

УДК 94(470.57)

А.И. Ерёмина

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРСКОЙ АССР В 1917–1941 гг.

В работе на основе архивных материалов представлена целостная картина развития системы экономического образования в Башкирской АССР в 1917-1941 гг. Охарактеризованы уровни образования (начальное, среднее, высшее) и типы учебных заведений. Проанализированы учебные планы и программы учебных заведений, а также методы и приемы преподавания предметов. Раскрыты содержание, формы и технологии подготовки специалистов. Выявлены основные тенденции и особенности развития этой системы, обусловленные культурно-историческими, политическими, экономическими и этнокультурными условиями. Выделен позитивный опыт, накопленный экономическим образованием, значимый для современной системы образования.

Ключевые слова: система экономического образования, историко-педагогическое исследование, Башкирская АССР.

A.I. Eremina

THE ECONOMIC EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT IN THE BASHKIR ASSR IN 1917–1941

The work, based on archival materials, presents a complete pattern of the economic education system development in the Bashkir ASSR in 1917-1941. The levels of education (primary, secondary, higher) and types of educational institutions were characterized. The curricula and programmes of educational institutions, as well as methods and techniques of teaching subjects were analyzed. The content, forms, and technologies of new specialists training were revealed. Major trends and characteristics of the system development resulting from cultural, historical, political, economical and ethno-cultural conditions were revealed. The positive experience accumulated by economic education, which is important for the modern education system, was highlighted.

Key words: economic education system, historical and pedagogical research, Bashkir ASSR.

Отечественная система экономического образования переживает сегодня серьезные перемены. Они обусловлены реформированием всей системы образования: идеи оптимизации структуры управления системой, введение образовательных стандартов, программ, новых требований по улучшению качества образования специалистов, их востребованность на рынке труда, изменение и совершенствование целей, задач, организации педагогического процесса – это проблемы, которые всегда будут актуальными.

Рассмотрение и решение вышеперечисленных проблем невозможно без осознания педагогических идей, явлений, фактов в историко-педагогической науке. Обращение к истории экономического образования советской Башкирии, накопившей богатый опыт в организации и работе учебных заведений, органов их управления,

будет способствовать более полному, глубокому пониманию и выявлению особенностей развития края, позволит критически осмыслить и заимствовать положительный опыт прошлого для дальнейшего развития и совершенствования современной системы профессионального образования.

Проблемы экономического образования, как в общероссийском, так региональном масштабе, освещены в работах Т.М. Аминова [1, 2], С.И. Зиновьева [3], Г.Р. Игтисамовой [4], С.П. Кострикова [5], В.В. Поповой [6], Н.А. Размановой [7], М.Б. Чернецова [8] и др.

В работах Т.М. Аминова («История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года» [1], «Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908–1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального

торгового училища» [12]) на основе широкого круга архивных материалов системно представлена картина того, как в южноуральском регионе происходило становление и развитие профессионального образования. Автор делает акцент на историко-педагогический анализ деятельности системы профессионального образования Башкирии дореволюционного периода. Он рассматривает различные типы гуманитарных и негуманитарных профессиональных учебных заведений (педагогических, ремесленных, сельскохозяйственных, медицинских, коммерческих, юридических), выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Монография С.И. Зиновьева «Высшие учебные заведения СССР» посвящена истории создания высших учебных заведений (экономических, юридических, педагогических, медицинских, музыкальных и др.). Автор рассматривает учебный процесс, научно-исследовательскую работу во всех учебных заведениях, приводит различные статистические данные [3].

В исследовании В.В. Поповой «Историко-педагогические основы высшего заочного экономического образования в России» рассматривается становление и развитие высших заочных экономических учебных заведений с начала 20-х годов XX века до сегодняшнего дня. Изучены учебные планы, программы, формы и методы работы учебных заведений. Выделены особенности учебно-воспитательной работы, охарактеризованы социально-педагогические условия возникновения учебных заведений [6].

Проведенный анализ позволил установить, что система экономического образования Башкирской АССР в рассматриваемый период прошла несколько этапов: 1) 1917–1920 гг. – организационный период, становление новой, советской системы экономического образования; 2) 1921–1933 гг. – период развития обозначенного образования; 3) 1933–1941 гг. – период формирования экономического образования. В результате в республике были открыты различные экономические учебные заведения.

