

УДК 159.983

О.Г. Холодкова, Е.А. Кабанченко

## РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

В статье рассматривается проблема психологической компетентности родителей. Авторы подчеркивают актуальность исследования психологической компетентности родителей в связи с реализацией ФГОС и новой концепцией развития психологической службы образования в РФ. В статье описываются возможности развития психологической компетентности родителей в условиях детского образовательного центра психологической помощи.

*Ключевые слова:* психологическая компетентность родителей, компетентный родитель, детско-родительские отношения.

O.G. Kholodkova, E.A. Kabanchenko

## DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PARENTS IN CONDITIONS OF CHILDREN'S EDUCATIONAL CENTER OF PSYCHOLOGICAL HELP

The problem of psychological competence of parents is examined in the work. The author underline the relevance of the research of psychological competence of parents in connection with the Federal Standard and new conception of development of psychological service of education in Russian Federation. The author describes the possibilities of developing psychological competence of parents in the conditions of a children's educational center for psychological care.

*Key words:* psychological competence of parents, competent parent, child-parent relationship.

Экономическая нестабильность, кризис семьи, увеличение числа разводов снижают родительскую уверенность в собственных силах. Действия родителей, как правило, направлены на решение конкретных сложностей и трудностей в воспитании, в то время как выработка и формирование единой закономерности компетентного родительского поведения отсутствует.

Опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, в котором идет речь о необходимости создания условий для развития психолого-педагогической компетентности не только педагогических работников, но и родителей, а также на концепцию развития психологической службы образования в Российской Федерации на период до 2025 года, где одной из целей является повышение уровня психологической культуры и компетентности родителей, мы считаем, что повышение и развитие психологической компетентности родителей – одна из задач психологической службы образовательного учреждения [1].

Для науки проблема психологической компетентности родителей является новой, недостаточно изученной. Отсутствует диагностический инструментарий для исследования психологической компетентности родителей, методические наработки, рекомендации по реализации данной задачи стандарта практическими психологами образования. На сегодняшний день еще нет единства в определении того, что представляет собой психологическая компетентность родителей.

Рассмотрев психологические проблемы родительства и детско-родительских отношений (А. Адлер, А.Я. Варга, Т.П. Гаврилова, В.И. Гарбузов, А.Н. Елизаров, А.И. Захаров, Д.Н. Исаев, Л.В. Ковинько, А.Е. Личко, В.М. Целуйко, В.Г. Колягина), мы пришли к выводу, что проблема психологически несостоятельного, некомпетентного родительства проявляется в нарушении детско-родительских отношений, незнании возрастно-психологических особенностей детей, конструктивных приемов и методов взаимодействия,

недооценке значения семейного воспитания для личности ребенка, невозможности создать условия для гармоничного развития личности ребенка.

Так как феномен психологической компетентности родителей в психологической науке мало исследован, мы обратили внимание на близкие понятия (педагогическая компетентность родителей и родительская компетентность).

Педагогическая компетентность родителей, по мнению В.В. Селиной, проявляется в наличии базовых психолого-педагогических знаний, готовности и способности принимать ребенка как ценность; применении разнообразных способов сотрудничества с ребенком в процессе деятельности и выполнении функции социализации ребенка в процессе семейного воспитания [2]. Родительскую компетентность М.А. Евдокимова рассматривает как способность родителя организовать семейную социально-педагогическую среду, в которой произойдет формирование социальных навыков ребенка [3]. Р.В. Овчарова, Н.И. Мизина, М.О. Ермихина рассматривают три составляющих родительской компетентности (когнитивную, эмоциональную и поведенческую) [4].

Мы определили психологическую компетентность родителей как наличие у них психологических знаний, умений и навыков в вопросах развития и воспитания ребенка, представлений о родительстве и о себе в роли родителя, а также эффективное их применение в процессе решения воспитательных задач и задач развития, возникающих в детско-родительских отношениях. Психологическая компетентность родителей проявляется в трех компонентах. Когнитивный компонент отвечает за наличие знаний и представления о родительстве, о себе как о родителе, о своем ребенке, о конструктивных способах взаимодействия с ребенком. Эмоциональный компонент включает в себя субъективное ощущение и переживание себя как родителя, чувства и отношение к ребенку, эмоциональный фон родителя при взаимодействии с ребенком, умение конструктивно реагировать на собственные отрицательные эмоции и эмоции ребенка. Поведенческий компонент раскрывается через деятельность, умения и навыки родителя по осуществлению родительских функций и обязанностей. Этот компонент наиболее диагностичен и является определяющим с точки зрения изучения семейных отношений. Как считает Д.И. Фельдштейн, развитию родительской неэффективности способствуют низкий уровень развития навыков конструктив-

ного общения с детьми, сниженная родительская мотивация, перенос личных проблем на ребенка. При этом «возникает своего рода «наследование» опыта семейных неудач и родительской неэффективности» [5, с. 48].

