

УДК 374.01

З.И. Лаврентьева

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрыты теоретические предпосылки и технологии развития одаренности детей в системе дополнительного образования; установлено, что дополнительное образование открывает возможности развития одаренности, ориентированной на узкие научные или практические интересы ребенка, обеспечивает развитие одаренности в однородных по интересам, но разновозрастных группах, предоставляет условия нетрадиционного сочетания разных видов одаренности при создании временных детских научно-исследовательских коллективов.

Ключевые слова: одаренность, детство, дополнительное образование, развитие индивидуальности.

Z.I. Lavrentyeva

DEVELOPMENT OF THE GIFT OF CHILDREN IN THE SYSTEM ADDITIONAL EDUCATION

The article reveals the theoretical background and technology development of giftedness of children in the system of additional education; found that additional education opens up opportunities for the development of giftedness, focused on the narrow scientific or practical interests of the child, ensures the development of giftedness in homogeneous, but uneven-age groups, provides conditions for a non-traditional combination of different types of giftedness when creating temporary children's research teams.

Key words: giftedness, childhood, additional education, development of individuality.

Тенденции развития экономики и социальных отношений однозначно свидетельствуют о том, что современным детям предстоит жить и трудиться в принципиально новых условиях. При этом совершенно очевидно, что общественная и трудовая жизнедеятельность в будущем будет только усложняться, становиться более интенсивной и насыщенной. Неопределенность будущего одновременно с пониманием его сложности ведет к необходимости государственной поддержки таких детей, которые быстрее, экономичнее и с большей легкостью могут справиться с решением жизненных, производственных и социальных задач. Детей с высокими способностями выполнения задач называют одаренными.

В последние годы более заметны усилия государства по поддержке одаренности: реализуются специальные программы, создаются специализированные учебные заведения, развивается грантовая поддержка, осуществляется общественное признание успехов одаренных детей. Большие надежды возлагаются на систему дополнительного образования, где одаренность ребенка может раз-

виваться вне рамок, установленных госстандартом школьного образования, где есть условия развивать индивидуальные особенности одаренности и идти за интересами ребенка.

Повышенный интерес к проблеме одаренности, как со стороны государства, так и со стороны родителей и самих детей, обостряет противоречие между готовностью развивать одаренность в детском возрасте и слабой научно-методической базой, обеспечивающей результативность развития и продвижения одаренных детей. Как свидетельствует теория и практика работы с одаренными детьми, традиционных педагогических средств и методов развития одаренности становится недостаточно. Актуализируется проблема поиска дополнительных, возможно, нестандартных педагогических решений. Система дополнительного образования может и, с нашей точки зрения, должна стать инновационной площадкой поиска и апробирования новых подходов в работе с одаренными детьми.

Цель данной статьи – теоретически обосновать и подкрепить передовым педагогическим опытом тенденции инновационной педагогической деятель-

ности с одаренными детьми в системе дополнительного образования.

Становление теории одаренности. Всплеск интереса к проблеме одаренности каждый раз совпадает с прорывами в научных достижениях и производственных технологиях. В 1575 году в испанском городе Баэса вышла в свет небольшая книга Хуана Уарте де Сан-Хуана под названием «Исследование способностей к наукам». Такое начало изучения одаренности объяснялось развитием университетов и, как следствие, потребностью в выявлении молодых людей, склонных к интеллектуальной деятельности. Научное понимание сущности одаренности в отдельной области человеческой деятельности повлекло за собой культивирование одаренности в целом. В эпоху Возрождения термин «одаренность» применялся в отношении людей искусства, архитектуры, словесности, философии. Однако с теоретической точки зрения одаренность рассматривалась только как наследственно обусловленное, а значит, незначительное по количеству от общего состава человечества, свойство личности. Одаренность ассоциировалась в общественном мнении с мастерством. Художники, признанные современными искусствоведами великими, долгое время находились в подмастерьях. Многие годы в подмастерьях ходили великие ученые, химики, строители. Одаренность стала характеристикой достижения в далеко не юношеском возрасте.

