

УДК 37.016:3

А.В. Маланичева

МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Государственная итоговая аттестация в форме обязательного государственного экзамена и единого государственного экзамена является неотъемлемой частью современного образования, в связи с этим необходимо создавать условия, способствующие успешной подготовке школьников к выполнению заданий контрольно-измерительных материалов при освоении образовательной программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Ключевые слова: ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, обществознание, подготовка, методические условия.

A.V. Malanicheva

METHODOLOGICAL PREPARATION OF STUDENTS TO GIA IN SOCIAL STUDIES

The State final certification in the form of mandatory state examination and unified state examination is an integral part of modern education, in this regard, it is necessary to create conditions conducive to the successful preparation of students for the tasks of control and measuring materials in the development of educational programs of basic General and secondary (complete) General education.

Key words: GIA, OGE, EGE, social studies training, teaching conditions.

С 2009 года единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) является основной формой государственной итоговой аттестации в общеобразовательном учреждении и формой вступительных испытаний в профессиональные образовательные учреждения. Неотъемлемой частью современного образования в образовательной организации является государственная итоговая аттестация, поэтому все происходящие изменения не могут не отразиться на содержании и организации учебного процесса и предварительном, текущем, тематическом, итоговом контроле знаний обучающихся, а также на формах, средствах и методах обучения.

Учителем применяются разнообразные формы контроля усвоенных знаний обучающимися, но распространенными остаются письменный или устный опросы. Данные формы контроля приобретенных и усвоенных знаний учащимися в современном образовательном процессе не лишены недостатков. При проведении устного опроса требуется много времени, которое на уроке строго ограничено, что является причиной широкого использования при проведении контроля знаний письменных работ, количество оценок возрастает, но при этом не гарантируется высокое качество знаний. Поэтому вопрос подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме обязательного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и ЕГЭ является актуальным.

Подготовке школьников к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в форме ОГЭ и ЕГЭ

посвящен ряд работ, в которых описаны деятельности (Ю.С. Егорова, Н.Ф. Ефремова, Л.В. Караваева, М.В. Радомская и др.), психологический (О.С. Гришанова, Л.Ю. Еремина [1], И.В. Лучина, Л.А. Мокрецова, Н.Г. Ощепкова, Е.В. Чеботарева, М.Ю. Чибисова и др.) и содержательный (Т.А. Бочарова, В.Н. Мишакова, О.Д. Мишина и др.)

На основе анализа литературы и практики подготовки школьников к ГИА мы пришли к выводу, что при наличии пособий (т. е. содержательной части подготовки к ГИА), тренировочных материалов отсутствует единая система подготовки школьников к ГИА, т. е. отсутствует методическая литература для школьников по работе с заданиями ГИА, а также учителей при подготовке школьников, что сказывается на качестве получаемых знаний и результате выполнения заданий ГИА по обществознанию.

Организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации – это длительный, четко спланированный процесс работы учителя-предметника, при реализации которой необходимо обращать внимание на следующие моменты:

- тест как средство контроля знаний учащихся и тестирование как форма ГИА требуют изменения организации образовательного процесса в школе;
- тестирование как форма проведения ГИА требует от учащихся знаний о структуре контрольно-измерительных материалов, что должно быть сформировано заранее как личностный результат, в ходе

выполнения предварительного, текущего, тематического, итогового контроля в формате заданий ГИА;

- учителю следует уделять особое внимание работе, направленной на понимание формулировок заданий в контрольно-измерительных материалах (далее – КИМ), т. к. причиной выбора неверного ответа является данное обстоятельство, необходимо предлагать учащимся различные формулировки одного и того же задания или однотипных заданий с целью снижения возможности неправильного понимания содержания заданий; при работе с одинаковыми заданиями, данными в различными формулировках, учащийся привыкает к данному разнообразию и более вдумчиво читает условия и ищет неявные смыслы в тексте задания;

- КИМы ГИА выполняются в ограниченное время, что создает стрессовую ситуацию у учащихся, поэтому необходимо вырабатывать/формировать/развивать умение организовать свою деятельность в заданных условиях;

- на занятиях, направленных на подготовку учащихся к ГИА, в ходе выполнения ими заданий промежуточного и итогового контроля следует учить выделять отдельные элементы текста, видеть главную мысль абзаца, параграфа, уметь формулировать свое мнение на основе представленной информации в тексте задания, приводить доказательства и аргументы из теории и социального опыта;

