

УДК 37.018.46

Н.П. Сазонова, Е.В. Колтыгина, Н.В. Новикова

МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ЗАТРУДНЕНИЙ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В статье раскрывается проблема совершенствования процесса профессионального развития молодых специалистов в области дошкольного образования. Участие педагогов в профессиональных форумах, конференциях, секциях, творческих группах определяется как эффективный путь вхождения в педагогическую профессию, как возможность включения в образовательные сообщества разного уровня и состава участников. В статье представлены результаты анкетирования потенциальных участников I Международного форума «Молодой учитель: формула успеха», проводимого на базе Алтайского государственного педагогического университета. Результаты опроса позволят акцентировать внимание на тенденциях и проблемных полях в деятельности молодых педагогов, повысить качество подготовки специалистов дошкольного образования и их методического сопровождения в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: молодой специалист, педагог дошкольного образования, профессиональное развитие, мониторинг, затруднения, образовательные потребности.

N.P. Sazonova, E.V. Kolygina, N.V. Novikova

MONITORING OF EDUCATIONAL NEEDS AND DIFFICULTIES YOUNG TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION AS A FACTOR OF IMPROVEMENT OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT

The article reveals the problem of improving the process of the professional development of young specialists in the field of preschool education. The participation of teachers in professional forums, conferences, sections, creative groups is defined as an effective way of entering the teaching profession, as the opportunity of being involved into the educational community of different levels and participants. The article presents the results of the survey of the potential participants of the I International Forum «Young teacher: formula for success», held on the basis of the Altai State Pedagogical University. The results of the survey will focus on trends and problem areas of young teachers activities, will improve the quality of preschool education specialists training and their methodological support at the Preschool Educational Institute.

Key words: young specialist, teacher of preschool education, professional development, monitoring, difficulties, educational needs.

В соответствии с законодательством в области образования и в интересах государственного управления системой образования в Российской Федерации принята и реализуется государственная программа «Развитие образования» на 2016–2020 годы, утвержденная постановлением правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» (далее – Программа). Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования: «Из-за повышения требований к

педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования» [1].

Развитие системы дошкольного образования напрямую связано с проблемой профессионального развития и саморазвития педагогических кадров. Современные требования к личности и содержанию профессиональной деятельности пе-

дагога предполагают наличие у него способности эффективно работать в постоянно меняющихся условиях. Особенно уязвимыми оказываются в данной ситуации молодые специалисты, не имеющие достаточного опыта профессиональной деятельности и готовности решать нестандартные задачи, обобщать опыт других, продуцировать инновационные продукты педагогического мышления. В этой связи актуальными являются различные формы деятельности с молодыми специалистами всех ступеней образования, позволяющие им накапливать такой опыт.

Эффективным способом решения задач развития молодых специалистов является проведение конференций, фестивалей, целевых форумов, объединяющих молодежь различных регионов в обсуждении и решении современных проблем образования. Одним из таких вариантов формирования молодого сообщества профессионалов является международный форум «Молодой учитель: формула успеха», проводимый на базе Алтайского государственного педагогического университета г. Барнаула Алтайского края [2]. В рамках форума действует целая сеть площадок, ориентированных на педагогов разных ступеней образования.

В рамках форума работает модераторская площадка для молодых специалистов системы дошкольного образования: «Дошкольное образование – территория стартов для детей, родителей и педагогов». Цель совместной деятельности ее участников – обсуждение направлений развития дошкольного образования, конструирование механизмов для «стартов» всех участников образовательного процесса в современной дошкольной организации.

В качестве ведущих линий обсуждения выделены следующие:

- Здоровьесберегающее пространство и технологии в дошкольной образовательной организации (ДОО).
- Игра как средство социализации ребенка в современном обществе.
- Социальное партнерство в дошкольном образовании.
- Развивающая образовательная среда ДОО.
- Современные образовательные технологии в ДОО.
- Взаимодействие в системе: педагог – ребенок – родитель.
- Дополнительные образовательные услуги в ДОО [2].

Такая тематика определяется основными направлениями профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования и скорректирована на основе анкетирования потенциальных участников форума.

