

Технологии высшего педагогического образования

УДК 371.398

Е.В. Баева, А.В. Руденко

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБЛАСТИ ТЕХНОСФЕРЫ ИННОВАЦИОННЫМ КАДРОВЫМ РЕСУРСОМ

В статье рассматривается сущность понятий «техносфера», «инновационный кадровый ресурс», представлена инфраструктура «техносферы» образовательного учреждения системы дополнительного образования. Раскрыто содержание учебной дисциплины «Современные подходы к развитию техносферы в дополнительном образовании детей».

Ключевые слова: профессиональное образование, дополнительное образование, инновационный кадровый ресурс, техносфера, магистерская подготовка педагогов системы дополнительного образования детей, «техносфера» образовательного учреждения системы дополнительного образования.

E.V. Bayeva, A.V. Rudenko

PROVIDING THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE FIELD OF THE TECHNOSPHERE WITH AN INNOVATIVE HUMAN RESOURCE

The article discusses the essence of the concept of «technosphere», «innovative human resource», presents the infrastructure of the «technosphere» educational institution of the system of additional education. The content of the discipline «Modern approaches to the development of the technosphere in the additional education of children».

Key words: vocational education, additional education, innovative human resource, technosphere, master's training of teachers of the system of additional education of children, «technosphere» of the educational institution of the system of additional education.

В условиях кардинальных изменений, происходящих в обществе, на этапе развития информационных технологий, автоматизации, компьютеризации деятельности возрастает конкурентоспособность образовательных организаций сферы дополнительного образования. Качество предоставляемых ими образовательных услуг обуславливается в первую очередь наличием кадрового ресурса.

Кадровый ресурс определяет способность образовательных организаций к решению проблем инновационного развития образования на основе компетентностного подхода. Под кадровым ресурсом образовательной организации системы дополнительного образования нами понимается наличие в организации общего штата компетентных сотрудников, с присущими им профессиональными компетенциями. Таким об-

разом, кадровый ресурс выступает в качестве системного признака субъектов образовательной деятельности сферы дополнительного образования, готовности к реализации внешнего и внутреннего социального заказа общества, образовательных потребностей участников образовательного процесса в развитии, а также индивидуальных потребностей в профессиональном и карьерном росте.

Исследование инновационного кадрового ресурса представлено в теории систем (Н.И. Лапин, Б.В. Сазонов и др.), педагогике (В.А. Антипов, Т.М. Давыденко, А.Е. Капто, И.М. Курдюмова, В.С. Лазарев, А.В. Лоренсов, А.М. Моисеев, Н.В. Немова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Г.М. Тюлю, О.Г. Хомерики, Т.К. Чекмарева, Т.И. Шамова, В.З. Юсупов и др.), философии (М.М. Князева и др.).

Ряд исследователей (П. Сенге, Д. Гервин, Г.А. Игнатьева, Р. Реванс, Т. Сталл и др.) отмечают, что процесс развития инновационного кадрового ресурса может осуществляться эффективно в учреждении, обладающем признаками самообучающейся организации, что позволяет сохранять конкурентоспособность.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года особое внимание уделяется развитию образования, т. к. уровень конкурентоспособности современной инновационной экономики в значительной степени определяется качеством профессиональных кадров, уровнем их подготовки [1]. В связи с этим актуальна концепция непрерывного образования для инновационного развития страны.

Одним из направлений государственной программы «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) является «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики», что создает основу для успешной самореализации личности. В структуру данного направления входит приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», в котором особое внимание обращено к технической и естественно-научной направленности дополнительных общеобразовательных программ [2].

Обновление содержания, форм и технологий дополнительного образования детей в соответствии с социокультурным, экономическим, политическим развитием региона является актуальным направлением государственной образовательной политики с целью ориентации на создание вариативного пространства для становления культурной и самостоятельной личности обучающегося.

В Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года отмечается наличие ряда факторов, препятствующих эффективному развитию дополнительного образования детей, одним из которых является возрастающий дефицит профессионально компетентных специалистов, связанный с обновлением содержания дополнительного образования детей [3].

Для обеспечения рынка труда региона высококвалифицированными и инновационно ориентированными кадрами на запрос работодателя в лице Министерства науки и образования Алтай-

ского края в институте дополнительного образования Алтайского государственного педагогического университета реализуется магистерская подготовка по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: «Управление системой дополнительного образования детей».

Цель реализации магистерской программы определена ее профильной направленностью и видом профессиональной деятельности – прикладная магистратура, а именно: подготовка педагогических кадров для выполнения различных видов деятельности в образовательных организациях общего, среднего профессионального и высшего образования, обладающих фундаментальной научной базой, владеющих методологией научного творчества, современными педагогическими и информационными технологиями; способных к самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

В настоящее время происходит обновление дополнительного образования технической направленности, его техносферы. Развитие техносферы учреждений дополнительного образования детей – одно из необходимых условий модернизации образования. Техносфера представляет собой средство прямого и косвенного воздействия на преобразование человеческой цивилизации: прямое воздействие, оказываемое через развитие техники и технологий, косвенное воздействие – через развитие социальных отношений и компетенций, способностей людей применять новую технику и новые технологии.

На современном этапе развития общества именно в технических направлениях дополнительного образования детей имеет наибольшее значение создание техносферы. В связи с этим актуально говорить о техническом образовании как о научно-практическом и технологическом образовании, интегрирующем исследовательскую, проектную деятельности, научно-техническое творчество обучающихся.

