

УДК 37.015.3

Г.М. Исмаилова

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме компетенций современных педагогических кадров. Особое внимание уделено диагностике профессиональных компетенций у будущих педагогов-психологов. Успешность деятельности педагога-психолога зависит от высокого уровня развития его личности, способности сопереживать окружающим, продуктивного поведения в трудных ситуациях. В статье показано, что с целью повышения эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов необходимо развитие у студентов профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетентность, образование, воспитание, личность, рефлексивные способности.

G.M. Ismailova

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF FUTURE PSYCHOLOGY TEACHERS

The article is devoted to the current problem of the competences of modern pedagogical cadres. Particular attention is paid to the diagnosis of professional competencies in future pedagogues and psychologists. The success of the activity of a psychology teacher depends on the high level of development of his personality, his ability to empathize with others, through the ability of productive behavior in difficult situations. The article shows that in order to increase the effectiveness of professional training of future teachers-psychologists, it is necessary to develop students' professional competencies.

Key words: competence, education, upbringing, personality, reflexive abilities.

В условиях современных образовательных реформ и расширения сферы услуг в области практической психологии и педагогики все большее внимание привлекает к себе проблема формирования и развития профессиональных компетенций. В связи с появлением новых специальностей в вузах Казахстана актуальной является проблема профессиональной подготовки педагогов-психологов. Повышаются требования к качеству подготовки таких специалистов. В настоящее время все большее внимание уделяется проблемам, связанным с развитием профессиональных компетенций студентов [1]. Категория профессиональной компетентности является ключевой при подготовке будущих специалистов, поскольку именно она раскрывает сущность индивидуального и группового сознания как относительно целостного, стабильного, устойчивого образования. С помощью данного понятия раскрывается степень подготовленности личности к той или иной профессиональной сфере деятельности, выражающаяся в определенных личностных качествах и характеристиках, необходимых для полноценной самореализации в профессиональной сфере [2].

В психологии данный тип компетенций выступает как одна из составляющих социальной компетентности, где основанием для идентификации является профессиональная группа, к которой относится личность. Следовательно, профессиональные компетенции формируются при вхождении личности в определенную социальную среду, члены которой находятся в достаточно стабильных отношениях, при которых происходит деперсонализация психологических свойств и качеств, организуя данное сообщество в целостную структуру [3].

Начало изучению профессиональной компетентности положили такие зарубежные психологи, как Э. Эриксон [4], Д. Сьюпер [5], А. Бандура [6] и др. Наиболее значительные работы в данной области принадлежат Е.П. Ермолаевой [7], Л.Б. Шнейдер [8], Н.Л. Ивановой [9], К.А. Абульхановой-Славской [10] и другим, продемонстрировавшим, что человек действительно реализует и развивает свои компетенции в профессиональной сфере.

Различные проблемы личностной компетентности и становление профессиональных компе-

тенций студентов в процессе обучения в вузе, в казахстанской науке и практике исследовали А.К. Мынбаева [11], К.Ж. Кожаметова, Ш.Т. Таубаева [12], Г.А. Бейсенова [13], З.Б. Мадалиева [14], Р.К. Кадыржанов [15].

На наш взгляд, необходимо уделять особое внимание формированию и развитию профессиональных компетенций во время обучения студентов в вузе, когда происходит интериоризация норм и требований, предъявляемых молодым людям выбранной специальностью [4]. Данная работа посвящена исследованию степени развития профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальности 5В010300 «Педагогика и психология».

При отборе диагностического инструментария наиболее адекватными в рамках данного научного исследования были определены следующие методики: тест «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда [16]; опросник профессиональной компетентности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной [17].

Диагностический этап данного эксперимента проводился посредством тестирования среди студентов кафедры педагогики и психологии гуманитарного факультета Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета; кафедры психологии историко-педагогического факультета Государственного университета имени Шакарима города Семей. Среди опрошиваемых были студенты с первого по четвертый курс. Всего опрошенных – 51 респондент, среди них 17 студентов ГУ имени Шакарима города Семей (33,33 % от общего количества опрошенных студентов); 21 студент КазГЮИУ (41,18 %); 13 студентов КИУ (25,49 %).

Так, 6 респондентов – учащиеся первого курса, 18 респондентов являются студентами второго курса, 20 респондентов – студентами третьего курса и 8 студентов – учащиеся четвертого курса. Распределение опрошенных респондентов по курсам в процентном соотношении представлено на рисунке 1.

