

Технологии высшего педагогического образования

УДК 316.346.32-053.6+378.18

С.Г. Абрамкина

ОСОБЕННОСТИ БРАЧНО-СЕМЕЙНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Статья посвящена проблеме брачно-семейной социализации студенческой молодежи. Автор на материале регионального социологического исследования выявляет особенности отношения современных студентов к браку и семье, обосновывает необходимость подготовки молодежи к семейной жизни, определяет направления и условия эффективности протекания этого социально-педагогического процесса.

Ключевые слова: семья, брак, ценности семьи, брачно-семейная социализация, подготовка к семейно-брачным отношениям.

S.G. Abramkina

FEATURES OF MARRIAGE AND FAMILY SOCIALIZATION OF STUDENT YOUTH

The article is devoted to the problem of marriage and family socialization of students. The author, on the basis of a regional sociological research, reveals the peculiarities of the attitude of modern students to marriage and the family, substantiates the need to prepare young people for family life, determines the directions and conditions for the effectiveness of this social-pedagogical process.

Key words: family, marriage, family values, marriage and family socialization, preparation for family-marriage relations.

Проблемы демографии в современной России по-прежнему остаются на контроле государства. Разрабатываются новые и совершенствуются уже зарекомендовавшие себя программы. В частности, уделяется большое внимание материальной поддержке молодых семей, многодетных семей, продлено время выплаты материнского капитала за рождение второго ребенка и др. Вместе с тем все чаще среди молодежи учеными, в том числе социологами, при проведении социологических исследований обнаруживаются мнения, отрицающие необходимость планирования своей семейной жизни. Как правило, на первый план выдвигаются построение карьеры, достижение финансовой независимости. Демократические процессы, проникшие в молодежную среду, все больше «уводят» молодежь от традиционной семьи и брака в сторону подражания современным образцам западных сверстников. Это приводит к тому, что в современ-

ном обществе, в связи с увеличением степени индивидуальной свободы при одновременном ослаблении социального контроля над деятельностью личности, возникла необходимость возрождения института семьи, формирования готовности молодежи к брачно-семейным отношениям.

Семья как социальный институт обеспечивает всестороннее развитие личности, укрепление физического, психического, нравственного здоровья молодого человека. Она способствует формированию интеллектуального и эмоционального фона для совершенствования отношений между людьми. Ведь «именно семья признается всеми исследователями основным носителем культурных образцов, наследуемых от поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности. В семье человек обучается социальным ролям, получает основы образования, навыки поведения» [1].

Вместе с тем процесс брачно-семейной социализации современной молодежи протекает на фоне следующих значимых обстоятельств. Во-первых, наблюдается значительный разрыв во времени между достижением физиологической зрелости личности и социальным статусом взрослого. Так возникает противоречие между возрастающими потребностями молодежи и предоставляемыми обществом возможностями. Продолжительность фазы взросления постоянно возрастает. Такая тенденция, с одной стороны, обусловлена расширением системы образования и усложнением производственных процессов, с другой стороны, следствием ослабления нравственных норм, либерализацией добрых отношений. Молодые люди обладают достаточными биологическими предпосылками, позволяющими рассматривать их как взрослых, но не имеют возможности ответственно реализовывать собственную брачно-семейную стратегию.

В рамках изучения демографических процессов современного российского общества социологи постоянно обращают внимание на проблемы брачно-семейной социализации молодежи, вопросы подготовки молодежи к семейной жизни и осознанному родительству. Интересные и важные данные, полученные в ходе социологического опроса обучающихся в высших учебных заведениях Алтайского края (в рамках реализации гранта РФФИ № 17-13-22008 «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» [2]), позволяют оценить современную ситуацию. На вопрос «Для чего человеку нужна семья?» студенты отдали предпочтение ответу: «Без семьи жизнь теряет смысл». 22 % респондентов выбрали этот вариант, возможно, ребята все еще находятся в теплых и тесных отношениях со своей родительской семьей, которая воспитала в них правильный образ жизни и семейные ценности, культивируемые в нашем обществе. Лишь 13 % опрошенных студентов посчитали для себя возможным ответить, что «каждый человек должен иметь семью». Такая оценка характерна для студентов, которые уже в значительной степени «оторвались» от родителей, живут отдельно, самостоятельной жизнью, некоторые уже имеют собственные семьи. Не секрет, что среди студенчества распространены «гражданские браки». Только десятая часть респондентов считает, что семья нужна для того, «чтобы прожить жизнь с любимым человеком», несмотря на то, что по-

прежнему основным мотивом создания семьи была и остается любовь.

Важнейшей функцией семьи во все времена считалась репродуктивная: рождение детей, воспроизводство себя в детях. Именно поэтому нами был заложен в анкету ответ «ради детей, продолжения рода». Можно было ожидать, что респонденты выберут именно этот вариант, но только 16 % студентов поддержали его. Такой подход молодежи к семье и ее ценности в жизни каждого может быть оправдан только в том случае, если молодые люди считают, что дети не могут быть причиной создания семьи, а должны рождаться в любящей и готовой к этому семье. Многие молодые семьи откладывают рождение ребенка до получения финансового благополучия, достижения желаемого социального статуса.