В преддверии форума «Молодой учитель. Формула успеха» был проведен мониторинг профессиональных проблем молодых педагогов, направленный на изучение потребностей развития молодых специалистов на этапе вхождения в профессию с целью совершенствования процесса профессионального развития в области дошкольного образования. Анкета была адресована всем молодым педагогам (руководителям, старшим воспитателям, воспитателям дошкольных образовательных организаций) и направлена на изучение видимых проблем современного дошкольного образования и путей их решения, на анализ образовательных запросов и потребностей специалистов ДОО.

В анонимном веб-анкетировании приняли участие 179 молодых специалистов дошкольного образования в возрасте от 19 до 38 лет (рис. 1), зарегистрировавшихся на сайте форума [3].

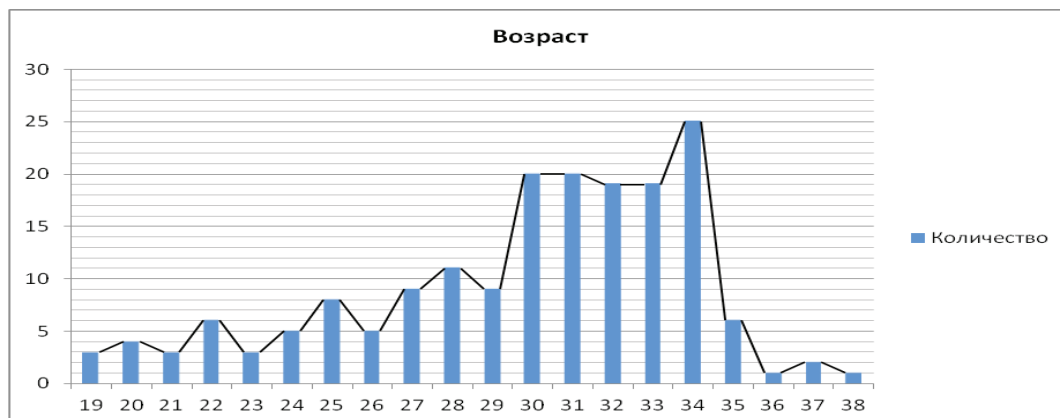


Рис. 1. Возрастной диапазон участников опроса (потенциальных участников площадки «Дошкольное образование: территория стартов»)

Для понимания состава участников площадки, их образования, профессионального опыта, применяемых ими технологий, анализа проблемных зон, интересов и преимуществ был задан комплекс основных вопросов. На вопрос об образовании респондентов было дано три варианта ответа: среднее

специальное педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» (48 чел. – 26,8 %), высшее образование по профилю «Дошкольное образование» (71 чел. – 39,7 %), образование не является дошкольным (60 чел. – 33,5 %) опрошенных (рис. 2) [3].



Рис. 2. Образование респондентов, участвующих в анкетировании

Таким образом, уровень образования участников опроса различен. Большинство из них отмечает наличие базовых знаний, полученных в системе профессионального образования, переподготовки, во взаимодействии с наставниками. Педагогами отмечается направленность на повышение квалификации и профессиональное саморазвитие, их участие в работе творческих групп совместно с опытными специалистами дошкольной образовательной организации (ДОО). Педагогический стаж молодых специалистов колеблется от 2 до 15 лет.

Большинство опрошенных молодых специалистов реализуют программу дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) на основе ФГОС дошкольного образования для детей общеразвивающей направленности. Только несколько ДОО используют примерную основную образовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» (под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой) и программу дошкольного образования «Развитие» (под редакцией А.И. Булачевой). В блоке программ, отобранных участниками образовательного процесса, выделены парциальные программы, направленные на физическое, художественно-эстетическое, социально-нравственное, познавательное, речевое развитие ребенка-дошкольника. В качестве ведущих авторов таких программ определены: Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, И.А. Лыкова, С.Н. Николаева, Л.В. Коломийченко, С.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Э.П. Костина, Н.Б. Маши-

нец, Н.А. Еремина, Н.В. Нищева, О.П. Радынова, С.Я. Лайзанье, Л.И. Пензулаева, С.Г. Шевченко, О.С. Ушакова и др.