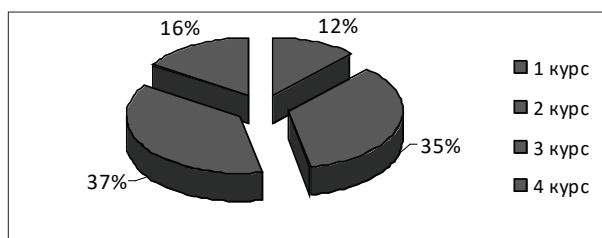


Рис. 1. Распределение опрошенных респондентов по курсам

Студентам давалось задание максимально искренне ответить на данный вопрос в двадцати графах тестового бланка. Тест имеет девять показателей,

по которым может проводиться интерпретация: «социальное Я», «коммуникативное Я», «материальное Я», «физическое Я», «деятельное Я», «перспективное Я», «рефлексивное Я», проблемная компетенция, ситуативное состояние. Для данного исследования необходимо обратиться к анализу результатов теста по показателю «социальное Я», который включает в себя следующие показатели [18]:

- 1) обозначение пола;
- 2) учебно-профессиональную ролевую позицию;
- 3) семейную принадлежность;
- 4) этническо-региональную компетентность;
- 5) мировоззренческую компетентность;
- 6) групповую принадлежность.

Соответственно, нас будет интересовать частота появлений высказываний, относящихся к учебно-профессиональной компетентности личности: «педагог-психолог», «будущий специалист», «студент» и т. д. Поскольку авторами не определено количество проявлений того или иного показателя, которое можно было бы проранжировать по степени выраженности того или иного типа компетентности, мы будем использовать лишь сравнительный аспект проявления профессиональной компетентности, относительно остальных типов [19].

При подсчете результатов было выявлено, что наиболее доминантными на всех курсах являются показатели «обозначение пола», «семейная принадлежность» и «учебно-профессиональная ролевая позиция». С позиции данного исследования нас интересует преимущественно показатель «учебно-профессиональная ролевая позиция» [20]. Для удобства анализа отметим, что результат до 33 % будет определяться как слабая выраженность показателя; от 33 до 66 % – средняя степень выраженности; от 66 % – высокая степень.

Итак, студенты первого курса демонстрируют слабую выраженность данного показателя (100 %). Студенты второго курса в 72,2 % проявили слабую выраженность данного показателя, в 22,2 % – среднюю степень и в 5,5 % – высокую. Среди результатов студентов, обучающихся на третьем курсе, 68,42 % респондентов проявили низкую степень показателя «учебно-профессиональная ролевая позиция», а 31,58 % – среднюю степень. Наконец, учащиеся четвертого курса в равной степени проявили среднюю и низкую степень выраженности по данному показателю (по 50 %). Данные результаты отражены на рисунке 2.

Таким образом, мы можем наблюдать, как изменяется данный показатель на всех ступенях обучения. Так, на первом курсе данная позиция уступает характеристикам, относящимся к семейной принадлежности (дочь, тетя, внучка и т. д.) и показателю обозначения пола («девочка», «девушка» и т. д.).

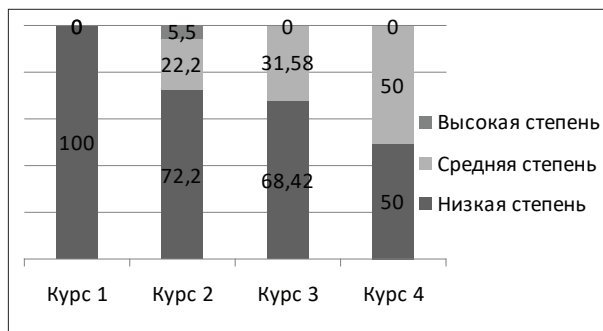


Рис. 2. Степень выраженности показателя «учебно-профессиональная ролевая позиция» по результатам теста «Кто Я?» с 1 по 4 курс

Начиная со второго курса, значимость принадлежности личности к учебной и профессиональной сферам начинает заметно расти, вплоть до выпускного курса, где уже половина студентов характеризуется средней степенью выраженности данного показателя.

При анализе проявления показателя «учебно-профессиональная ролевая позиция» среди всех опрошенных респондентов были получены следующие результаты:

- у 35 студентов (68,62 %) выявлена низкая степень выраженности;
- у 15 студентов (29,41 %) – средняя степень;
- у 1 студента (1,96 %) – высокая степень выраженности данного показателя.

Обобщенные результаты по данному показателю с округленными числовыми значениями отражены на рисунке 3.

Отметим также, что все респонденты указывали те или иные характеристики, относящиеся к этому показателю («педагог-психолог», «студент», «будущий специалист» и т. д.). Это значит, что каждый обучающийся принимает учебные и профессиональные роли в той или иной степени и адекватно воспринимает актуальную ситуацию своего развития.