Первая промышленная революция конца XVIII – начала XIX вв. требовала гораздо большего количества людей, способных к нестандартным действиям. Стало понятно, что нельзя ждать, когда одаренность проявится во взрослой жизни. Необходимо было искать особые способности человека уже в детском возрасте. Научный интерес переносится в область раннего выявления одаренности. Ученые разрабатывают специальные измерители для определения одаренности в детском возрасте. Тесты Ф. Гальтона, А. Бине, Т. Симона активно внедряются в педагогическую практику. Такая востребованность в выявлении уровня способностей, в том числе и ее наивысших проявлений в виде одаренности, объяснялась тем, что данными тестами оценивались так называемые общие интеллектуальные функции ребенка: запоминание, пространственное различение, осведомленность, знание значений слов, способность к моральным оценкам и т. п. Обнаружилось, что в детской популяции способности проявляются достаточно часто. Вместе с тем ученые пока так и не смогли отказаться от теории наследственной предрасположенности к проявлению способностей и одаренности. В качестве доказательства они критиковали тесты за

то, что в них выявляется уровень информированности, а не потенциальные способности ребенка. Как следствие, в науке и практике не развивались идеи укрепления и развития способностей в специально организованных условиях. Практика же дифференцирования детей по тестам способностей в общеобразовательных учреждениях привела к тому, что классы А, D и С давали одинаковое количество успешных и неуспешных выпускников. Теория одаренности опять зашла в тупик.

Новый взгляд на теорию одаренности появляется в 60-е годы XX века. Теория одаренности, сохраняя идею наследственности, начинает утверждать тезис о целостности врожденности способностей и средовой обусловленности их развития (Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, Б.М. Теплов, А.И. Савенков, М. Осборн, К. Тейлор, П. Торренс). В качестве критериев одаренности признается сочетание интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативность и настойчивость в решении задач. Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В связи с этим принципиальным отличием методологии изучения одаренности является тезис о том, что развитие детской одаренности нуждается в создании дополнительных условий обучения таких детей. Как результат, во многих странах мира, в том числе и в России, открываются специализированные образовательные учреждения для одаренных детей. Появляются научно обоснованные методики и технологии обучения одаренных детей. Развитие одаренности в детском возрасте к концу XX века достигает высоких результатов.

Вместе с тем ученые и практики столкнулись с новыми вызовами и проблемами детской одаренности. В работах Дж. Гилфорда отмечается, что к концу школы многие одаренные дети испытывают тяжелое состояние депрессии, проявляют низкую адаптированность к социуму, испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками [1, с. 436]. Более того, по данным С. Майлза, С. Ладжоула и Шора, среди одаренных детей в 2,5 раза чаще, чем у их сверстников, случаются суициды. Одаренные дети имеют повышенную чувствительность и завышенное чувство справедливости, что делает их более уязвимыми и ранимыми. Следовательно, они нуждаются не только в особых способах обучения, но и психологической поддержке, социальной адаптации. Создание специализированных школ для одаренных не является достаточным ус-

ловием продвижения одаренности на протяжении всей жизни человека.

В конце 90-х годов в качестве ведущего теоретического положения выдвигается идея К. Тэкэкс [2] о том, что одаренные дети имеют значительно больше общего с другими людьми, чем своеобразного. Образ одаренного ребенка в общественном сознании идентифицируется с жизненным кредо всемирно известного ученого Альберта Швейцера: «Быть как все и не быть как все». Начинается поиск способов развития одаренности с опорой на личностное становление ребенка в общеобразовательных организациях.

Наряду с продолжением практики обучения одаренных детей в специализированных образовательных организациях (лицеях, гимназиях, физико-математических, художественных, спортивных школах), ориентированного на профессиональное становление личности, начинает широко распространяться идея интеграции общего и дополнительного образования одаренного ребенка. При этом дополнительное образование не столько дополняет общее, сколько развивает в ребенке уникальное, специфическое, отличительное. Особую роль в данном случае играет включение одаренного ребенка в группы или временные детские коллективы по принципу общего интереса.

