

Теория и методология психологических исследований

УДК 159.922.7

И.В. Григоричева

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МАТЕРИ И ПРИВЯЗАННОСТЬ К НЕЙ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена проблеме исследования привязанности детей младшего школьного возраста и эмоционального интеллекта матери. Анализируются результаты исследования корреляционной связи шкал эмоционального интеллекта матерей и типов привязанности к ним детей в период младшего школьного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоциональный интеллект матери, привязанность, младший школьный возраст.

I.V. Grigoricheva

MOTHER'S EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ATTACHMENT TO HER PRIMARY SCHOOL CHILD

The article is devoted to the problem of studying the attachment of children of primary school age and the mother's emotional intelligence. The results of the study of the correlation of the scales of emotional intelligence of mothers and the types of attachment to them of children during the period of primary school age are analyzed.

Key words: emotional intelligence, mother's emotional intelligence, attachment, primary school age.

Изучение привязанности ребенка к матери как объекта научного исследования в настоящее время актуально для разных отраслей психологии – детской, семейной, практической психологии. В современной психологической науке привязанность выступает одним из основных понятий, описывающих отношение ребенка к близкому взрослому, и является сложноорганизованной динамической системой [1]. Привязанность представляет собой эмоциональную связь, индивидуально направленную устойчивую эмоциональную установку, в основе которой лежит опыт аффективно насыщенных отношений ребенка с близким взрослым. Г.Г. Филиппова считает, что интериоризация этих отношений в раннем детстве приводит к образованию у ребенка мотивационно-поведенческой системы внутренней регуляции (системы привязанности), которая активизируется в ситуациях опасности, опирается на внутреннее ощущение защищенности и безопасности и определяет особый круг личностных особенностей, оказывая

влияние на эмоциональную, когнитивную, поведенческую сферу индивида и определяя характер его межличностных отношений [2].

Феномен привязанности ребенка к матери сравнительно недавно начал изучаться как в зарубежной, так и в отечественной психологии (Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Г.В. Бурменская, Н.В. Сабельникова, Е.О. Смирнова и др.). В отечественной психологии понятие привязанности используется для характеристики детско-родительских отношений и становления личности в онтогенезе. Чувство привязанности формируется у человека в определенный период индивидуального развития и связано с общим эмоциональным развитием в семейных условиях. Как правило, у ребенка существует один основной объект привязанности (мать) и ряд второстепенных объектов (брат, сестра, отец и т. д.), которые как бы выстраиваются в некоторую иерархию [3]. Э. Эриксон писал о том, что доверие или недоверие ребенка к матери формирует у него дисгармоничность или

гармоничность его развития [4]. Также интересен тот факт, что привязанность может выступить фактором, влияющим на познавательную активность личности, ее способность ориентироваться в новых ситуациях, интерпретировать их и соответствующим образом реагировать на них [5]. Привязанность тесно связана с эмоциональной сферой ребенка и матери и содержит разного рода эмоциональную окраску. Умение матери точно распознавать свои эмоции и эмоции ребенка ведут к более гармоничным взаимоотношениям и, возможно, более надежной привязанности. Иными словами, совокупность эмоциональных проявлений, составляющих эмоциональный интеллект, может формировать качественно разную привязанность ребенка к матери.

Проблема эмоционального интеллекта активно исследуется такими учеными, как Д. Гоулман, Дж. Мейер, П. Саловей, Д. Карузо, Р. Бар-Он, Р. Стернберг, Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, С.П. Деревянко, М.А. Манойлова, Г.В. Юсупова и другие. В основном проводятся исследования взаимосвязи эмоционального интеллекта и интеллектуальной активности (обыденный интеллект), творческих интеллектуальных возможностей (креативности), эффективности социального познания (социальной компетентности). Значительно меньше исследований эмоционального интеллекта и личностных особенностей человека [6], его включенности в системообразующие факторы личности [7], влияния на развитие самосознания, отношения к другим людям, в том числе и привязанности детей к матерям. Можно отметить некоторое сходство в определениях эмоционального интеллекта у зарубежных и российских исследователей. Так, эмоциональный интеллект включает в себя совокупность умений: определения, понимания, применения и управления собственными эмоциями. Кроме того, Д. Гоулман считает, что эмоциональный интеллект позволяет распознавать эмоциональное состояние других людей [8]. И.Н. Мещерякова отмечает, что эмоциональный интеллект понимается как сложное интегративное образование, совокупность поведенческих, когнитивных и эмоциональных качеств, которые обеспечивают понимание, осознание и регуляцию собственных и окружающих эмоций, влияющих на успешность межличностных взаимодействий и личностное развитие [9]. В том и другом случае осознанный контроль над эмоциями обеспечивает конструктивное взаимодействие с самим собой и миром.

