

УДК 159.9:61

Б.К. Оспанова

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ЗПР, ПРОЖИВАЮЩИХ В ЭКОЛОГИЧЕСКИ НЕБЛАГОПРИЯТНОМ РЕГИОНЕ

Работа посвящена определению влияния радиационных факторов на психологические особенности детей с задержкой психического развития, которые проживают в экологически неблагоприятном регионе. Значимыми остаются проведение психологической коррекции, повышение компенсаторно-приспособительных возможностей человека с созданием положительных социо-реабилитационных установок и выработкой индивидуальных программ реабилитации. Человек рассматривается как психологическая система, включенная во множество связей с окружающим миром.

Ключевые слова: экология, психическое здоровье, окружающая среда, адаптационные механизмы, факторы, личность.

B.K. Ospanova

INTEGRATED ASSESSMENT OF THE PSYCHOLOGICAL FEATURES OF CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION IN AN ENVIRONMENTALLY UNFRIENDLY REGION

This article discusses environmental issues that are becoming increasingly relevant. The work is devoted to determining the influence of radiation factors on the psychological characteristics of children with mental retardation who live in an environmentally unfriendly region. In this regard, it remains significant to conduct psychological correction, increase the compensatory-adaptive capabilities of a person, with the creation of positive socio-rehabilitation facilities and the development of individual rehabilitation programs. A person is considered as a psychological system that is included in many connections with the outside world.

Key words: ecology, mental health, environment, adaptation mechanisms, factors, personality.

На сегодняшний день психологами накоплен большой материал о роли окружающего фактора в психическом развитии. Наиболее полно было исследовано воздействие на психическое развитие человека факторов социальной среды. Природная и антропогенная среда также способны оказывать свое действие на формирование психики. Атмосфера является структурным элементом окружающей среды вместе с другими ее компонентами: природной и социальной обстановкой.

Ученые говорят, что физическое окружение – это комплекс свойств окружающей среды, т. е. радиация, степень загрязненности воздуха, воды, и т. п. [1]. Свои особенности имеются в каждом регионе. Появилась необходимость глубокого изучения влияния на психологические особенности людей физической среды как элемента жизненного окружения, ее региональных особенностей. В данном случае мы говорим о влиянии воздуха, воды, земли на психику, поскольку неблагоприятная

среда является фактором риска для психического развития человека.

Изменения окружающей природы всегда влекут за собой изменения организации человека на биологическом, психическом, личностном уровнях [2, 3]. Мы отмечаем, что воздействие климата и экологии на формирование психологических особенностей людей было изучено мало. При изучении действия вредных факторов окружающей среды на психологию человека много внимания было уделено вопросу о том, какие стороны психической деятельности подвергаются изменениям в большей степени [4].

Большинство авторов, которые изучали структуру изменений психики от условий неблагоприятных экологических факторов, указывали на наличие психосоматических нарушений [5]. В работах авторов [6] по исследованию интеллектуальной сферы детей, которые проживали в плохих экологических

условиях в РФ, было выявлено снижение интеллектуальных процессов, причина кроется в воздействии экологических факторов и социально-экономических условий. Дополнительным фактором риска в возникновении психических нарушений явился экологический фактор [7]. В двух группах в районе с плохой экологией практически у всех учащихся обнаруживали астенизацию и астено-невротическую симптоматику. В контрольном классе в группу риска по данному критерию попали только 15 % школьников, 45 % имели устойчивые высокие показатели эмоционального и функционального состояния. Психологические и физиологические нарушения наблюдались у детей, которые перенесли природные катастрофы [8]. Однако игры, рисунки способствовали преодолению их психической травмы.

В других работах авторы показывают, что экология, социальные условия влияют на психологическое и физиологическое состояние организма [9]. Казахские исследователи отмечают, что психологические последствия после испытаний ядерного оружия на бывшем Семипалатинском полигоне формируют некоторую типичную модель личности. Этому способствовал длительный дистресс, который проявлялся соматическими жалобами. В экспериментальных группах у респондентов нарушались психологические защитные механизмы. У людей возникали состояния депрессии, растерянности. Нарушались системы межличностных взаимоотношений, происходило сужение сферы жизненных интересов, снижение адаптационно-приспособительных возможностей [10].