Теория развития одаренности в дополнительном образовании. В дополнительном образовании, где регламентированы лишь направления образовательной деятельности, появляются возможности создания узких специализаций, что связано с разнообразием увлечений одаренных детей [3–5]. Дополнительное образование позволяет объединяться детям разных возрастов и обучающихся в разных школах, что обеспечивает повышение мотивации к конкретному виду деятельности и приводит к формированию высокой преданности выбранному направлению. В дополнительном образовании, как системе отбора гибкого содержания, возможно создание инновационных групп: биолого-астрономических, физико-археологических, химико-архитектурных, что влечет за собой развитие способностей решать нестандартные задачи. Дополнительное образование открывает возможности развития одаренности для детей с ограниченными возможностями здоровья, в дополнительном образовании специальное обучение предоставляется детям с выраженными социальными задатками. Только в дополнительном образовании лидерство вычленяется в отдельную образовательную программу.

На какие теоретические предпосылки необходимо обратить внимание при работе с одаренными детьми в дополнительном образовании?

Во-первых, на существование различных *видов одаренности*. В научных исследованиях выделяют интеллектуальная, академическая, творческая, двигательная, социальная одаренность. Интеллектуальная (когнитивная) одаренность означает остроту мышления, способность оперативно обрабатывать большой объем информации, выносить собственные суждения и принимать нестандартные решения. Развитие интеллектуальной одаренности обеспечивает успешность осуществления стратегических задач. Академическая одаренность направлена на решение тактических задач. Она связана с высоким уровнем способности к познанию в нескольких или одной из областей знаний и выражается в глубокой увлеченности своим занятием, опережающим возраст ребенка, в понимании причинно-следственных связей и овладении абстрактными понятиями. Академически одаренный ребенок чрезвычайно пытлив, любознателен, изобретателен, демонстрирует высокую продуктивность, гибкость, склонен к завершенности и точности в решении задач. Творческая одаренность – это умелость оригинально использовать средства художественной выразительности. Творчески одаренные дети весьма серьезно относятся к своим художественным занятиям, получают от них большое удовольствие, экспериментируют с использованием традиционных материалов, своеобразны в решении творческих задач. Двигательная одаренность проявляется в интересе к деятельности, требующей тонкой и точной моторики, в способности умело управлять своим телом и продемонстрировать высокий уровень развития двигательных навыков. Двигательно одаренный ребенок обладает отличной зрительно-моторной координацией, вынослив, маневрен, обладает исключительной физической силой. Двигательная одаренность позволяет решать спортивные и оперативно-технические задачи. Социальная одаренность – это способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социально одаренный ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, проявляет инициативу и принимает на себя ответственность в построении межличностных и деловых отношений, проявляет лидерские способности. Социальная одаренность помогает генерировать идеи в процессе решения задач общения и взаимодействия.

Во-вторых, необходимо обратить внимание на присущие одаренным детям *психологические особенности*. В целом одаренные дети обладают преимуществами почти по всем параметрам развития. Они склонны к независимости, отличаются

высокими социальными идеалами, более цельны, любознательны, изобретательны, упорны, более расположены к творчеству и чутки к настроениям окружающих, обладают повышенным чувством юмора и острее реагируют на несправедливость. Одаренные дети опережают своих сверстников в количестве и силе восприятия окружающих событий, они больше улавливают и понимают оттенки явлений и отношений. Они больше видят, слышат и чувствуют, чем другие дети в тех же условиях. Они могут следить одновременно за несколькими событиями и участвовать в них. Они редко попадают в просак, обладают повышенной чувствительностью, стремятся доводить все до полного совершенства, жаждут деятельности, не переносят скуки, склонны к исследованию неопознанного. Одаренный ребенок открывает для себя радость новой идеи, нового решения проблемы. Поэтому при работе с одаренными детьми очень важно проявлять тактичность, чуткость, честность, терпение и спокойствие.