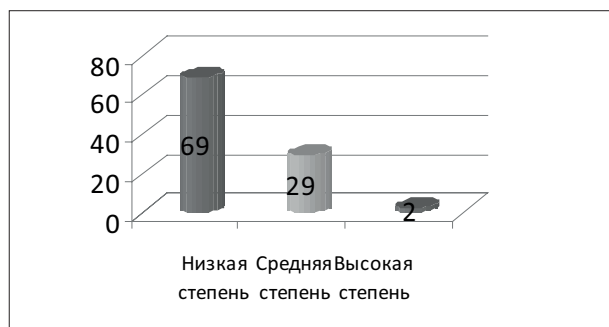


Рис. 3. Степень выраженности показателя «учебно-профессиональная ролевая позиция» по результатам теста «Кто Я?»

Следующая диагностическая методика, проведенная в данном исследовании, – это опросник профессиональной компетентности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной [21].

Данный опросник предназначен для выявления уровня профессиональной компетентности студентов, обучающихся по психологическим специальностям. Методика состоит из 21 утверждения, ответы на которые подразумевают шкалу от 1 до 5 баллов, где значение «1» выражает полное несогласие, а значение «5» – полное согласие.

Обработка опросника проводится по 4 шкалам:

- 1) положительные эмоции, связанные с определенной степенью удовлетворенности потребностей в профессии психолога;
- 2) отрицательные эмоции, связанные с неудовлетворенностью данных потребностей;
- 3) позиция активного отношения к профессии;
- 4) позиция пассивного отношения к данной профессии.

По показателям первой и второй шкалы определяется уровень эмоционального отношения, где могут преобладать положительные или отрицательные эмоции или не наблюдаться явного преобладания. По третьей и четвертой шкалам выявляется уровень осознанной активности студента. Возможные уровни: низкий, средний и высокий. Совокупность данных показателей образует 9 типов профессиональной компетентности личности студента:

Первый тип – сочетание пассивной позиции и отрицательных эмоций по отношению к будущей специальности. Студенты разочарованы и пассивны в учебе, считают, что не смогут реализоваться в выбранной профессии.

Второй тип – сочетание пассивной позиции и нейтрального отношения к специальности. Студенты считают вузовское образование достаточным для дальнейшей жизнедеятельности, но не имеют определенных планов относительно карьерного роста.

Третий тип – сочетание пассивной позиции и положительных эмоций. Это студенты-мечтатели. Они хотят заниматься выбранной сферой деятельности, посвятить жизнь психологии, но при этом ничего не предпринимают для реализации данной цели и пассивно относятся к учебе.

Четвертый тип – сочетание средней активной позиции и отрицательных эмоций относительно профессии. Таких студентов не вполне удовлетворяет данная специальность, но к обучению они относятся вполне адекватно, в зависимости от ситуации.

Пятый тип – сочетание средней активной позиции и нейтральных эмоций относительно профессии. Нет выраженных тенденций, отношение к профессии и обучению – ситуативное. При тех

или иных средовых обстоятельствах могут перейти в другой тип.

Шестой тип – соотношение средневыраженной активности и положительных эмоций. Это активные студенты, положительно относящиеся к учебе и профессии, готовые посвятить себя ей.

Седьмой тип – активная позиция и отрицательные эмоции. Студенты активны при получении специализации, но вместе с тем не удовлетворены выбранной профессией. Вероятно, имеются внешние стимулы контроля активности (родители, обязательства перед кем-то и т. д.).

Восьмой тип – сочетание активной позиции и нейтральных эмоций. У будущих психологов с компетенцией этого типа эмоции по отношению к профессии меняются в зависимости от ситуации, но при этом они занимают субъектную позицию по повышению собственных знаний, умений и навыков, стараются достичь намеченных профессиональных целей.

Девятый тип – соотношение активности и положительных эмоций. Профессиональные компетенции ярко выражены. Такие студенты желают работать в данной сфере и делают определенные усилия по достижению этой цели.

У респондентов первого курса обучения в 100 % случаев наблюдается шестой тип профессиональной компетентности (средняя активность и положительные эмоции). Первокурсники достаточно позитивно относятся к выбранной специальности, но еще не проявляют высокого уровня активности, поскольку еще не способны ориентироваться в профессии из-за недостатка знаний.

Среди студентов второго курса:

- 4 студента (22,22 %) относятся к первому типу профессиональной компетентности;
- 2 студента (11,11 %) относятся к третьему типу профессиональной компетентности;
- 7 студентов (38,88 %) относятся к шестому типу профессиональной компетентности;
- 5 студентов (27,77 %) относятся к девятому типу профессиональной компетентности.