Исследование дает основание сделать вывод, что люди, которые проживали на территориях бывшего Семипалатинского испытательного ядерного полигона, испытывали длительный психотравмирующий, психологический стресс. Это было обусловлено гиперболизацией опасности воздействия радиации и ее последствий для здоровья. Причиной психологического стресса явился факт существования долговременного радиационного риска для здоровья людей, недостаточное материальное положение, информационный фактор, низкий уровень знаний населения о радиации и связанных с ее воздействием биологических, медицинских и других эффектов [11].

В Казахстане более 62 % населения проживает в регионах с плохой экологией [12]. Последствием явилось ослабление, нарушение физического здоровья и снижение уровня психической активности. Они приводили к социально-

психологической напряженности личности. Психика человека была подвержена воздействию неблагоприятной среды. Вопросы влияния на целостную психику человека неблагоприятной жизненной среды остаются, как правило, за рамками исследований.

На сегодняшний день мы говорим о проблеме инклюзивного образования, так как именно в регионах, которые подверглись экологическому загрязнению, отмечался рост различных патологий у детей. В Казахстане это явление также не было оставлено без внимания, поскольку количество детей с пороками развития с каждым годом растет. Государство ставит задачи ранней диагностики отклонений в развитии у детей и ранней коррекции этих отклонений за счет компенсаторных функций организма. Система образования включает данную категорию детей в процесс обучения в массовых детских садах, общеобразовательных школах, профессиональных лицеях и высших учебных заведениях [13].

В Республике Казахстан принят ряд ведомственных документов, которые решают вопросы инклюзивного образования. Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2015–2020 годы был утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан (№ 534 от 19.12.2014 г.) [14].

Одним из важных направлений средне- и долгосрочной образовательной политики, зафиксированной в «Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы», является развитие инклюзивного образования в Республике Казахстан [15]. На начало 2016 года инклюзивное образование в Казахстане показывает, что выявлено 141 821 детей с ограниченными возможностями от 0 до 18 лет. Это 26,8 % от всего детского населения. Из 130 475 детей с ОВ детей школьного возраста – 89 575 (92,2 %). На сегодняшний день на дому обучаются 10 154 (10,44 % от количества детей школьного возраста), в специальных школах – 13 433 (13,82 %) детей; в специальных классах – 13 063 (13,44 %) детей; в инклюзивных классах – 47 441 детей с ОВ [16]. По республике в 2015/16 учебном году работали 97 специальных (коррекционных) школ. Количество обучающихся на 2016 год – 14 607 детей. Анализ количественного состава детей с особыми образовательными потребностями позволил определить их количество с задержкой психического развития – 1 910.

В детском возрасте замедленный темп психического развития встречается чаще. Задержку

психического развития определяют у детей при поступлении в школу. Снижение проявляется в пониженном запасе знаний, в ограниченности представлений. Авторы А. Штраус и Л. Летинен описывали детей с данными особенностями психики. В этих особенностях наблюдались трудности в обучении, несоответствующее поведение, но имелись сохраненные интеллектуальные возможности. Некоторые отмечали, что интеллектуальная недостаточность у детей с задержкой в развитии является вторичной, так как причиной были нарушения интеллекта, памяти, внимания, речи, эмоционально-волевых и других особенностей личности.

Дети с задержкой психического развития имели интеллектуальную ограниченность; при астенизации отмечались нарушения интеллекта; нарушения при инфантилизме; недостаточность интеллекта при поражении слуха, зрения, дефект речи, чтения и письма; интеллектуальные нарушения при инфекциях и травмах головного мозга [17]. У детей с задержкой развития были выявлены снижение памяти и опосредованного запоминания. Были выявлены нарушения речи: ограниченность словарного запаса, трудности определения слов, недоразвитие грамматики. Отмечалась незрелость эмоционально-волевой сферы [18]. Инфантилизм был у детей и с патологическими чертами характера [19].

