

УДК 37.048.45

С.В. Кустова

## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются актуальные проблемы профессионального самоопределения старшеклассников на профессию учителя иностранного языка. Особое внимание уделяется педагогическому сопровождению этого процесса в рамках проекта лингвистического института АлтГПУ «Лингвистическая школа профессионального роста». Автором раскрываются цели и задачи сетевого профессионально-ориентированного курса для школьников Алтайского края.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, системно-деятельностный подход, предпрофессиональная подготовка.

S.V. Kustova

## PEDAGOGICAL SUPPORT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CHOICE OF THE PROFESSION OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER

The article deals with some key problems of professional self-determination of senior pupils when choosing the profession of a teacher of a foreign language. Special attention is paid to the pedagogical support of this process available for the participants of the project «Linguistic School of Professional Growth», designed by the teachers of Linguistic institute of Altai State Pedagogical University. The author reveals the goals and objectives of the on-line professionally oriented course for the schoolchildren of Altai Territory.

*Key words:* professional self-determination, pedagogical support of professional self-determination, process approach, pre-vocational training.

Отличительной чертой современной ситуации в системе образования является ярко выраженное стремление осмыслить целостный педагогический процесс с позиций системно-деятельностного подхода, придать ему лично значимый характер, создать условия для более свободной и многосторонней самореализации и самоопределения личности учащихся. При современном углублении дифференциации общества постепенно изменяется и социальный характер выбора профессии. Самоопределение личности, как результат профессиональной ориентации, связывается с предпочтением сферы трудовой деятельности, определяющей и социальное положение, то есть ориентация является скорее социально-профессиональной.

В отечественной педагогической науке разработкой основ социально-профессиональной ориентации занимались такие педагоги, как Е.А. Климов, А.С. Макаренко, А.К. Маркова [1, 2]. Ретроспек-

тивный анализ исследований по данной проблеме показывает, что авторы видели стратегическую цель всей ориентационной работы в обеспечении оптимального сочетания интересов общества и отдельной личности в выборе социальной роли и сферы трудовой деятельности.

В основе современного подхода к развитию и реализации личности в области самоопределения лежит создание условий, обеспечивающих становление личностных характеристик выпускника, ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение избираемой профессиональной деятельности для общества. Данное положение закреплено в действующих федеральных государственных образовательных стандартах для начальной и общей школы. В результате реализации основной образовательной программы обучающиеся должны овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования

и ориентации в мире профессий. В связи с этим в лингвистическом институте (далее – ЛИИН) Алтайского государственного педагогического университета было принято решение об организации «Лингвистической школы профессионального роста», которая позволит учащимся интегрироваться в образовательное пространство высшего учебного заведения, занимающегося профессиональной подготовкой учителей иностранного языка. Таким образом, ЛИИН реализует проект «Лингвистическая школа профессионального роста» как площадку для профессиональной подготовки одаренных детей в области изучения иностранных языков и подготовки к профессии педагога, к получению образования в педагогическом вузе. Данный проект реализуется в рамках федеральных проектов «Успех каждого ребенка» (дополнительное образование, профориентация и поддержка талантливых детей) и «Билет в будущее» (поддержка ранней профориентации).

Работа «Лингвистической школы профессионального роста» направлена на разрешение сложившихся противоречий:

- между объективно существующим спросом на профессию учителя иностранного языка, ее востребованностью, с одной стороны, и незначительным уровнем востребованности данной специальности у выпускников школ, с другой стороны;
- между стремлением определенного количества старшеклассников получить профессию учителя иностранного языка и отсутствием у них понимания специфики данной профессии, что затрудняет ее осознанный выбор и в конечном итоге приводит к разочарованию и отчуждению от полученной специальности;
- между накопленным педагогической практикой определенным потенциалом организации профессиональной ориентации старшеклассников на профессию учителя иностранного языка и отсутствием индивидуальных образовательных траекторий, доступных обучающимся.

Таким образом, проект, реализуемый в лингвистическом институте, имеет целью организацию сетевого дополнительного образовательного пространства для раскрытия потенциала учащихся школ отдаленных районов, совершенствование их компетенций, а также их дальнейшее педагогическое сопровождение в процессе осознанного выбора профессии учителя иностранного языка.

Создаваемое нами сетевое дополнительное образовательное пространство понимается как особый вид взаимодействия, в рамках которого учащиеся школ интегрируются в образовательное пространство лингвистического института, что способствует индивидуализации процесса образования, реализа-

ции индивидуальных образовательных планов обучающихся, созданию условий для их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников лингвистического института.

Реализация цели «Лингвистической школы профессионального роста» предполагает решение следующих задач:

- обеспечить равные возможности учащимся сельских школ в получении образовательных услуг;
- организовать профессиональную ориентацию и предпрофессиональную педагогическую подготовку учащихся сельских и городских школ Алтайского края;
- ознакомить участников с отдельными профессиональными приемами организации обучения иностранным языкам, опытом и ресурсами обучения иностранным языкам в современном образовательном пространстве;
- познакомить участников проекта с направлениями подготовки и особенностями обучения в лингвистическом институте АлтГПУ;
- создать образовательную среду, способствующую совершенствованию знаний иностранного языка.