Исследования эмоционального интеллекта матерей единичны. Е.И. Николаева, В.С. Меренкова, изучая особенности эмоционального интеллекта матерей с разным уровнем привязанности к ребенку, выявили наличие взаимосвязи между пониманием чужих эмоций, общим эмоциональным интеллектом матерей детей до года и поддержкой, которую они оказывают своим детям. Исследователями установлено, что матери детей второго года жизни со средним уровнем привязанности имеют более низкие значения личностной и ситуативной тревожности, а также более высокий уровень понимания эмоций по сравнению с матерями, имеющими низкий уровень привязанности [10].

Е.И. Николаевой и Д.В. Барановой в исследовании влияния эмоционального интеллекта матери на интеллект ребенка 3–5 лет выявлено, что матери детей с высокими результатами выполнения теста Равена характеризуются более высокими значениями эмоционального интеллекта, в том числе лучшими возможностями управления чужими эмоциями, понимания своих эмоций, контроля экспрессии, внутриличностного эмоционального интеллекта, управления эмоциями, чем матери детей с более низкими значениями общего и невербального интеллекта. Показано, что у ребенка тем выше результаты ассоциативного тестирования, чем ниже внутриличностный эмоциональный интеллект матери [11]. В младшем школьном возрасте у детей улучшается способность воспринимать эмоции других людей. В то же время сохраняется очень тесная эмоциональная связь с родителями и другими близкими людьми. При этом ребенок еще не умеет анализировать свои переживания и только начинает осознанно понимать эмоциональные реакции других людей. Именно поэтому, на наш взгляд, высокий уровень эмоционального интеллекта матери способствует в данный период более успешному распознаванию собственных эмоций и эмоций других людей, содействуя ускорению адаптации, налаживанию эмоционально близких взаимоотношений с одноклассниками. В нашем исследовании мы выдвинули гипотезу, что существует взаимосвязь эмоционального интеллекта матери и привязанности к ней ребенка младшего школьного возраста: чем выше уровень эмоционального интеллекта матери, тем больше выражена привязанность к ней ребенка младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария были использованы такие методики: диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл), методика для измерения эмоциональ-

ного интеллекта: опросник ЭМИн Д.В. Люсина, шкала К. Кернс на определение надежности привязанности ребенка к родителям. В исследовании приняло участие 50 детей младшего школьного возраста и 50 матерей одного из сел Алтайского края.

Исследуя эмоциональный интеллект матерей с помощью методики Н. Холла, нами было выявлено, что у большинства испытуемых (60 %) средний уровень эмоционального интеллекта и всех его показателей, т. е. они способны воспринимать собственные чувства и откликаться на чувства других людей, но делают это эпизодично и не всегда успешно. У 24 % испытуемых высокий уровень эмоционального интеллекта, они хорошо осведомлены о своем внутреннем состоянии, обладают эмоциональной гибкостью, умеют управлять своими эмоциями, сопереживать эмоциональному состоянию другого человека, воздействовать на эмоциональное состояние других. У 16 % матерей низкий уровень эмоционального интеллекта, им сложно понимать свои и чужие эмоции и воздействовать на них. Анализ выраженности шкал эмоционального интеллекта по методикам Н. Холла и Д.В. Люсина показал, что у матерей способность к пониманию своих и чужих эмоций несколько выше, чем способность к управлению своими и чужими эмоциями. Последнее, на наш взгляд, может негативно сказаться на качестве привязанности между матерью и ребенком.

Анализ данных диагностики надежности привязанности детей к матерям (по шкале К. Кернс) показал, что у детей средний уровень привязанности к матерям. Однако разброс значений достаточно большой и охватывает надежную (безопасную) и ненадежную привязанность. Большинство детей (56 %) демонстрируют надежную, безопасную привязанность к матери. Мать воспринимается такими детьми отзывчивой и реально доступной, они склонны искать поддержку матери в ситуациях стресса, неприятностей или огорчений, стремятся к открытому и доверительному общению с матерью. У 44 % детей выявлена ненадежная привязанность к матери. Для них мать не воспринимается отзывчивой, они не склонны искать поддержку матери в ситуациях стресса, не стремятся к открытому и доверительному общению с матерью.