Отметим, что у студентов второго курса уже в большей мере, нежели у первокурсников, сформировано позитивное отношение к специальности и активность по отношению к выбранной профессии.

Среди студентов третьего курса:

- 7 студентов (36,84 %) относятся к первому типу профессиональной компетентности;
- 2 студента (10,53 %) относятся к третьему типу профессиональной компетентности;
- 3 студента (15,79 %) относятся к четвертому типу профессиональной компетентности;
- 7 студентов (36,84 %) относятся к шестому типу профессиональной компетентности.

В результатах диагностики студентов третьего курса снова можно наблюдать тенденцию проявления кризиса компетентности, выражающуюся в пассивности, негативных эмоциях и некоторой степени разочарованности профессией.

Среди студентов четвертого курса:

- 1 студент (12,5 %) относится к пятому типу профессиональной компетентности;
- 3 студента (37,5 %) относятся к шестому типу профессиональной компетентности;
- 1 студент (12,5 %) относится к восьмому типу профессиональной компетентности;
- 3 студента (37,5 %) относятся к девятому типу профессиональной компетентности.

Как видно из данных результатов (рис. 4), на четвертом курсе уровень профессиональной компетентности сформирован намного лучше, чем на третьем. Здесь преобладают нейтральные и позитивные эмоции, а также средняя или выраженная активность по отношению к будущей профессии.

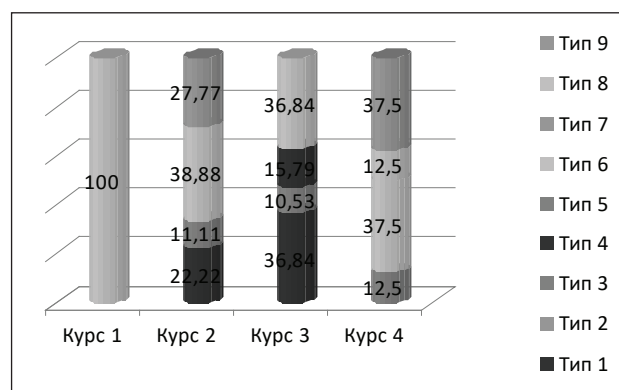


Рис. 4. Результаты по опроснику профессиональной компетентности студентов – будущих психологов У.С. Родыгиной: сравнительный аспект (1–4 курс)

Обобщая результаты данной диагностической методики (рис. 5), типы профессиональной компетентности 1–4 курсов распределились следующим образом:

- 11 респондентов (21,57 %) – первый тип профессиональной компетентности;
- 4 респондента (7,84 %) – третий тип профессиональной компетентности;
- 3 респондента (5,88 %) – четвертый тип профессиональной компетентности;
- 1 респондент (1,96 %) – пятый тип профессиональной компетентности;
- 23 респондента (45,09 %) – шестой тип профессиональной компетентности;
- 7 респондентов (13,72 %) – восьмой тип профессиональной компетентности.
- 8 респондентов (15,86 %) – девятый тип профессиональной компетентности.

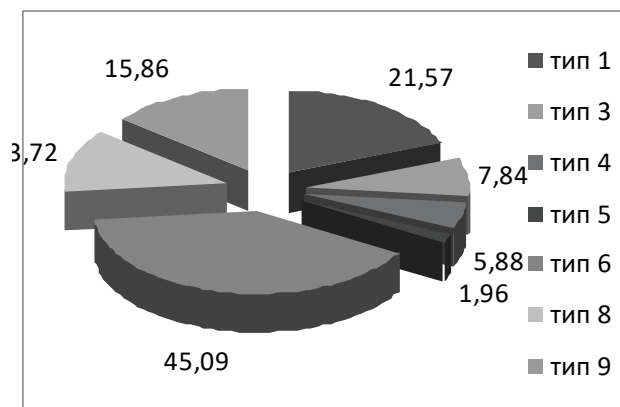


Рис. 5. Результаты по опроснику профессиональной компетентности студентов – будущих психологов
У.С. Родыгиной: обобщенные данные

Таким образом, профессиональная компетентность студентов, обучающихся на разных курсах, сформирована на разном уровне. Так, на первом курсе студенты позитивно относятся к выбранной специальности, но еще не способны ориентироваться в данной сфере, чтобы полноценно реализовывать намеченные планы и цели. На втором курсе формируется более целостное восприятие будущей профессии и, следовательно, на более

высоком уровне находится профессиональная компетентность.