Экономическое образование было представлено тремя уровнями образования: начальное, среднее и высшее. В систему начального экономического образования входили курсы и школы: 1) экономические курсы, 2) школа конторско-торгового ученичества, 3) школа банковского ученичества, 4) Бирская торгово-кооперативная школа. Среднее образование формировали эко-

номические техникумы: 1) Уфимский промышленно-экономический техникум, 2) Башкирский кооперативный техникум, 3) Башкирский финансово-экономический техникум, 4) Уфимский планово-экономический техникум, 5) экономическое отделение Уфимского политехникума. В систему высшего образования входили: 1) Башкирский торгово-товароведный институт потребкооперации. Экономистов с высшим образованием готовил учебно-консультационный пункт, открытый на территории края Всесоюзным заочным финансово-экономическим институтом.

В учебные заведения принимались лица обоего пола в возрасте от 17 до 35 лет. При поступлении абитуриентам необходимо было сдать следующие вступительные экзамены по предметам: математика, русский (или родной) язык, география, конституция и история СССР, а также предметы по специальности. Будущие студенты также проходили дополнительное собеседование, на котором определялась их профессиональная пригодность.

Форма обучения была дневная, заочная, вечерняя и экстернат. Обучение было бесплатным. Однако к концу 1930-х годов в связи с приближением Второй мировой войны и повышением затрат на оборонную промышленность произошли изменения финансирования всей системы образования. Поэтому в 1940 году согласно Постановлению СНК СССР «Об установлении платности обучения в старших классах, средних школах и в вузах СССР» в учебных заведениях была введена плата за обучение. В экономических техникумах она составляла для очников не более 150 рублей, для заочников и экстернов 75 рублей в год. Безусловно, это отрицательно сказалось на образовательном процессе, поскольку привело к отсеиванию большого количества студентов из учебных заведений. Отметим, что это было вынужденной мерой, страна находилась в тяжелом экономическом положении.

В учебных заведениях была сформирована общая система методической подготовки будущих специалистов. Основной формой организации учебных занятий являлся урок с постоянным составом студентов. Учебные занятия проводились в виде лекций, семинарских занятий, лабораторных работ и экскурсий. В день проводилось от 5 до 10 уроков. Их продолжительность составляла 45–50 минут.

В обучении будущих специалистов были определены 3 основные задачи: «1) оформить, углубить знания по отдельным предметам; 2) дать

учащимся уверенность, убежденность в своих знаниях; 3) связать общеобразовательные предметы со специальными» [9, л. 10]. В связи с этими задачами был составлен учебный план. В него входили общественно-политические (обществоведение, политэкономия, основы марксизма-ленинизма), общеобразовательные (физика, математика, русский язык, естествоведение) и специальные дисциплины (торговая бухгалтерия, фабрично-заводская бухгалтерия, товароведение, кооперация).

Большое внимание уделялось прохождению практики по специальности. Она подразделялась на «пассивную» и «активную». «Пассивная» практика была направлена на ознакомление студентов с разными заводами, предприятиями, кредитно-банковскими учреждениями, органами государственного управления. На «активной» практике студенты в присутствии преподавателя самостоятельно осваивали навыки профессиональной деятельности.

Помимо практики по специальности студенты проходили и сельскохозяйственную. Для этих целей при учебных заведениях были открыты учебно-показательный огород и сад. Занятия на участках проводились в 3 сезона: весенний – подготовительные работы (изготовление посевных ящиков, очистка снега, выращивание рассады, обработка, удобрение, рыхление, изготовление теплиц, парников); летний – посев; осенний – уборка урожая. На огороде и в саду выращивали овощи (морковь, огурцы, кукурузу, картофель, свеклу, лук, капусту, перец, помидоры), фруктово-ягодные культуры (клубнику, смородину, крыжовник, яблоки) и различного рода цветы (розы, ромашки, хризантемы, гвоздики, пионы). Руководством учебных заведений и учащимися были построены теплицы, парники, поливные сооружения. Помимо огородничества (полеводство, семеноводство), студенты занимались разведением пчел, овец, коров, коз, кроликов. Таким образом, сельскохозяйственные работы были направлены на привитие студентам таких качеств, как трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность.