Незрелость эмоциональной и волевой сферы характеризуется непосредственностью, повышенным интересом к игре. В комплексе с пограничной интеллектуальной недостаточностью были нарушения внимания, памяти, психической деятельности. С возрастом наблюдалась сниженная школьная успеваемость ребенка. У некоторых детей отмечались реакции психопатии и неврозы [20]. Выраженная истощаемость внимания, особенно при нагрузках, наблюдалась у детей с инфантилизмом. В процессе игры продуктивность внимания у них улучшается, что говорит о зависимости интеллектуальной продуктивности у детей с инфантилизмом от мотивации.

Более высокий уровень развития зрительной памяти по сравнению со слухоречевой показали исследования памяти детей с психическим инфантилизмом [21]. Преобладание конкретно-образного мышления над абстрактно-логическим, незрелость эмоционально-волевой сферы имелись у детей с психическим инфантилизмом. У детей, проживающих в условиях вредного климата и экологии, выявлялись истощаемость, трудности включения в деятельность, сужение объема памяти [22].

Диагностика мышления проводилась с помощью методики «Исключение понятий», которая направлена на исследование аналитико-синтетической деятельности, обобщения и отвлечения существенных признаков.

Для исследования мышления испытуемых экспериментальной и контрольной групп была использована методика «Исключение понятий». Обработка и анализ данных по методике «Исключение понятий» позволили нам определить, действительно ли проживание на территории бывшего Семипалатинского ядерного полигона влияет на когнитивные особенности детей, вызывая в них психопатологические явления.

В ходе обработки данных по методике «Исключение понятий» высчитывалось процентное соотношение условных определений уровней – низкий, средний, высокий. В группе респондентов экспериментальной группы с низким уровнем ответов было 8 %, со средним – 16 %, с высоким – 76 %. В группе респондентов «чистого» района низкий уровень ответов – 0 %, средний уровень – 12 %, высокий уровень – 88 %. В результате математической обработки полученных количественных данных обнаружилось статистические различия только по низкому уровню ответов ($p \leq 0,05$): при этом низкий уровень значимо выше у испытуемых экспериментальной группы.

В результатах диагностики показателей умственной работоспособности мы вновь находим подтверждение предположению о том, что показатели детей, проживающих в экологически неблагоприятных местностях, отличаются от показателей детей, проживающих в благополучном экологическом районе. Детям, которые проживали в условиях экологического неблагополучия, в большей степени свойственно снижение показателей умственной работоспособности – нарушение скорости, концентрации, переключения, устойчивости и объема внимания; ослабление оперативной памяти, истощение внимания.

Показатели умственной работоспособности детей снижены по сравнению с теми же показателями детей, проживающих на экологически благополучных территориях [23]. Отмечалось снижение показателей умственной деятельности детей, которые проживали на «загрязненных» территориях. С улучшением экологии повышались показатели умственной деятельности детей. Имела место истощаемость психических процессов. Замедление темпа деятельности, сужение объема деятельности детей были выявлены на загрязненных территориях. Дети, проживающие в условиях плохой экологии, имеют сниженную умственную деятельность.