Все три компонента психологической компетентности взаимосвязаны, а проявлением всех компонентов выступает стиль воспитания ребенка, так как он в большей степени определяет становление и развитие личности ребенка.

Психологически компетентный родитель заинтересован в приобретении новых знаний и навыков эффективной коммуникации, взаимодействия с ребенком, такого родителя отличает гибкий, творческий подход к воспитанию, способность признавать свои ошибки, саморазвиваться.

Мы считаем, что развитие психологической компетентности родителей – одно из основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках деятельности детского образовательного центра могут быть решены такие проблемы повышения и развития психологической компетентности родителей:

1. Осуществление психологического просвещения родителей по вопросам развития и воспитания ребенка, процесса родительства и детско-родительских отношений.
2. Осознание себя как родителя, своих родительских позиций и установок, причин нарушений детско-родительских отношений.
3. Развитие навыков понимания чувств ребенка, умения передавать эмоции принятия и любви; отреагирование собственных состояний.
4. Развитие навыков активного слушания, личностно-ориентированного взаимодействия и общения.
5. Создание благоприятных условий для активизации собственных ресурсов личности.
6. Развитие навыков конструктивного поведения в воспитательных ситуациях и ситуациях развития, которые возникают в детско-родительских отношениях.
7. Гармонизация детско-родительских отношений.

В рамках просветительского направления специалисты центра могут выступать на родительских собраниях образовательных организаций, информировать родителей не только о возрастных особенностях детей, но и о том, как строится работа с психологом, какие запросы могут быть, с какими запросами специалист готов работать.

Практические занятия (круглый стол, тренинг, обучающее занятие, терапевтическая группа) способствуют активному обсуждению вопросов воспитания и развития детей, в рамках круглого стола родители будут не только активно участвовать в работе, но и смогут получить эмоциональную поддержку, осмыслить и расширить свой собственный родительский опыт. Обучающие практические занятия могут быть посвящены отдельным темам, например методу активного слушания, навыкам конструктивного решения конфликтов, методам релаксации и аутотренинга.

Группы поддержки родителей способствуют развитию уверенности в себе как в родителе, освоению навыков принятия решений с опорой на свою собственную родительскую позицию.

В рамках тренинга родители получают возможность попасть в мир детства и тем самым стать ближе к собственному ребенку. Совместные занятия с детьми и родителями создают условия для совместного проживания различных эмоций и чувств, для отработки навыка выстраивания взаимоотношений между детьми и родителями, между диадой родитель-ребенок и окружающим миром. Совместная игровая деятельность позволяет стать равными партнерами, признать права друг друга и принять каждому свою долю ответственности за то, что происходит во взаимоотношениях. В ходе совместной игры родитель может наблюдать за

способами общения психолога с ребенком, увидеть конструктивные варианты взаимодействия, а также познакомиться с опытом других семей. В ходе совместных занятий родитель и ребенок могут наблюдать, как изменение собственного ролевого поведения влияет на взаимоотношения с окружающими; закрепить иную модель поведения, главное, познакомиться с внутренним миром друг друга, исследовать свои установки и позиции и в итоге заговорить на одном языке.

На наш взгляд, для успешного формирования психологической компетентности родителей в рамках образовательного центра необходимы следующие условия:

1. Создание атмосферы доверия, сотрудничества и взаимодействия между родителями и психологом.

2. Использование разнообразных форм и методов активизации компетентностного опыта родителей в воспитании.

3. Развитие личностных качеств родителей и родительской уверенности с целью активизации компетентностного опыта родителей, от которых непосредственно зависит ориентация в принятии решений.

4. Дополнительным условием может выступать разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов на актуальные для них темы.

### Библиографический список

1. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный.
2. Селина, В. В. Развитие педагогической компетентности родителей детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Селина. – Великий Новгород, 2009. – 200 с.
3. Евдокимова, М. А. Дефицит родительской компетентности как генетический источник личной виктимности ребенка / М. А. Евдокимова // Развитие человека в современном мире : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Новосибирск : НГПУ, 2013. – С. 267–270.
4. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учебное пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Академия, 2005. – 368 с.
5. Фельдштейн, Д. И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования / Д. И. Фельдштейн // Вестник практической психологии образования. – 2011. – № 1. – С. 45–54.