Осенью преподаватели и студенты организовывали различные выставки, посвященные сбору урожая. На них были представлены овощи, фрукты, мед, молоко, красивые композиции из цветов. Любой прохожий, посетив мероприятие, мог все это приобрести. Все собранные средства направлялись на нужды учебных заведений и учащихся.

Учебно-воспитательный процесс был ориентирован на развитие природных способностей учащихся. На уроках применялся комплекс разнообразных методов: лекционно-иллюстративный, лабораторно-исследовательский, частично-поисковый. При выборе того или иного метода преподаватели руководствовались учетом учебного материала, возрастными особенностями учащихся. Таким образом, применение различных методов и приемов способствовало прочному усвоению знаний, умений и навыков студентов.

Будущим специалистам необходимо было красиво оформлять различного рода документы, поэтому в учебном плане была предусмотрена каллиграфия. На уроках студенты изучали различные виды, типы, формы письма, учились выводить буквы. Большое внимание уделялось формированию красивого почерка. Дело в том, что не все студенты после окончания средней школы умели красиво писать. Учебным заведениям приходилось брать на себя задачу по улучшению их почерка. Для этого в учебном плане предусматривались отдельные занятия. Так, на уроках студенты выполняли различные упражнения: переход от среднего к мелкому письму, от крупного к среднему, выводили различным шрифтом буквы и многое другое. Все упражнения были направлены на развитие мелкой моторики пальцев рук, логического мышления, памяти, эмоционального спокойствия, внимательности, наблюдательности, воображения, способностей будущих специалистов. Сегодня в учебных заведениях на развитие почерка не обращается должного внимания. Такого предмета нет в учебных планах. Считаем, что данный опыт может быть полезен.

Для решения вопросов, связанных с учебно-воспитательной деятельностью в учебных заведениях, были организованы педагогические советы. В них входили педагоги по всем предметам. На педагогических советах рассматривались вопросы разного характера: успеваемость учащихся, утверждение учебных планов и программ, обсуждение и пересмотр различных методов и приемов, обеспечение студентов жильем, отопление помещений, оборудование. Только за 1929/30 учебный год в промышленно-экономическом техникуме было проведено 14 заседаний. На них преподаватели рассмотрели около 54 вопросов [10, л. 157, 186]. В начале каждого заседания заслушивались доклады преподавателей. Затем проблема выносилась на обсуждение всего педагогического коллектива, к концу закрытия заседа-

ния подводились итоги, принималось общее решение. Преподаватели делились педагогическим опытом по организации учебного процесса. Например, как сделать лекцию и рассказ интереснее, каким образом можно возбудить интерес и внимание к уроку, как работать с книгой. Постоянное совершенствование методов, приемов процесса обучения позволяло повысить качество профессионального образования.

В целях выработки у учащихся чувства ответственности, товарищества, дисциплины, коллективизма, а также организаторских способностей проводились ученические самоуправления. В задачи самоуправления входили: «1) всесторонняя и живая связь с жизнью; 2) вовлечение в работу по возможности всех учащихся; 3) организация помощи отстающим товарищам и постановка учебы на должную высоту; 4) усиление сплоченности – более тесное сближение партийных учащихся и беспартийных и всех учащихся с преподавательским персоналом» [9, л. 12]. Для этого в учебных заведениях была организована ячейка ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи). Под ее руководством студенты брали шефство над деревнями, читали доклады, проводили концерты. Кроме ячейки работали и другие органы самоуправления: профсоюзная организация и учком (ученический комитет). Учком занимался проблемами всей внутренней жизни учебных заведений: успеваемость, досуг, редакторская деятельность и многое другое. Поэтому в нем были открыты следующие секции: академическая, культурно-просветительская, редакционная, хозяйственно-контрольная, конфликтная. Так, например, академическая секция рассматривала вопросы, связанные с успеваемостью учащихся, редакторская секция занималась выпуском студенческой газеты, в которой подробно освещались все успехи студентов. Безусловно, ученическое самоуправление сыграло большую роль в воспитании будущих специалистов. Такого рода организации способствовали идейно-политическому воспитанию студентов, лучшей успеваемости, повышению трудовой дисциплины, степени участия в общественной работе, умения преодолевать трудности, развитию инициативы, организаторских, лидерских качеств, которые могли пригодиться им в дальнейшем [11, с. 17].