В большинстве дошкольных организаций основными приоритетными направлениями являются: физическое, художественно-эстетическое, нравственное, речевое, познавательное, социально-личностное развитие. Вся образовательная деятельность современных молодых специалистов по результатам опроса направлена на:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников (физическое и психическое); укрепление здоровья воспитанников через рациональное использование инновационных здоровьесберегающих технологий и формирование привычки к здоровому образу жизни;
- интеллектуальное и социально-нравственное развитие детей дошкольного возраста;
- развитие познавательной мотивации и формирование познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- обогащение социального опыта ребенка через реализацию регионального компонента и социального партнерство;
- оказание методической и ресурсной поддержки педагогов ДООУ в условиях введения профессионального стандарта «Педагог»;
- формирование нравственных ценностей, любви к своему краю, городу, семье и дому у дошкольников через возрождение исторической памяти;
- коррекцию речевых нарушений у дошкольников, а также грамотность;

- реализацию возможностей каждого ребенка для его социализации, духовного становления, гармоничного личностного развития, проявления инициативы и реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту разных видах деятельности.

Одним из особенно значимых направлений деятельности педагоги выделили создание положительной здоровьесберегающей среды, направленной на охрану и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется целостному представлению воспитывающих взрослых о психологическом и соматическом здоровье ребенка.

Главным направлением своей работы респонденты считают социализацию личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого и инициативного дошкольника, а также создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Механизмами реализации этих задач педагоги видят использование современных технологий (здоровьесберегающие, развивающие, игровые, ИКТ). Активно используется музейная педагогика и привлечение детей к взаимодействию с миром природы.

Как отмечают молодые специалисты, необходимо обеспечить доступность качественного дошкольного и дополнительного образования детей, создать атмосферу информационной открытости,

систематически информировать участников образовательного процесса о деятельности образовательной организации. Одним из путей повышения качества дошкольного образования опрошенные считают совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС.

Молодые педагоги в вопросе об использовании методик и технологий в ДОО предложенные варианты дополнили своими ответами (рис. 3). Чаще всего ими применяются здоровьесберегающие технологии (14,8 %), технологии проектирования (12,8 %), игровые технологии (11,6 %), информационно-коммуникационные технологии (10,4 %) и технологии исследовательской деятельности (7,6 %). Все остальные разнообразие технологий и методы используют редко.

На рисунке 3 представлены методики и технологии, отмеченные респондентами как используемые в образовательном процессе. Показательным является и то, что педагоги не выделяют многие технологии и не используют их в своей деятельности, хотя знают об их наличии. Время, необходимое на их освоение, энергозатраты на подготовку активных методик работы с детьми, многообразие отчетности, разный уровень развития детей группы становятся основными барьерами для освоения и применения новых и уже известных технологий в работе с детьми и родителями в образовательном процессе ДОО (рис. 3) [3].