- подготовка старшеклассников к ГИА должна быть направлена на овладение ими умениями извлекать информацию из условий и требований задания, вычленять отдельные элементы, комбинировать их, делать выводы, определять причинно-следственные связи, поэтому одной из задач работы учителя является развитие умения школьников анализировать условия решаемого задания;

- при организации промежуточного и итогового контроля пройденного материала особое внимание должно уделяться заключительному повторению; в процессе повторения память у учащихся развивается; повторение пройденного материала следует осуществлять как при изложении новых понятий, при закреплении изученного ранее материала, при организации самостоятельной работы разных видов, а также при обобщающем повторении;

- при организации повторения изученного материала необходимо уделять внимание таким дидактическим приемам, как синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, которые способствуют активному протеканию процесса запоминания; для освоения пройденного материала необходимо привлекать учащихся к работе по составлению заданий по образцу;

- для организации итогового повторения должен быть отобран наиболее значимый материал, целесообразно весь повторяемый материал распределить по содержательным линиям курса;

- межпредметная связь гуманитарных предметов, особенно таких как история и обществознание, литература, позволяет углубить и расширить знания учащихся и привлекать дополнительный материал для аргументации собственной точки зрения и доказуемости своих предположений;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе обучения позволяет повысить качество знаний и умений учащихся при выполнении заданий КИМов ГИА.

Варианты заданий КИМов ГИА предполагают усвоение знания школьниками базового и повышенного уровня теоретической подготовки, предусмотренных современным образовательным стандартом и программами, рекомендованными Министерством образования и науки России.

Задания КИМов ГИА требуют от учащихся умения отождествлять объекты и явления, знать основные понятия и термины, иметь и формулировать собственное мнение по поводу различных социальных, экономических, исторических, политических явлений, событий, фактов и проводить анализ и сравнение данных процессов и явлений, применять полученные знания при выполнении заданий, четко и ясно оформлять, формулировать свои выводы и ответы.

Учитель должен определить: с чего начинать и когда начинать подготовку к ГИА. В структуру занятий, направленных на подготовку учащихся к ГИА, необходимо включать тесты аналогичного содержания КИМов, которые помогут развить у учащихся вышеперечисленные умения заранее, чем в год сдачи ГИА. За один год подготовки высоких результатов выполнения заданий ГИА добиться сложно, особенно если учитывать низкий уровень начальной предметной подготовки учащихся.

Таким образом, мы можем обобщить представленные данные по подготовке школьников к ГИА по гуманитарным предметам, которые сводятся к следующему:

- подготовка школьников не имеет системности;
- является ситуативной в процессе обучения;
- не уделяется должного внимания практическому применению теоретических знаний;
- не используются все возможности учебного процесса в подготовке школьников к ГИА;
- подготовка, как правило, начинается в 10–11-х классах, не наблюдается преемственности заданий ОГЭ.

В связи с этим мы советуем при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации придерживаться определенной системы подготовки:

- ориентироваться на подготовку к ЕГЭ, уже начиная с 9-го класса;
- уделять больше внимания именно проверке пройденного теоретического материала на уроках по типам заданий ОГЭ и ЕГЭ;
- развивать устную и письменную речь школьников, т. к. данное умение необходимо при выполнении ряда заданий КИМов ГИА, особенно при выполнении заданий, предполагающих самостоятельную формулировку ответов;
- придерживаться определенной системы подготовки школьников с практическим применением теоретических знаний в нестандартной ситуации;
- уделять внимание связи обществоведческой теории с социальными реалиями, личным опытом;
- знакомить с заданиями разных типов, выстроенных в соответствии с содержательными линиями.

Организация и проведение занятий, направленных на подготовку школьников к ГИА, должны начинаться с четкого представления ожидаемых результатов. Результаты должны быть ориентированы на сформированность знаний, умений и понимания теоретического материала, представленных в спецификации и кодификаторе КИМов. Школьник должен обладать целым комплексом умений:

- ОГЭ – описывать социальные объекты, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия; объяснять взаимосвязи социальных объектов; приводить примеры; оценивать поведение людей; решать познавательные и практические задачи;
- ЕГЭ – характеризовать социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), определять их место и значение в жизни общества как целостной системы; анализировать информацию, выявляя общие черты и различия; устанавливать соответствия между чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные); раскрывать на примерах теоретические положения; осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать социальную информацию; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать собственные суждения и приводить аргументы; подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу; решать познавательные задачи.