Понятие «техносфера» образовательного учреждения системы дополнительного образования представляет собой определенную систему ресурсного обеспечения, что создает его инфраструктуру:

- технические ресурсы, включающие в себя высокотехнологичное оборудование, инструментарий для осуществления конструкторской и технической деятельности по определенному направлению; компьютерные системы интерактивного моделирования, исследования и анализа задач при изучении

разных предметов; помещения, соответствующие требованиям использования техники, новых технологий;

- технологические ресурсы – программно-технологическое обеспечение: компьютерные технологии и программное обеспечение для автоматизированного проектирования, управления проектами, для графического дизайна и обработки, программы для создания коммуникаций, моделирования и т. д.;
- научно-методические ресурсы – рекомендации по формированию метапредметных компетенций, компетенции soft skills;
- кадровые ресурсы – наличие педагогов, готовых работать в условиях новой техносферы, а также создание специальных организационно-педагогических условий для подготовки педагогических кадров в области инженерных наук и высоких технологий; привлечение к образовательной деятельности кадров технологической, научно-технической и инженерной подготовки, специалистов в области информационно-коммуникационных технологий; повышение квалификации педагогов дополнительного образования по выявлению и сопровождению одаренных и талантливых детей; непрерывное образование педагогов техносферы;
- информационные ресурсы представляют собой совокупность информации специальной направленности для эффективного получения достоверных данных: создание интернет-портала образовательного учреждения дополнительного образования детей; PR-компания, проводимые образовательной организацией; проведение тематических семинаров, конференций, дней открытых дверей [4].

Таким образом, развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей базируется на современном этапе развития информационных технологий, компьютеризации, автоматизации деятельности человека, что направлено на техническое и технологическое развитие и функционирование образовательной организации системы дополнительного образования в соответствии с уровнем развития техники и научных методов преобразования современной цивилизации и запросов потребителей образовательных услуг, рынка труда.

Все это потребовало пересмотра представлений об организации образовательной деятельности в сфере дополнительного образования, обеспечивающей современный уровень развития всего общества. Эффективность развития учреждения дополнительного образования зависит не

только от качества и дидактических возможностей соответствующих программных средств, но и в первую очередь от готовности педагогов данной сферы к практическому использованию новых технологий в процессе преподавания и развития их компетентности.

Для обеспечения системы дополнительного образования детей в области техносферы инновационным кадровым ресурсом в рамках основной образовательной программы «Управление системой дополнительного образования детей» в институте дополнительного образования реализуется учебная дисциплина «Современные подходы к развитию техносферы в дополнительном образовании детей».

Цель освоения дисциплины заключается в овладении основными закономерностями социально-технологического мира, освоении современных подходов к развитию техносферы в дополнительном образовании детей.

Содержание дисциплины делится на два раздела:

Раздел 1. Техносфера: нормативно-правовые аспекты. Рассматриваются нормативно-правовые основы развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической, конструкторской направленности.

Раздел 2. Техносфера как новая реальность современного мира. Представлены современные подходы к развитию техносферы дополнительного образования, опыт регионов в развитии техносферы, вариативные модели социализации детей в условиях развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования.

В результате освоения учебной дисциплины магистрант владеет категориальным аппаратом, раскрывающим сущность понятия «техносфера», современными подходами к развитию техносферы в системе дополнительного образования, технологиями командной работы. Изучение дисциплины позволяет магистрантам осуществлять рефлексивный анализ, находить потенциальных участников малого творческого коллектива.

В процессе изучения данной дисциплины практические занятия проводятся на базе детского технопарка «Кванториум.22». У магистрантов есть возможность познакомиться с высокотехнологичной инфраструктурой технопарка, которая нацелена на подготовку высококвалифицированных инженерных кадров, разработку и внедрение инновационных технологий и идей. Все это по-

зволяет магистрантам, работающим в учреждениях дополнительного образования Алтайского края, приобщиться к роботизации, ощутить на себе дополненную реальность, рассмотреть в хай-тек-цехе 3D-детали и устройства, пообщаться с педагогами детского технопарка, проанализировать ценность командной работы детей, узнать самые актуальные направления современной науки и техники, компетенции – soft и hard skills: технологии работы в команде, проектного управления, критического и продуктового мышления, специфику работы с оборудованием и программным обеспечением. Также студенты могут получить полную информацию по организации образовательного процесса детей из районов Алтайского края, каким образом можно подать заявку и нужно ли проходить конкурсный отбор.

Институтом дополнительного образования достигнута договоренность о проведении производственных практик обучающихся магистратуры по направлению «44.04.01 Педагогическое

образование» профиль подготовки «Управление системой дополнительного образования детей» на базе технопарка, который входит в структуру КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат». Руководство практикой осуществляет руководитель структурного подразделения «Детский технопарк Алтайского края».

В процессе освоения дисциплины магистранты знакомятся с современными подходами к развитию техносферы в дополнительном образовании, нормативно-правовыми основами развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности, основными условиями, механизмами и этическими принципами организации и построения командной работы, проектной деятельности в процессе развития техносферы в системе дополнительного образования детей, спецификой управленческой деятельности в малых группах и т. д.

Библиографический список

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/, свободный.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: минобрнауки.рф/документы/3409, свободный.
3. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года [Электронный ресурс] : распоряжение Администрации Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW016&n=56354#03007661244941928>, свободный.
4. Золотарева, А. В. Развитие техносферы учреждения дополнительного образования детей технической направленности / А. В. Золотарева, Т. М. Талова // Образовательная панорама. – 2015. – № 1 (3). – С. 17–24.