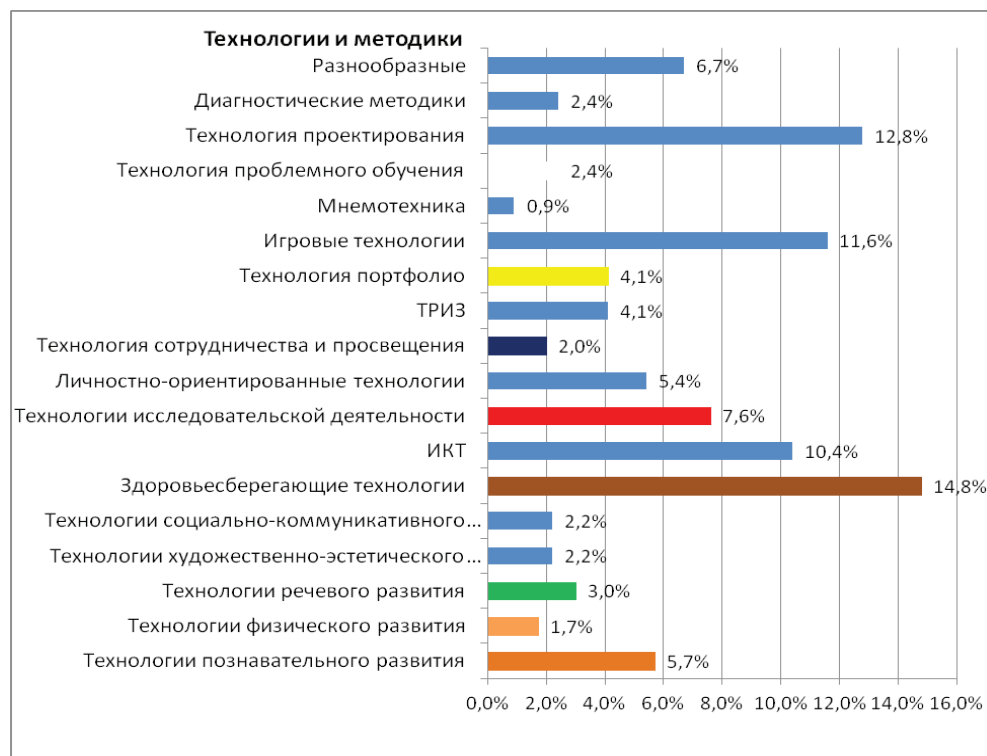


Рис. 3. Используемые технологии и методики в ДОО

Вопрос о проблемах и затруднениях в работе неоднозначен. Большинство из начинающих молодых специалистов еще не столкнулись с проблемами в своей профессии или же не озвучивают их. При возникновении проблем в первую очередь рассчитывают на свои силы и возможности. Такой ответ дали 18,49 % опрошенных участников. У специалистов (до 35 лет) возникают проблемы, связанные с организацией продуктивного сотрудничества с педагогами дополнительного

образования (узкими специалистами), с детьми и их родителями (13,74 %). Затруднения также касаются составления основных образовательных программ и программ для детей с ОВЗ, ЗПР, СДВГ, а также программ по самообразованию (12,32 %). В качестве основных причин отмечается: нехватка опыта (9,48 %); недостаточное оснащение учреждения новым оборудованием и методической литературой (8,53 %); неумение планировать свою работу (6,16 %) (рис. 4) [3].