Теоретическая подготовка школьников должна быть ориентирована на усвоение следующих тем, исходя из анализа данных, представленных

в аналитических отчетах ФИПИ и методических материалах для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ. Видно, что преемственность тем прослеживается, соответственно, подготовку обучающихся необходимо организовывать с учетом этой особенности. Материалы по темам необходимо начать изучать с основных понятий, признаков в 9-м классе, соответственно в 10–11-х классах эти темы должны углубляться и проверяться, закрепляться практическим материалом. Таким образом, мы будем иметь возможность начать знакомство обучающихся с заданиями и критериями их выполнения в 10-м классе. Данные темы повторяются и закрепляются в 10-м классе в ходе выполнения заданий типа ЕГЭ, представленных в КИМ.

Особое внимание требует изучение отдельных тем раздела в 9-м классе, чтобы сократить время при подготовке в 10-м и 11-м классах. Например, в 9-м классе школьники изучили раздел «Человек и общество» и темы «Формы общественных изменений», «Характеристики типов обществ», «Уровни социализации и их агенты», «Глобальные проблемы человечества». В 10-м классе данную тему необходимо повторить и закрепить полученные знания в 9-м классе с помощью текста и заданий части 2 (тип задания КИМ ЕГЭ).

«Мне кажется неизбежным продолжение и развитие основных существующих сейчас тенденций научно-технического прогресса. Я не считаю это трагичным по своим последствиям, несмотря на то, что мне не совсем чужды опасения тех мыслителей, которые придерживаются противоположной точки зрения.»

Рост населения, истощение природных ресурсов – это все такие факторы, которые делают абсолютно невозможным возвращение человечества к так называемой «здоровой» жизни прошлого (на самом деле очень тяжелой, часто жесткой и безрадостной) – даже если бы человечество этого захотело и могло осуществить в условиях конкуренции и всевозможных экономических, политических трудностей. Разные стороны научно-технического прогресса – урбанизация, индустриализация, механизация и автоматизация, применение удобрений и ядохимикатов, рост культуры и возможностей досуга, прогресс медицины, улучшение питания, снижение культуры и возможностей досуга, улучшение питания, снижение смертности и продление жизни – теснейшим образом между собой связаны, и нет никакой возможности «отменить» какие-то направления прогресса, не разрушая всей цивилизации в мире. Только гибель цивилизации в огне всемирной термоядерной катастрофы, от голода, эпидемий, всеобщего разруше-

ния может обратить вспять прогресс, но надо быть безумцем, чтобы желать такого исхода.

Сейчас в мире неблагоприятно в самом прямом, самом грубом смысле слова. Голод и преждевременная смерть непосредственно угрожают множеству людей.

Почему сейчас первой задачей истинно человеческого прогресса является противостояние именно этим опасностям, и всякий другой подход являлся бы непростительным снобизмом. При всем том я не склонен абсолютизировать одну только технико-материальную сторону прогресса. Я убежден, что «сверхзадачей» человеческих институтов, в том числе прогресса, является не только уберечь всех родившихся людей от излишних страданий и преждевременной смерти, но и сохранить в человечестве все человеческое – радость непосредственного труда умными руками и умной головой, радость взаимопомощи и доброго общения с людьми и природой, радость познания и искусства.

Но я не считаю неоправданным противоречие между этими задачами. Уже сейчас граждане более развитых, индустриализованных стран имеют больше возможностей нормальной здоровой жизни, чем их современники в более голодающих и отсталых странах. Прогресс, спасающий людей от голода и болезней, не может противоречить сохранению начала активного добра, которое есть самое человеческое в человеке.

Я верю, что человечество найдет разумное решение сложной задачи осуществления грандиозного, необходимого и неизбежного прогресса с сохранением человеческого в человеке и природного в природе».

Задания:

1. На основе текста определите, каково мнение автора по поводу научно-технического прогресса в целом. Укажите две его стороны (тип задания 22 КИМ ЕГЭ).

2. Какие две задачи, стоящие перед человеческим прогрессом, формулирует автор (тип задания 22 КИМ ЕГЭ).

3. В тексте говорится о том, что граждане развитых стран имеют больше возможностей нормальной здоровой жизни, чем их современники в более отсталых и голодающих странах. Опираясь на знания курса и материалы СМИ, приведите три характеристики жизни в отсталых и голодающих странах, конкретизируйте данное утверждение (тип задания КИМ ЕГЭ 23).

4. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «социальное развитие»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о многомерном и неоднозначном характере социального развития, и одно предложение, раскрывающее отличие социального раз-

вития от любого изменения социального объекта (тип задания 25 КИМ ЕГЭ).