Для проверки выдвинутой нами гипотезы был проведен корреляционный анализ данных, кото-

рый показал множество значимых взаимосвязей привязанности ребенка к матери и ее эмоционального интеллекта. Рассмотрим значимые взаимосвязи привязанности ребенка к матери и шкал ЭИ по методике Н. Холла. Следует отметить, что все связи положительные. Было выявлено, что привязанность ребенка выше, если мать демонстрирует управление своими эмоциями ($r = 0,46$, при $p \leq 0,01$), проявляющееся в эмоциональной отходчивости, гибкости, произвольном управлении своими эмоциями; обладает самомотивацией ($r = 0,46$, $p \leq 0,01$). Чем более выраженной у матерей выступает эмпатия, умение распознавать эмоции ребенка и других людей, тем большая привязанность к ней у ребенка ($r = 0,50$, $p \leq 0,01$).

Общий уровень эмоционального интеллекта матерей положительно взаимосвязан с привязанностью ребенка к матери ($r = 0,58$, $p \leq 0,01$): чем выше у матерей способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений, тем выше привязанность детей к матерям.

Значимые связи привязанности ребенка к матери также обнаружены и со шкалами методики «ЭМИн» Н.В. Люсина. Так, внутриличностный эмоциональный интеллект матерей (понимание и управление собственными эмоциями) положительно взаимосвязан с привязанностью ребенка к матери ($r = 0,51$, $p \leq 0,01$). Уровень общего эмоционального интеллекта у матерей взаимосвязан с привязанностью ребенка к матери ($r = 0,47$, $p \leq 0,01$), что также согласуется и с результатами корреляционного анализа привязанности и уровня эмоционального интеллекта по методике Н. Холла: чем лучше матери умеют распознавать и воздействовать на эмоциональное состояние других людей, сопереживают текущему эмоциональному состоянию другого человека, готовы оказать поддержку, понять состояние человека по вербальным и невербальным признакам, тем выше привязанность детей к матерям.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: чем выше уровень эмоционального интеллекта у матерей, тем выше привязанность детей к ним. Данные исследования могут послужить материалом для работы школьных педагогов-психологов по разработке профилактических мероприятий в рамках психологического сопровождения младших школьников.

Библиографический список

1. Сабельникова, Н. В. Методы исследования привязанности в процессе возрастного развития в современной зарубежной психологии / Н. В. Сабельникова // Вестник СПбГУ. Сер. 12. Социология. – Электрон. журн. – 2008. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-privyazannosti-v-protsesse-vozrastnogo-razvitiya-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii>, свободный (дата обращения: 13.03.2019).
2. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие / Г. Г. Филиппова. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 240 с.
3. Смирнова, Е. О. Теория привязанности: концепция и эксперимент / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 1995. – № 3. – С. 139–150.
4. Эриксон, Э. Г. Детство и общество / Э. Г. Эриксон ; пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеева. – Санкт-Петербург : Летний сад, 2000. – 241 с.
5. Бурменская, Г. В. Методики диагностики привязанности к матери ребенка дошкольного и младшего школьного возраста / Г. В. Бурменская // Психологическая диагностика. – 2005. – № 4. – С. 5–45.
6. Бокова, О. А. Личностные особенности и эмоциональный интеллект студентов-волонтеров: результаты эмпирического исследования / О. А. Бокова, И. В. Григоричева, Ю. А. Мельникова // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 5 (72). – С. 364–366.
7. Бокова, О. А. Системообразующие факторы личности студентов, занимающихся добровольческой деятельностью / О. А. Бокова, И. В. Григоричева, И. С. Рыбина и др. // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2018. – Т. 8, № 5. – С. 91–106.
8. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман ; пер. с англ. А. П. Исаевой. – Москва : АСТ, 2009. – 478 с.
9. Мещерякова, И. Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе : автореф. дис. ... канд. психол. наук / И. Н. Мещерякова. – Курск, 2011. – 25 с.
10. Николаева, Е. И. Особенности эмоционального интеллекта матерей с разным уровнем привязанности к ребенку / Е. И. Николаева, В. С. Меренкова // Психологический журнал. – 2012. – Т. 33, № 4. – С. 70–77.
11. Николаева, Е. И. Влияние эмоционального интеллекта матери на интеллект ребенка 3–5 лет / Е. И. Николаева, Д. В. Баранова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Т. 4, № 20. – С. 161–165.