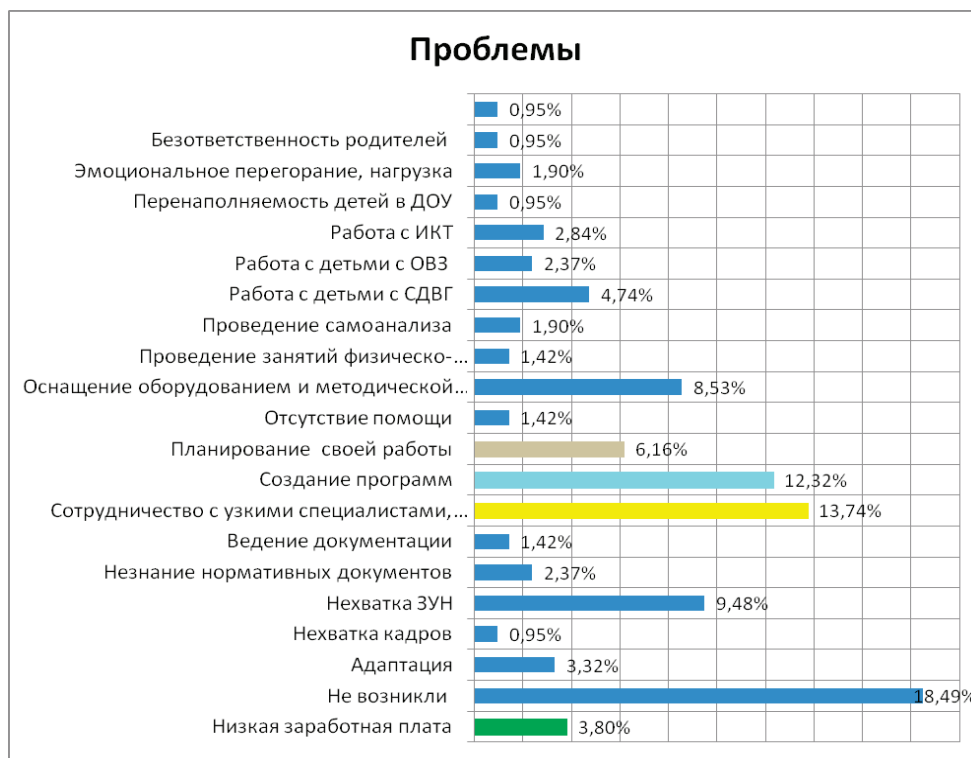


Рис. 4. Проблемы, затруднения, с которыми сталкиваются молодые специалисты ДОО

Также нами отслеживался опыт публичного участия педагогов в мероприятиях профессионального уровня. В результате анкетирования было выявлено, что участники исследования принимали участие в конкурсах с презентацией опыта работы ДОО (за

последние 5 лет): муниципального уровня (65,6 %), регионального уровня (15 %), федерального уровня (10,10 %) и международного уровня (9,3 %) (рис. 5). Молодые специалисты участвуют в конкурсах разных уровней, однако могут быть более активны.

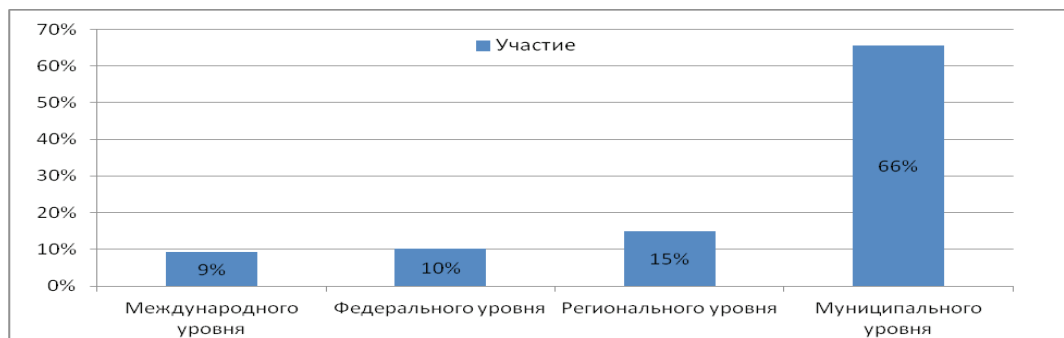


Рис. 5. Участие в конкурсах с презентацией опыта работы ДОО (за последние 5 лет)

На вопрос, какие вариативные формы организации дошкольного образования реализуются в вашей дошкольной образовательной организации, участники ответили следующим образом: консультативный пункт для неорганизованных детей, родителей (41,98 %), группа кратковременного пребывания (12,26 %). В большинстве

дошкольных образовательных организациях не реализуются вариативные формы дошкольного образования. У остальных ДОО вариативные формы организации образования реализуются в соответствии с их основной образовательной программой, а также зависят от различных дополнительных услуг (рис. 6) [3].