Только 3 % опрошенных студентов считают, что семья нужна для того, «чтобы чувствовать себя нужным кому-то и не быть одиноким», очевидно, что, чувствуя себя взрослым, самостоятельным человеком, студент видит ценность семьи по-своему. Интересная, полная и насыщенная событиями, новыми, в том числе и романтическими, встречами жизнь студента становится для каждого действительностью.

Небольшая часть респондентов (9 %) считает, что семья «нужна для реализации себя как личности». Безусловно, семья, и родительская и молодежная, дает возможность для развития и самореализации каждого. Отметим, что не очень коммуникабельные, увлеченные социальными сетями молодые люди так считают из-за своих жизненных проблем, замкнутости в среде сверстников, это те, кто может реализовать себя только в семье.

В семье воспитывается гармоничность отношений личности, ее межличностные отношения и самоотношение, определить которые позволили ответы на вопрос об основных мотивах создания семьи. Исследование подтверждает вывод о том, что по-прежнему для молодежи ими являются любовь (47 %), рождение ребенка (19 %), совместимость характеров (17 %).

Распределение ответов студентов может быть связано с тем, что любовь и дети в сознании молодых людей являются одной из главных ценностей жизни, что и определяет их мотивацию к созданию брачно-семейных отношений, оценивая брак с позиции своих нынешних отношений с противоположным полом. Известно, что в студенческом возрасте, в студенческой среде возникают не только первые серьезные отношения, но и первые

серьезные проблемы, совместимость характеров на данном жизненном этапе для молодого человека является важным критерием.

Другой важной чертой брачно-семейной социализации современной молодежи является противоречие между стремлением к переоценке ценностных представлений в сфере брака и семьи, с одной стороны, и многообразием и размытостью общественных представлений и норм брачно-семейного института, с другой стороны. В числе существенных факторов следует выделить кризисные явления в семье: нарушение ее структуры и функций, рост числа разводов и неполных семей, асоциальный образ жизни ряда семей; падение жизненного уровня, ухудшение условий содержания детей; распространение жестокого обращения с детьми, снижение ответственности за их судьбу. Нередко растущие масштабы асоциального поведения среди взрослых стимулируют развитие аналогичных процессов и в молодежной среде. Распад устоявшихся традиций, произошедший в российском обществе, делает проблематичным процесс преемственности поколений, а именно перенос родительского опыта семейных отношений в молодую семью [3].

Для большинства наших респондентов ориентиром в отношении полов является семейная жизнь их родителей. Хотелось бы отметить, что не каждый респондент смог дать четкое представление о сущности семейных традиций, об их роли. Во многом это определяется непониманием самого понятия, ценности и значимости семейных традиций. К сожалению, многие молодые люди просто не имеют представления и не задумывались о понятии «семейные традиции». Основными же традициями для тех, у кого они есть, являются: встреча Нового года всей семьей, организация праздника на день рождения кого-либо из членов семьи, семейный отдых на природе, совместное проведение отпуска.

Не случайно 24 % опрошенных студентов отметили, что их семейной традицией является встреча Нового года. Во-первых, сам праздник встречи Нового года – это семейный праздник, во-вторых, есть общие ритуалы проводов старого года и встречи нового, но в разных семьях все же они разные, в-третьих, Новый год ассоциируется у каждого с воспоминаниями детства. Вот здесь-то и возникает чувство привязанности к семье и семейным традициям у наших респондентов.

Быстрый темп и ритм современной жизни, особенно молодого поколения, диктует расшире-

ние круга общения, знакомств с новыми людьми, обмен информацией. Молодые люди больше мобильны, чем их родители. Особенно это характеризует современное студенчество. Поэтому для 23 % студентов семейной традицией является празднование дня рождения. С самого первого дня рождения ребенка родители организуют этот праздник, радуют ребенка подарками, приглашают родственников и друзей, готовят вкусное угощение. Это в традициях российского народа, правда, все больше современная молодежь предпочитает проводить этот праздник в кругу своих друзей. Возникают новые ритуалы. Многие студенты объясняют свое поведение тем, что они живут далеко от родителей и других родственников, могут встречаться с ними лишь в каникулярное время. Может быть, именно поэтому «семейный отдых на природе» находится в перечне актуальных традиций студенческой молодежи. Такой ответ дал каждый пятый опрошенный студент.

Еще раз отметим значимость семейных традиций для успешной социализации молодого поколения. Это и приобщение к культуре (семейное посещение выставок, галерей, театров, концертов), социуму (почитание праздников и обычаев, в том числе и религиозных), познание мира (проведение семейных советов, совместное проведение отпуска). Семью без семейных традиций сложно назвать семьей, они являются залогом благополучия и любви.