Целью учебных заведений было воспитание гармоничной личности. Поэтому особое значение придавалось умственному, нравственному, физическому и трудовому воспитанию.

Нравственное воспитание было направлено на привитие таких качеств, как уважение и внимательное отношение к ближнему, справедливость, скромность, честность, доброта, терпеливость, обязательность, тактичность, вежливость, доброжелательность. Все это было важным, поскольку нравственные качества составляют основу моральных устоев личности.

Основной лозунг в учебных заведениях звучал так: «Здоровый дух в здоровом теле!». Хорошее, крепкое здоровье считалось залогом успешного обучения студентов. В связи с этим каждое утро проводились занятия гимнастикой, массовые мероприятия (конкурсы, спартакиады) по различным видам спорта, организовывались спортивные кружки.

Трудовое (политехническое) обучение и воспитание осуществлялось в столярно-токарных, слесарно-кузнечных и переплетных мастерских. Так, в стенах учебных заведений и за их пределами будущие специалисты получали не только знания по специальности, но и дополнительные навыки ручного труда, которые могли им в дальнейшем пригодиться. Необходимо отметить, что наряду с положительными моментами были определены трудности. Не всегда удавалось реализовать все на практике. Например, из-за недостаточного финансирования во многих учебных заведениях не хватало мастерских, лабораторий, учебных пособий, инструментов, что не позволяло в полной мере осуществить политехническое обучение. Вместо нескольких навыков студенты могли получить и освоить навыки только одной специальности или вообще ничего не освоить. Несмотря на это, считаем, что данный опыт был положительным.

После окончания экономических учебных заведений все выпускники были трудоустроены на работу по специальности. Так, например, в 1929 году промышленно-экономический техникум окончили 30 человек [12, с. 57]. В 1934 году состоялся первый выпуск финансово-экономического техникума. Всего было подготовлено и выпущено 34 человека [13, л. 57]. Как видим, учебные заведения занимались не только качественной подготовкой и выпуском специалистов, но и их дальнейшим трудоустройством, что было, безусловно, важно. Поскольку это позволяло из года в год формировать кадровый резерв. Была отработана четкая структура взаимодействия руководства учебных заведений с работодателем, что позволяло формировать совместные требования

к подготовке специалистов. Мы согласны с мнением Р.М. Асадуллина: «Сегодня образовательные организации высшего и среднего профессионального образования должны быть нацелены на выстраивание устойчивых связей с рынком труда и образовательных услуг» [14, с. 11]. Неподготовленность специалистов к постоянно меняющимся условиям на рынке труда может привести к их невостребованности, росту безработицы, частой смене профессиональной деятельности.

Таким образом, система экономического образования в Башкирской АССР развивалась в рамках общегосударственных тенденций. Среди них можно выделить такие: 1) целостность; 2) демократизация, бесплатность, общедоступность обучения; 3) содержание образования имело тенденцию к расширению профилей, специальностей, общетехнической подготовки; 4) были открыты различные типы экономических учебных заведений: курсы, школы, техникумы, институты; 5) в деятельности экономических учебных заведений большое значение придавалось целостному педагогическому процессу; 6) содержание экономического образования было направлено на учет склонностей, способностей, интересов, возрастных и индивидуальных особенностей каждого студента; 7) использование и дальнейшее развитие педагогических идей, накопленных отечественной педагогикой в дореволюционный период.

Системе экономического образования Башкирской АССР были присущи и свои особенности:

1. Система образования была направлена на удовлетворение потребностей и интересов всех национальностей и социальных групп, проживающих на территории республики.

2. Знаменательным событием для Башкирской АССР было открытие Уфимского народного политехникума – первого многоуровневого высшего учебного заведения, в котором были сформированы, наравне с высшим профессиональным, начальное и среднее образование. Учебное заведение было направлено на подготовку специалистов технического, сельскохозяйственного и гуманитарного профилей. Считаем, что Уфимский политехникум – уникальное учебное заведение, подобных учебных заведений в СССР были единицы [15, с. 65].

