (явление). Свою методику он строит с целью доказать свои собственные убеждения и часто опускает десятки очевидных фактов в погоне за желаемым. Из этого мы можем сделать вывод, что педагог, работающий в образовательном учреждении, не может найти достоверный диагностический материал, вынужден обратиться к своему профессиональному творчеству, чтобы создать подобающий материал. Это замечательно, что, несмотря на весьма большую загруженность, педагог находит в себе силы и время на разработку методики диагностики, но, к сожалению, в большинстве своем педагогом не хватает узкоспециализированных знаний.

Проанализировав исследования А.Д. Чиплиевой, Г.И. Саганенко, Т.Д. Молодцовой, И.С. Марьенко, А.И. Липкиной, В.П. Тугаринова и др., можно сделать выводы, что эти авторы в качестве основного метода своего исследования все-таки используют опрос либо пользуются проективными методиками. Данные методики, как показывает практика, являются чрезвычайно эффективными, однако имеют определенные сложности в интерпретации и процедуре проведения. Зачастую два опытных специалиста могут совершенно по-разному интерпретировать одно и то же явление. Часто это возникает из-за двоякости инструкции и отсутствия четких признаков.

В связи с этим возникает кризисный момент, точка роста для новых исследований, которые необходимо направить на изучение возможностей количественного анализа в исследовании нрав-

ственных ценностей. К духовно-нравственным ценностям можно отнести общечеловеческие ценности, все, что не направлено на разрушение личности человека, его устоев и образа жизни. Система духовно-нравственных ценностей – это динамическая система, ей свойственно изменяться. У определенных слоев населения, чаще всего людей среднего возраста и старше, они уже закреплены и не меняются так динамично, как у молодого поколения. Ценности подрастающего поколения не должны идти в разрез тем, что уже приняты в обществе. Они должны изменять, дополнять, корректировать то, что уже существует.

Ценность, как уже говорилось выше, может стать огромной движущей силой не только для одного человека, но и для всего государства. Сейчас, когда активно пропагандируются деструктивные ценности, особенно важно оказать им сильное сопротивление. Больше всего это воздействие затрагивает подростковый возраст – один из самых сложных и важных возрастов в жизни человека. Особенно сильный удар приходится именно на переходный возраст между младшим школьным и подростковым, когда ребенок особо уязвим. Примеров таких негативных ударов очень много, например игра «Синий кит», направленная на угнетение психики подростков и пропаганду суицидов. Возникает резонный вопрос: «Если уже так много детей погибло, то почему до сих пор не проводится исследование, направленное на искоренение всего этого?». К сожалению, на этот вопрос сейчас никто не может ответить. Если раньше этот возраст подвергался очень тщательным исследованиям, то сейчас это «ничья земля возрастной психологии» [5].

Библиографический список

1. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.
2. Об окружной целевой программе «Духовно-нравственное воспитание и развитие детей и молодежи в юго-восточном административном округе города Москвы» на 2008–2010 гг. [Электронный ресурс] : распоряжение префекта ЮВАО г. Москвы от 27.12.2007 № 2764. – Режим доступа: <http://www.lawsrf.ru/region/documents/742298/>, свободный.
3. Философия : энциклопедический словарь / под ред. А. А. Ивина. – Москва : Гардарики, 2004.
4. Мир психологии. Психология для всех и каждого: Проблемы возрастной психологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/952-2010-10-08-14-24-41.html>, свободный.
5. Цукерман, Г. А. Десяти-двенадцатилетние школьники: «ничья земля» в возрастной психологии / Г. А. Цукерман // Вопросы психологии. – 1998. – № 3. – С. 17–30.