Наиболее высокий уровень профессиональной компетентности наблюдается у студентов выпускного (четвертого) курса. На третьем курсе, наоборот, происходит кризис компетентности, и результаты ее уровня развитости по большинству показателей начинают в значительной мере снижаться.

Результаты данной диагностической работы доказывают необходимость развития профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов у студентов третьего курса, поскольку именно в этот период обучения студенты начинают сомневаться в выбранной специальности, разочаровываются в ней и приобретают установки, которые негативно отражаются на их учебной и будущей профессиональной деятельности. В связи с этим в рамках данного исследования была разработана и апробирована методика по развитию профессиональной компетентности будущих педагогов-психологов, направленная на повышение таких показателей, как учебно-профессиональная ролевая позиция, управление собственными эмоциональными состояниями, формирование положительного эмоционального отношения и активной позиции относительно будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Кылышбаева, Б. Н. Социально-психологические концепты компетентности / Б. Н. Кылышбаева // Вестник КазНУ. Сер.: Психология и социология. – 2007. – № 1. – С. 82–85.
2. Аймаганбетова, О. Х. Эмпирическое исследование профессиональной компетентности как детерминанты, определяющей готовность к профессиональной деятельности будущих психологов / О. Х. Аймаганбетова, Т. Ж. Сагнаева // Вестник КазНПУ им. Абая. Сер.: Психология. – 2014. – № 2. – С. 29–35.
3. Короленко, Ц. П. Компетентность в норме и патологии : монография / Ц. П. Короленко, Н. В. Дмитриева, Е. Н. Загоруйко. – Новосибирск : НГПУ, 2000. – 256 с.
4. Эриксон, Э. Жизненный цикл: Эпигенез компетентности / Э. Эриксон // Архетип. – 1995. – № 1. – С. 40–53.
5. Кондаков, И. М. Концепция профессионального развития Сьюпера: психологический словарь / И. М. Кондаков. – Москва : АГРАФ, 2009. – 268 с.
6. Бандура, А. Социальное научение / А. Бандура. – Москва : Эксмо, 2006. – 185 с.
7. Ермолаева, Е. П. Профессиональная компетенция и маргинализм: концепция и реальность / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – Т. 22, № 4. – С. 35–47.
8. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная компетенция / Л. Б. Шнейдер. – Москва : МПСИ, 2001. – 271 с.
9. Иванова, Е. М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности / Е. М. Иванова. – Москва : Таус, 2005. – 194 с.
10. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – Москва : Айрис-пресс, 1998. – 182 с.
11. Мынбаева, А. К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвокасова. – 8-е изд., доп. – Алматы, 2013. – 355 с.
12. Таубаева, Ш. Т. Концептуальные подходы к определению сущности понятий интеллектуального потенциала и капитала личности / Ш. Т. Таубаева, К. Ж. Кожахметова, А. К. Мынбаева // Вестник КазНУ. Сер.: Педагогические науки. – 2013. – № 2 (39). – С. 1–13.
13. Бейсенова, Г. А. Образование и компетентность / Г. А. Бейсенова // Евразия. – 2008. – № 3. – С. 29–38.

14. Мадалиева, З. Б. Профессиональная компетентность как психолого-педагогическая проблема вузовской подготовки педагогов-психологов / З. Б. Мадалиева // Психология в Казахстане: прошлое, настоящее, будущее : материалы международной научно-практической конференции. – Астана, 2013. – Т. 2. – С. 356–360.
15. Кадыржанов, Р. К. Теория компетентности Эрика Эриксона / Р. К. Кадыржанов // Философия в контексте глобализации. – Алматы, 2009. – С. 229–239.
16. Румянцева, Т. В. Тест Куна. Тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой) / Т. В. Румянцева // Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 82–103.
17. Родыгина, У. С. Психологические особенности профессиональной компетентности студентов / У. С. Родыгина // Психологическая наука и образование. – 2007. – № 4. – С. 39–51.
18. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2002. – С. 57–59.
19. Абдрахманова, Р. Б. Становление профессиональной направленности педагогов и психологов : дис. ... канд. психол. наук / Р. Б. Абдрахманова. – Алматы : КНПУ им. Абая, 2005. – 150 с.
20. Абишева, Ш. Ш. Особенности саморазвития личности в студенческом возрасте / Ш. Ш. Абишева, К. С. Адильжанова // Психология в Казахстане: прошлое, настоящее, будущее : материалы международной научно-практической конференции. – Астана, 2013. – Т. 2. – С. 236–240.
21. Родыгина, У. С. Психологические особенности развития профессиональной идентичности студентов – будущих психологов : дис. ... канд. психол. наук / У. С. Родыгина. – Киров, 2007. – 215 с.