3. Особое развитие на территории края получили различные формы повышения квалификации специалистов через краткосрочные курсы, съезды, семинары, которые были направлены на совершенствование профессиональных качеств специалистов. Они были сформированы по всем направлениям гуманитарного профессионального образования.

Система экономического образования Башкирской АССР, хотя и имела определенные недостатки, тем не менее отвечала задачам своего времени. Нельзя не согласиться с высказыванием В.И. Загвязинского, что «образовательная система, созданная в советское время, занимала ведущее место в мире... На советские образовательные стандарты ориентировались многие страны, проводя свои образовательные реформы» [16, с. 4]. Бесплатность обучения, трудоустройство по специальности способствовали развитию экономического благополучия не только региона, но и всей страны в целом. Это было время бурного развития, имевшее много положительных элементов, которые, на наш взгляд, могут быть очень полезны в современной теории и практике образования.

Библиографический список

1. Аминов, Т. М. История профессионального образования в Башкирии. Начало XVII века – до 1917 года / Т. М. Аминов. – Москва : Наука, 2006. – 346 с.
2. Аминов, Т. М. Подготовка коммерсантов, предпринимателей и экономистов в регионах СССР в довоенный период: на примере Башкирской АССР / Т. М. Аминов // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 4 (59). – С. 162–168.
3. Зиновьев, С. И. Высшие учебные заведения СССР. Университеты экономические и юридические вузы / С. И. Зиновьев, Б. М. Ремесленников. – Москва : Высшая школа, 1962. – 319 с.
4. Игтисамова, Г. Р. Профессиональное образование в России: историко-педагогический анализ : дис. ... д-ра. пед. наук / Г. Р. Игтисамова. – Нижний Новгород, 2012. – 554 с.
5. Костриков, С. П. Становление и развитие коммерческого и управленческого образования в России, конец XVIII – начало XX в. : дис. ... д-ра. ист. наук / С. П. Костриков. – Москва, 2011. – 436 с.
6. Попова, В. В. Историко-педагогические основы высшего заочного экономического образования в России : дис. ... канд. пед. наук / В. В. Попова. – Смоленск, 2006. – 205 с.

7. Разманова, Н. А. Становление и развитие финансово-экономического образования в России (XIX – 20-е годы XX века) : дис. ... д-ра ист. наук / Н. А. Разманова. – Москва, 2002. – 393 с.
8. Чернецов, М. Б. Становление и развитие экономического образования в высшей школе России XIX – начала XX века : дис. ... канд. пед. наук / М. Б. Чернецов. – Пенза, 2006. – 257 с.
9. Национальный архив Республики Башкортостан (НА РБ). – Ф. Р. 798. – Оп. 1. – Д. 1451.
10. НА РБ. – Ф. Р. 976. – Оп. 1. – Д. 95.
11. Ерёмина, А. И. Развитие Уфимского промышленно-экономического техникума в 1917–1941 годы / А. И. Ерёмина // Современные проблемы социально-гуманитарных наук. – 2016. – № 6. – С. 15–18.
12. Аминов, Т. М. Развитие коммерческого образования в Башкирии (1908–1967): от Торговой школы до Уфимского профессионального торгового училища / Т. М. Аминов, Р. М. Хусаинов. – Уфа : Гилем, 2009. – 128 с.
13. НА РБ. – Ф. Р. 933. – Оп. 1. – Д. 1541.
14. Асадуллин, Р. М. Профессиональное образование Башкортостана: модели инновационного развития / Р. М. Асадуллин // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 4 (59). – С. 7–11.
15. Аминов, Т. М. Уфимский народный политехникум – первое многоуровневое высшее учебное заведение в Башкирии / Т. М. Аминов, А. И. Ерёмина. – Уфа : Изд-во БГПУ, 2015. – 144 с.
16. Загвязинский, В. И. Актуальные проблемы и перспективы развития образовательной системы России / В. И. Загвязинский // Образование и наука. – 2009. – № 9 (66). – С. 3–10.