5. Приведите три примера технического прогресса в современном обществе (тип задания 26 КИМ ЕГЭ).

6. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрирует данный пример? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство (тип задания 27 КИМ ЕГЭ).

7. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Общество как открытая система». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, два или более будут детализированы в подпунктах.

8. Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения.

«Люди становятся орудиями своих орудий» (Г.Д. Торо).

«Если людоед пользуется вилкой и ножом – это прогресс» (С.Е. Лец).

«Я не знаю, каким оружием будут сражаться в 3-й мировой войне, но в 4-й мировой войне будут сражаться палками и камнями» (А. Эйнштейн).

На основе анализа тем, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся при изучении и воспроизведении в 9-м классе, и анализе типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий КИМов ЕГЭ, мы пришли к выводу, что необходимо в 10–11-х классах данные темы изучать углубленно, это позволит повторить теоретический материал и при практическом выполнении заданий, направленных на проверку данных тем в КИМах ЕГЭ, ликвидировать проблемы и повысить индивидуальный результат участников ЕГЭ.

При этом особое внимание должно уделяться практической подготовке, которая будет эффективной, если использовать в обучении при проведении промежуточной и контрольной аттестации типов заданий, представленных в структуре КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Мы советуем познакомиться с формулировками всех заданий (части 1 – тестовой, части 2 – связанной с письменным оформлением ответов на основе обществоведческого материала и социального опыта). При этом, на наш взгляд, наиболее эффективной будет организация подготовки школьников, выстроенной в соответствии с содержательными линиями.

На дополнительных занятиях учитель имеет возможность выстроить материал не в соответствии

с календарно-тематическим планом, программой общеобразовательной дисциплины, а в свободной форме. Таким образом, учитель может сначала пройти содержательную линию «Человек и общество», провести проверку усвоенного материала путем составления тематических тестов именно по данному материалу в соответствии с типами заданий, представленных в КИМах тестовой части. Обязательно познакомить старшеклассников с заданиями, требующими развернутого ответа (части 2). Необходимо детально проработать задания части 2, т. к. задания, направленные на работу с текстом, являются преемственными, т. е. выполнение заданий ОГЭ закладывает основу для выполнения заданий ЕГЭ (формируют основные умения, которые необходимы участнику ЕГЭ).

При подготовке к выполнению заданий ОГЭ части 1 обращаем внимание на задания 21, 22, 23, 24, модели которых видим в части 1 КИМ ЕГЭ – 8, 12, 14, 17. При анализе заданий части 1 КИМов ОГЭ и ЕГЭ можно сделать вывод, что задания по содержанию отличаются только на уровне предметной теоретической подготовки, но по содержанию являются равноценными. Следует отметить, что КИМы ОГЭ части 1 не предполагают несколько правильных вариантов ответа.

При анализе заданий части 2 (27, 28, 29, 30, 31) КИМов ОГЭ делаем вывод, что они являются преемственными заданиями части 2 (23, 24, 26, 27) КИМов ЕГЭ. В настоящее время наблюдается тенденция к изменению структуры, содержания КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Поэтому при организации занятий, направленных на подготовку школьников к ГИА, следует в начале учебного года познакомиться с демонстрационным вариантом КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Обязательно познакомить школьников с критериями оценивания ответов, чтобы сориентировать старшеклассников на правильное оформление ответов части 2 КИМов ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя выполнение второй части участниками ОГЭ и ЕГЭ, мы пришли к выводу, что часто максимальный балл за выполнение задания школьники не получают в связи с тем, что не понимают требований, предъявляемых к оформлению ответа. Мы считаем необходимым начинать подготовку школьников к ГИА именно с изучения требований, предъявляемых к ответам, это позволит избежать снижения баллов при выполнении заданий второй части КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Для решения данных проблем, возникающих у участников ГИА, мы предлагаем использовать следующую систему подготовки на примере обществознания.

Подготовку к ГИА необходимо начинать с планирования, исходя из анализа заданий, результатив-

ности их выполнения участниками ГИА, типичных ошибок, допущенных выпускниками предыдущего года. Мы предлагаем следующий план учителю при организации подготовки к ГИА на основе анализа опыта подготовки старшеклассников к ГИА.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с 9-го класса обусловливается тем, что при планомерной подготовке учитель имеет возможность дать обучающимся более углубленные теоретические знания, которые будут основываться на знаниях нормативно-правовых документов, содержание которых необходимо при выполнении заданий части 2 ЕГЭ.