Подготовка к браку и семейной жизни – важное направление воспитательной работы любого образовательного учреждения, вуза в том числе, имеющее целью просвещение молодежи в области брачно-семейных отношений и воспитание установок и убеждений, способствующих построению успешной семьи.

Главными ценностями семьи всегда были: духовно здоровая семья, чувство любви, уважения, взаимной моральной ответственности между членами семьи, послушание родителям, совместный труд, семейные традиции. Семья является основным носителем культурных образов, передающихся из поколения в поколение. Именно в семье человек приобщается к культуре общества и его традициям, приобретает знания о нравственном поведении в обществе, нормах морали, понятии чести, добра, справедливости.

Традиционные взгляды на обустройство семьи всегда основывались на рождении детей. Наше исследование выявило неготовность молодежи к рождению и воспитанию детей. В планах наших

респондентов на рождение детей прослеживается ориентация на двухдетную семью. 57 % опрошенных студентов выбрали этот вариант ответа и, видимо, не случайно. Такая тенденция ярко проявляется в современной России и обусловлена решениями Правительства РФ о продлении выплат материнского (родительского) капитала. Несмотря на это, уже в 2018 году отмечаются снижение рождаемости в РФ и ориентация на бездетные и однодетные молодежные семьи. Лишь небольшая часть опрошенных (12 %) ориентируется на однодетную и многодетную семью. Возможно, такие ответы наших респондентов отражают общую тенденцию современного общества, именно поэтому демографы, социологи и другие эксперты обращают внимание на необходимость решения этой проблемы как можно быстрее. Следовательно, речь идет о качественном воспитании молодежи и подготовке ее к осознанному родительству.

Под формированием готовности молодежи к семейной жизни принято понимать процесс формирования таких личностных качеств потенциально успешного семьянина, как активная жизненная позиция, наличие навыков межличностного взаимодействия, сформированность устойчивой системы ценностей [4].

Содержание процесса подготовки молодежи к семейной жизни включает следующие взаимосвязанные направления:

1. Информационное: информирование молодежи о нормативной базе семейных отношений, возможных проблемах, возникающих на различных этапах, а также об организациях, оказывающих психологическую и консультативную помощь семье. В рамках этого направления возможно использование лекционных форм, проектной деятельности, просмотр и обсуждение фильмов, игры. Указанные формы позволят повысить интерес к данной сфере, активизировать личностную позицию участников.

2. Ценностно-аксиологическое направление: формирование ценностей культуры семьи, быта и здорового образа жизни в обществе. Основной формой работы может являться проведение дискуссий и дебатов, поскольку данная форма заставляет человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

3. Личностно-формирующее направление: формирование свойств и качеств личности, необходимых для ее успешной самореализации в се-

мейной сфере, моделирование личностного образа семьянина в соответствии с общечеловеческими идеалами и реалиями сегодняшнего времени. Основными формами являются проигрывание проблемных ситуаций, ролевые игры, упражнения, направленные на формирование адекватной самооценки и позитивного образа «Я», рефлексивной позиции.

4. Тренинговое направление: отработка механизмов семейно-ролевого поведения, формирование стратегий семейного взаимодействия. Тренинговая форма групповой работы строится на активности самих участников и имеет ряд преимуществ. Тренинг относится к типу активного обучения, но при этом имеет черты консультационной группы, что обусловлено высокой значимостью проблемы для участников. Работа в группах призвана оказать участникам помощь в исследовании и решении психологических проблем; изучении психологических основ общения; развитии самосознания с целью коррекции поведения; содействии личностному росту и саморазвитию.

Социально-педагогическая деятельность по формированию готовности молодежи к семейной жизни, реализуемая в рамках перечисленных направлений, будет эффективной при условии:

- анализа опыта, полученного молодым человеком в родительской семье, и осознания его значимости в перспективных брачно-семейных отношениях;
- актуализации индивидуального социального опыта, позволяющего формировать собственные представления о семье и браке, адекватные сложившимся в обществе нормам и ценностям;
- формирования свойств и качеств личности, потенциально успешной в сфере семейного взаимодействия [5].

В последнее время социологи все больше внимания уделяют проблемам демографического образования. Это обобщенное понятие для таких направлений образования, как этика и психология семейной жизни, половое воспитание, сексуальное воспитание, семейное воспитание, воспитание будущих родителей. Цели демографического образования – повышение ответственности за семью и воспитание детей, планирование семьи, воспитание чувства собственного достоинства и уважения к представителям другого пола. Демографическое образование способствует упрочению связи учебного заведения, семьи и общества.

Библиографический список

1. Фролов, С. С. Основы социологии : учебное пособие / С. С. Фролов. – Москва, 1997. – 334 с.
2. Матвеева, Н. А. Организация комплексного социологического исследования «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» : научно-методические рекомендации / Н. А. Матвеева. – Барнаул : АлтГПУ, 2017. – 36 с.
3. Акутина, С. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56–63.
4. Басов, Н. Ф. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н. Ф. Басов. – Москва : Дашков и К, 2007. – 328 с.
5. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – Москва, 2006. – 320 с.