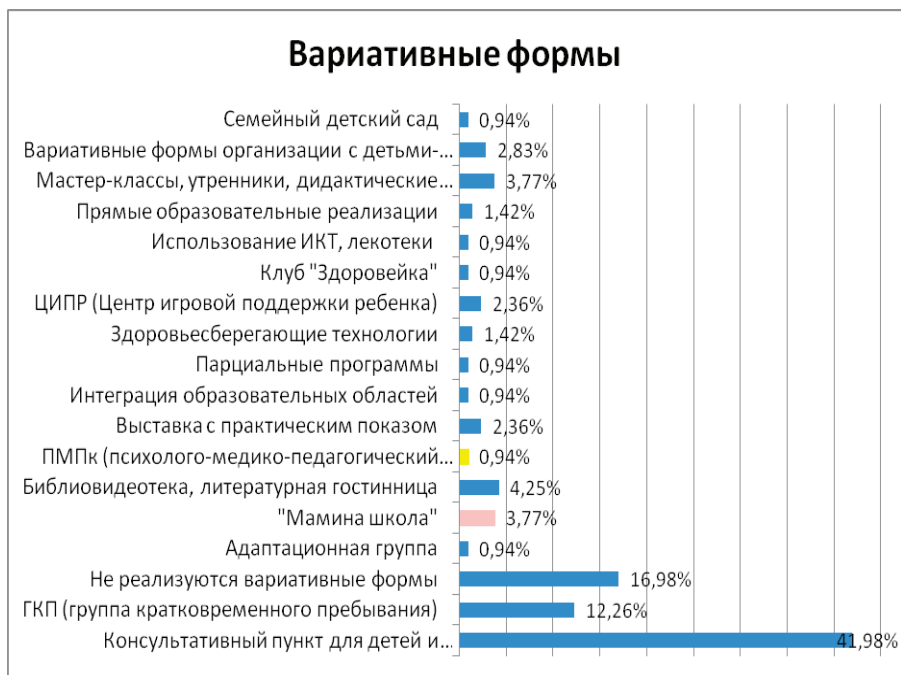


Рис. 6. Вариативные формы организации дошкольного образования

Изучение вопроса о социальных партнерах дошкольных учреждений города Барнаула и Алтайского края показало, что большинство образовательных организаций устанавливают преобладающие связи со школами, библиотеками, поликлиниками, медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования, находящимися в микрорайоне. Также партнерами ДОО являются театры, планетарий, музеи города и края, центры детского творчества, дома культуры, АлтГПУ, КГБУО ДПО «АКИПКРО», Алтайский краевой экологический центр, АНОО «Дом Учителя», Совет ветеранов, Институт развития образования, «ГБДД» города Барнаула и др. В первую очередь партнерами являются учреждения, которые могут оказать помощь, предоставить свои площади, оборудование и специалистов для расширения возможностей ДОО и повышения качества дошкольного образования, а также те, которым дошкольные учреждения могут оказать посильную помощь, поучаствовать в акциях и других мероприятиях. Проводится работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; обеспечивается взаимодействие

с учреждениями здравоохранения, образования, культуры, с семьями воспитанников детского сада.

Самый емкий и подробный ответ был дан респондентами на вопрос о темах, которые бы они хотели обсудить. Условно можно разделить тематику на несколько направлений:

- повышение эффективности образовательного процесса, его планирование и организация в современных условиях, создание образовательных программ ДОО, обеспечение рациональной организации работы с большим количеством воспитанников, использование современных педагогических технологий;
- создание современной, здоровьесберегающей среды, развивающей предметно-пространственной среды, ее насыщение с учетом разных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ;
- организация работы с разными детьми (одаренными, ОВЗ, детьми из сложных семей и др.);
- организация конструктивного взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, включение в сетевой город, пути обеспечения открытости ДОО;

- возможности профессионального развития, обучения, повышения квалификации, самообразования, педагогической адаптации, создание системы качественного наставничества, возрождение методических объединений для специалистов с разным уровнем профессионализма и направленностью деятельности (музыкальные работники, инструкторы физического воспитания, воспитатели, старшие воспитатели, руководители);

- материально-технические и правовые условия для деятельности педагогов, льготы сельским и молодым педагогам. К этому блоку можно отнести и вопросы о возможностях педагога, его правах, заработной плате, низком социальном статусе в обществе при всей значимости профессии.

Спектр направлений очень широк и разносторонен, что говорит об осознанности молодыми педагогами своих проблем и затруднений. Полученные результаты опроса определяют актуальность мероприятий, формирующих профессиональное сообщество педагогов-дошкольников, направленных на совместное решение возникающих вопросов и проблем, компенсацию недостатка опыта и способствуют его формированию в совместной деятельности, снятию психологических барьеров в своей педагогической активности. Указанные нами эффекты профессиональных объединений позволяют понять значимость их организации и системного развития, создание профессионально-педагогических традиций и профессиональных движений.

Библиографический список

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).
2. Сазонова, Н. П. Интерактивные формы сопровождения профессионального развития молодых специалистов дошкольного образования в современной социально-педагогической среде / Н. П. Сазонова, Е. В. Колтыгина, Н. В. Новикова // Мир науки, культуры, образования. – 2017. – № 5 (66). – С. 120–123.
3. Web-анкета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://goo.gl/forms/jJdsBsqlNHV5bDVF2>, свободный (дата обращения: 17.04.2018).