Количество часов, отводимых на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации, мы определили, исходя из вариативной части учебного плана, которая предполагает 1 час в неделю, занятия необходимо начинать с сентября, в этом случае программа учебного курса составит 35 часов.

Данная система подготовки школьников к ГИА по обществознанию будет эффективна при следующих условиях:

- 1) включение нового материала в систему ранее изученного, т. е. усложнение теоретических знаний;
- 2) раскрытие сущности заданий КИМов ГИА, особенностей оформления развернутого ответа на задания части 2 КИМов ОГЭ и ЕГЭ;
- 3) осознание теоретических знаний через собственный социальный опыт;
- 4) включение школьников в различные виды деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- 5) контроль индивидуальных достижений обучающихся с использованием различных диагностических материалов, с целью корректировки выявленных пробелов.

Соблюдая данные условия на занятиях по подготовке к ГИА по обществознанию, учитель имеет возможность скорректировать программу подготовки школьников, организовать индивидуальные консультации/занятия с обучающимися с целью повышения уровня теоретической и практической подготовки к ГИА по обществознанию.

Располагая готовыми диагностическими материалами по определению уровня теоретической и практической готовности школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, учитель будет иметь возможность организации более продуктивной работы школьников на подготовительных занятиях, что отразится на результатах выполнения КИМов по ОГЭ и ЕГЭ.

В рамках методической работы по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации необходимо ставить задачи, решение которых позво-

лит активизировать работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителя, обеспечить формирование умений и навыков школьников применять полученные теоретические знания при решении заданий КИМов ОГЭ и ЕГЭ. Особое внимание необходимо уделять предъявляемым требованиям к выполнению заданий, а также формированию необходимых навыков и умений школьников. Для этого необходимо познакомиться с методическими материалами для председателя и членов предметной комиссии, также спецификацией и кодификатором, которые представлены на сайте ФИПИ.

При организации познавательной деятельности школьников при подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ необходимо использовать активные методы обучения, которые позволят сформировать у школьников умения характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

Необходимо осуществлять контроль на всех этапах подготовки школьников к ГИА, т. е. проводить тестирование в начале подготовительных курсов, после изучения каждой содержательной линии, проводить диагностическое тестирование по всем разделам учебного курса для отслеживания динамики подготовки школьников к ГИА и ликвидации пробелов в теоретической подготовке, практических навыках и умениях при выполнении заданий КИМов.

Предложенные домашние задания должны содержать дифференцированные задания:

1) организацию по подготовке к государственной итоговой аттестации проводить систематически с использованием теста как средства проверки усвоенных знаний, сформированных умений и готовности к тестированию как форме проведения

ГИА, которая отличается от традиционной формы выпускных экзаменов;

2) следует уделить внимание развитию фундаментальных умений работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах;

3) для развития необходимых умений, проверяемых ГИА, можно использовать любые тексты: фрагменты из учебника, материалы СМИ, специально сконструированные содержательные блоки;

4) организация подготовки учащихся к ГИА должна быть систематической с элементами заданий по типу КИМов ГИА, особое внимание следует уделять второй части КИМов, которые требуют от учащихся способности работать с фрагментами текстов как более сложной составляющей КИМов, содержащими научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию и развивать умение составлять план предложенного фрагмента текста или заданной темы с опорой на социальный опыт и полученные теоретические знания;

5) необходимой является организация работы и выработка умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни;

6) на каждом этапе подготовки учащихся к ГИА необходимо обращаться к заданиям, содержащимся в КИМах, и их решению для развития умения их выполнения в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Формы промежуточной и итоговой аттестации школьников должны содержать задания, при выполнении которых они учатся анализировать, обобщать, делать выводы, формулировать собственное суждение и его аргументировать, а также отбирать необходимую информацию (выделять главную мысль) и составлять планы. Поэтому рационально будет предлагать обучающимся задания различных типов.

Мы рассматриваем подготовку школьников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ как преемственность знаний, с усложнением теоретической подготовки и новыми типами заданий, основанных на ранее выполняемых школьниками. В этом случае школьники будут испытывать гораздо меньше затруднений, это позволит выполнять задания КИМов ОГЭ и ЕГЭ на более высоком теоретическом и практическом уровнях.

Библиографический список

1. Ефремова, Н. Ф. Подготовка к ЕГЭ как педагогическая проблема / Н. Ф. Ефремова // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 3. — С. 18–22.