Для осуществления эффективной реализации проекта «Лингвистической школы профессионального роста» нами была разработана стратегия педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников при выборе профессии учителя иностранного языка.

Впервые в отечественной педагогике определение педагогической поддержки как деятельности преподавателя, направленной на оказание оперативной помощи ученикам в решении их проблем для достижения позитивных результатов, было сформулировано О.С. Газманом [3]. Более подробно как «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ученика в проблемной ситуации при минимальном, по сравнению с поддержкой, участии педагога» трактует понятие педагогического сопровождения В.А. Сластенин [4, с. 129]. Педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется в разных видах образовательной деятельности и играет большую роль в организации не только образовательного процесса, но и в оказании помощи в выборе профиля обучения, профессионального самоопределения.

Существует многообразие понятий в отечественной и зарубежной психолого-педагогической теории, обозначающих область изучения профессионального развития человека. Круг указанных проблем обозначается как проблема «*профессионального самоопределения*» (И.С. Кон, В.В. Чебы-

шева и др.), «*трудового становления*» (П.Р. Агутов). Следует отметить, что профессиональное самоопределение рассматривается во взаимосвязи с общим процессом самоопределения личности (С.Л. Рубинштейн), опосредованностью внешних воздействий на личность через внутренние условия ее деятельности (П.А. Шавир), самоограничением выбора при высокой ответственности за этот шаг (И.С. Кон), активной позиции человека по отношению к общности, в которой он реализует себя как личность, которая выступает для него в качестве зеркала его личностных характеристик (А.В. Петровский).

Таким образом, *профессиональное самоопределение* в настоящее время рассматривается как осознанная, активная, самостоятельная деятельность, направленная на нахождение смысла в самом процессе самоопределения, деятельность по самосовершенствованию и самовоспитанию с целью занять определенную позицию в профессиональном и социальном сообществе. В то же время профессиональная ориентация в нашей стране всегда считалась управляемым процессом, направленным на «помощь молодым людям в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда» [5, с. 210].

Согласно разработанной стратегии «Лингвистической школы профессионального роста» педагогическое сопровождение участников проекта в плане их образовательной деятельности и профессионального самоопределения осуществляется в рамках системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов для начальной и общей школы, предполагает включение школьников в самостоятельную активную деятельность по самообразованию, самооценке, самокоррекции, планированию и регуляции своей деятельности по профессиональному самоопределению.

В соответствии с предъявляемыми к современным выпускникам школ требованиями программа «Лингвистической школы профессионального роста» направлена на освоение участниками проекта универсальных учебных умений, которые соотносятся с личностными, предметными и метапредметными результатами освоения включенных в проект сетевых курсов.

Проект «Лингвистическая школа профессионального роста» рассчитан на последовательную работу с учащимися 9–11-х классов в течение 3 лет, на протяжении которых участникам предлагается как дистанционное, так и очное участие в специально разработанных образовательных и профес-

сионально-ориентированных курсах. Предлагаемые сетевые ресурсы направлены на совершенствование знания иностранного языка, ознакомление участников с отдельными профессиональными приемами организации обучения иностранным языкам, опытом и ресурсами в современном образовательном пространстве и накопление опыта в первичной профессиональной деятельности, заключающейся в создании собственных педагогических «этюдов». Таким образом, «Лингвистическая школа профессионального роста», являясь площадкой предпрофессиональной подготовки школьников, создает условия для повышения интереса и мотивации обучающихся к педагогической деятельности, формирования педагогических компетенций, построения учащимися своей профессиональной образовательной траектории.

При этом под предпрофессиональной подготовкой мы понимаем педагогическую и психологическую поддержку обучающихся, содействующую их профессионально-личностному самоопределению на профессию учителя иностранного языка. Анализ существующих требований к современному учителю иностранного языка позволил нам выделить основные направления предпрофессиональной подготовки участников проекта. Полная квалификационная характеристика учителя с позиции требований, предъявляемых к его знаниям, умениям и навыкам, его личности, способностям, психофизиологическим возможностям и уровню подготовки, излагается в профессиограмме учителя иностранного языка.

В квалификационной характеристике учителя иностранного языка выделяются такие функции профессиональной деятельности: преподавание, внеурочная деятельность, методическая деятельность, работа с родителями, учебно-научная деятельность, связанная с повышением профессиональной квалификации. Преподавание занимает центральное место в структуре профессиональной деятельности любого учителя-предметника, однако реализация функции преподавания иностранного языка предполагает формирование вторичной языковой личности, владение значительным набором знаний и умений в разных областях, включая знания о стране изучаемого языка, способность организовывать образовательный процесс с учетом принципа диалога культур, соизучения языка и культур.