Библиографический список

1. Сараева, Н. М. Интеллектуальные показатели детей в условиях жизненной среды региона экологического неблагополучия / Н. М. Сараева, А. А. Суханов // Традиции и инновации: проблемы качества образования : материалы международной научно-практической конференции. – Чита, 2005. – С. 155–157.
2. Панов, В. И. Введение в экологическую психологию : учебное пособие / В. И. Панов. – Москва, 2001. – 144 с.
3. Дерябо, С. Д. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин // Психологический журнал. – 1996. – Т. 17, № 6. – С. 4–18.
4. Дзятковская, Е. Н. Экологическая безопасность учебного процесса. Феномен качественного информационного стресса / Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный // Экологическое образование. – 2005. – № 4. – С. 12–17.
5. Сидякин, В. Г. Влияние глобальных экологических факторов на нервную систему / В. Г. Сидякин. – Киев, 1986. – 159 с.
6. Сараева, Н. М. Исследование когнитивной сферы детей, проживающих в неблагоприятных экологических условиях / Н. М. Сараева, Н. М. Дьячкова, Т. И. Ежеская и др. // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 1. – С. 73–78.
7. Екимова, В. И. Психология ребенка в условиях экологического неблагополучия / В. И. Екимова // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4. – С. 56–61.
8. Алексеева, Т. И. Экология человека. Мирозрение или наука / Т. И. Алексеева // Предмет экологии человека. – Москва, 1991. – Ч. 1. – С. 89–101.
9. Агаджанян, Н. А. Экология и здоровье человека: структура личностных и общественных ценностей / Н. А. Агаджанян, А. Е. Северин, В. И. Торшин и др. // Журнал прикладной психологии. – 2003. – № 1. – С. 60–65.
10. Турсунгожинова, Г. С. Психологические особенности людей, проживающих на территории бывшего Семипалатинского ядерного полигона : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Г. С. Турсунгожинова. – Алматы, 2009. – 28 с.
11. Турсунгожинова, Г. С. Оценка уровня социально-психологической напряженности населения в условиях влияния экологически неблагополучной среды / Г. С. Турсунгожинова, М. К. Жолдасова // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. – 2015. – № 4 (55). – С. 86–94.
12. Гейнц, К. А. Разработка двигательного режима учащихся в экологически сложных условиях Центрального Казахстана (Караганда) / К. А. Гейнц, Р. П. Федулова // Экологические и физиологические проблемы адаптации : материалы VII Всероссийского симпозиума. – Москва, 1994. – С. 60–61.
13. Оспанова, Б. К. «Инклюзивті білім беру – қоғам қажеттілігі» / Б. К. Оспанова, Қ. Қ. Шалғынбаева // Семей қаласының Шәкәрім атындағы мемлекеттік университетінде өткен «Еуразия кеңістігінде педагогикалық білім берудегі өзекті мәселелер: даму келешегі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясы материалдары. – Семей, 2016 ж. – 178–181 б.
14. Шалғынбаева, К. К. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в Республике Казахстан / К. К. Шалғынбаева, Б. К. Оспанова // Инклюзивная образовательная среда и ее развитие : сборник научных трудов / под ред. Л. В. Мардахаева. – Москва : Перспектива, 2018. – С. 124–129.
15. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы [Электронный ресурс] : указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/U1000001118>, свободный.
16. Состояние и развитие специального и инклюзивного образования в Республике Казахстан. Аналитический доклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nao.kz/files/blogs/1488274843453.pdf>, свободный.
17. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста / Г. Е. Сухарева. – Москва : Медицина, 1974. – 320 с.
18. Оспанова, Б. К. «Инклюзивті білім беру ортасында медиа білім берудің өзекті мәселелері» / Б. К. Оспанова // Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университетінің қабырғасында өткен «Интеграциялық үдеріс контексінде Қазақстандағы медиабілімнің дамуы: қазіргі жағдайы және болашағы» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. – Астана, 2016 ж. – 26 қараша. – 239–244 б.
19. Певзнер, М. С. Некоторые вопросы организации лечебно-педагогической работы / М. С. Певзнер // Вопросы психиатрии детского возраста. – Москва, 1962. – С. 204–210.
20. Зейгарник, Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – Москва, 1980. – С. 93.
21. Балмуханов, С. Б. Семипалатинский полигон: медицинские и социальные последствия ядерных испытаний / С. Б. Балмуханов, К. Бозтаев. – Алматы : Атамура, 1998. – С. 64–74.
22. Оспанова, Б. К. Бастауыш мектеп жасындағы психикалық дамуында тежелуі барбалалардың сипаттамасы / Б. К. Оспанова // Республиканский научный круглый стол, посвященный юбилею кандидата педагогических наук, почетного работника образования Республики Казахстан Рахимжановой М.М. «Ұстаз. Ғалым. Қайраткер». – Астана, 2018. – С. 68–75.
23. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 400 с.