В-третьих, обратить внимание на *необычность поведения* одаренного ребенка. Благодаря широте восприятия и чувствительности одаренные дети глубоко переживают и остро публично реагируют на проявление социальной несправедливости. Современные средства коммуникации позволяют одаренным детям высказывать свои суждения в социальных сетях. Зачастую это приводит к эмоциональному стрессу, если ребенок не получает при обратной связи поддержки и понимания от людей менее интеллектуально и социально развитых. Психологи советуют воспитывать в одаренном ребенке терпение к менее восприимчивым людям, которые не разделяют его социальной озабоченности. Многие одаренные дети проявляют удивительную степень самодостаточности, они быстро взрослеют, что приводит к неумению устанавливать контакты и взаимоотношения со сверстниками. Необходимо учить их получать радость от детства, от общения со сверстниками, учить их взаимодействовать в команде, тем более что современная наука требует широкого партнерства. В силу понимания своей уникальности и завышенного требования к себе одаренные дети болезненно справляются с неудачами. Необходимо уберечь ребенка от ухода в «нишу безопасности», где он будет вынужден потерять массу энергии на удержание своих прежних позиций. В этот период крайне важно переключить ребенка на постановку новых, может быть, смежных, но обязательно серьезных, задач.

Итак, дополнительное образование обладает рядом объективных особенностей, позволяющих ориентироваться на общее развитие личности одаренного ребенка при учете социально-психо-

логических особенностей проявления одаренности. В дополнительном образовании открываются новые возможности для создания благоприятной среды развития одаренности за счет построения индивидуального образовательного маршрута и групповой психологической поддержки проявления одаренности.

Технологии развития и продвижения одаренности в дополнительном образовании. В настоящее время в нашей стране создано немало инновационных площадок обучения одаренных детей. В системе дополнительного образования прежде всего следует назвать детский образовательный центр «Сириус». В его задачи входит разработка общих идей выявления и продвижения одаренности. На местах же задачи более сложные – не упустить из вида, поддержать одаренного ребенка, сохранить его интерес достаточно долго (как известно, в дополнительном образовании от раннего дошкольного возраста до выпускного класса общеобразовательной организации), вернуть интерес в период кризисов и неудач, обеспечить продвижение по социальному лифту, создать обстановку общественного признания результатов деятельности одаренного ребенка.

Выделим основные этапы и некоторые технологии работы с одаренными, способствующие решению обозначенных задач.

- Поиск партнеров (в том числе бизнеса) в организации программ для одаренных детей.
- Разработка образовательных программ для одаренных детей, уточнение индивидуальных образовательных маршрутов.
- Презентация программ дополнительного образования для одаренных школьников в общеобразовательных организациях, среди родительской общественности, в средствах массовой информации.
- Организация смотров, конкурсов, фестивалей, олимпиад, онлайн-проектов с целью выявления одаренных детей.
- Минимизация диагностических исследований, опора на включенное наблюдение и личностные достижения ребенка.
- Разработка и реализация образовательных проектов, создание временных научно-исследовательских коллективов.
- Обучение по технологиям «Мозгового штурма», «Дебатов», «Картирования», «Взаимного обмена знаниями», «Квестов», «Стратегии визуального мышления (Образ и мысли)», «Погружения», «Образовательных экспедиций», «Подбора ассоциаций», «Первой мысли», «Просьбы о помощи», «Проблемного поля», «Составления банка идей» и т. п.

- Решение кейсов из практики работы современных предприятий или научно-исследовательских лабораторий.
 - Научные публикации, участие в профессиональных и творческих конкурсах.
 - Оформление портфолио.
 - Организация мастер-классов для сверстников.
 - Включение в творческие коллективы ученых, предпринимателей, государственных служащих, лидеров.
- Итак, дополнительное образование может и должно внести свой вклад в поиск одаренных детей, их развитие и образование, оказать им психолого-педагогическую и социальную поддержку, не дать угаснуть детской одаренности, стать мотиватором движения по социальному лифту.

Библиографический список

1. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта задач / Дж. Гилфорд // Психология мышления. — Москва : Прогресс, 1965. — С. 433–456.
2. Одаренные дети / под общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого. — Москва : Прогресс, 1991. — 376 с.
3. Парц, О. С. Педагогические условия самореализации одаренных детей: на материале дополнительного образования : автореф. ... канд. пед. наук / О. С. Парц. — Омск, 2007. — 24 с.
4. Никитин, А. А. Развитие детской художественной одаренности в условиях дополнительного образования : автореф. ... канд. пед. наук / А. А. Никитин. — Москва, 2013. — 26 с.
5. Казарина, В. В. Педагогическое сопровождение развития социальной компетентности подростков с проявлениями одаренности : автореф. ... канд. пед. наук / В. В. Казарина. — Москва, 2015. — 24 с.