Принимая во внимание тот факт, что обучение иностранным языкам осуществляется вне условий естественной коммуникации, от учителя иностранного языка требуется глубокое и всестороннее знание и понимание преподаваемой предметной области. Предметными результатами освоения со-

держания учебного предмета «Иностранный язык» являются умения иноязычного общения в устной и письменной форме, освоение правил речевого и неречевого поведения с учетом социокультурных норм носителей языка. Предлагаемые участникам проекта «Лингвистическая школа профессионального роста» языковые дистанционные курсы, мастер-классы, тренинги, демонстрационные занятия с очной формой участия создают условия для осознания тесной связи между овладением иностранным языком и личностным, социальным, профессиональным самоопределением, формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком на основе самонаблюдения, самооценки и самокоррекции.

В качестве личностных результатов обучения иностранному языку, согласно требованиям ФГОС, отмечаются готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. В ходе участия в предлагаемом ЛИИН проекте школьники получают возможность овладеть ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего языкового образования и осознанного выбора профессии учителя иностранного языка.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе выражаются в развитии коммуникативной компетенции, умения взаимодействовать с окружающими, навыков работы с информацией. Велика роль коммуникационных технологий в организации современного образовательного процесса, позволяющих индивидуализировать процесс обучения иностранному языку, выстроить индивидуальную траекторию освоения необходимых для эффективной иноязычной коммуникации лингвистических знаний. Эффективность владения иноязычной коммуникативной компетенцией может быть оценена участниками проекта самостоятельно, в ходе освоения профессионально-ориентированного курса «*Myself and My Future Career*».

Целью данного дистанционного курса является, помимо обучения иностранному языку как средству общения, формирование и развитие у учащихся старших классов устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка. Таким образом, в рамках курса «*Myself and My Future Career*» нами была сделана попытка интегрировать процесс профессиональной ориентации старшеклассников с обучением английскому языку.

Выбор иностранного языка в качестве средства профессиональной ориентации был не случаен. Специфика данного предмета заключается в возможности варьировать его содержание, превращая освоение иностранного языка из цели обучения в средство обучения, воспитания и развития личности учащихся. Основной целью обучения иностранному языку является обучение умению общения. Коммуникация же в свою очередь выступает эффективным средством воздействия на личность учащихся в ходе образовательного процесса. Таким образом, нами была поставлена задача формирования профессионально значимых для учителя иностранного языка определенных личностных качеств в ходе освоения данного курса.

В основу адаптированных к условиям нашего спецкурса «*Myself and My Future Career*» тестов легли тесты, разработанные Н.А. Эверт [6], для диагностики педагогического мастерства, личностных качеств, психологических особенностей. В авторском варианте эти методики не применимы для учащихся подросткового возраста, поэтому на основе данных методик была составлена методика диагностики, активизирующая размышление старшеклассников о себе как личности и субъекте самоопределения. Цель адаптации методик состояла в том, чтобы предлагаемые утверждения и вопросы текста методик привести в соответствие с ситуациями учебного процесса. Часть тестов была незначительно сокращена, что не нарушило смысловые моменты методики Н.А. Эверт и Г.В. Резапкиной, разработавшей программу профессионального самоопределения для подростков «Я и моя профессия» [7]. Комплекс тестовых заданий позволяет оценить личностные качества учащихся (направленность личности), умение слушать, вести себя в конфликтной ситуации, умение сопереживать, желание помогать, наличие толерантности и умение принимать других такими, какие они есть. Данные личностные качества были выбраны не случайно. Разработанный нами спецкурс призван ориентировать учащихся на профессию учителя иностранного языка. Таким образом, выделенные нами для тестирования личностные характеристики являются в то же время профессионально важными качествами для специалистов, занимающихся профессиональной деятельностью, связанной с реализацией социально-педагогической функции.

Логика процесса профессионального самоопределения, как принятие ценностей, идеалов и мотивов предстоящей деятельности, требует нахождения адекватных технологий актуализации и реализации всех «само» субъекта профессионального самоопределения. Педагогическое сопровождение

данного процесса эффективно, если личностные, познавательные и рефлексивные способности учащихся, их собственная активность как субъектов самоопределения служит предпосылкой и результатом формирования ценностного отношения к избираемой трудовой деятельности.

### Библиографический список

1. Климов, Е. А. История психологии труда в России / Е. А. Климов. — Москва : Московский государственный университет им. М. Ломоносова, 1992. — 205 с.
2. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. — Москва : Дело, 1996. — 309 с.
3. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. — Москва, 1995. — Вып. 3. — С. 58–64.
4. Педагогическая поддержка ребенка в образовании : учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. — Москва : Академия, 2006. — 240 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. — Москва : Большая Российская энциклопедия, 1993. — 608 с.
6. Эверт, Н. А. Профессиональное тестирование : методические рекомендации по диагностике процессуальной деятельности педагога / Н. А. Эверт. — Красноярск : КГПУ, 1993. — 87 с.
7. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия : программа профессионального самоопределения для подростков / Г. В. Резапкина. — Москва : Генезис, 2000. — 79 с.