

УДК 371.26

А.В. Маланичева

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К ГИА

В статье рассмотрены методические условия подготовки школьников к ГИА, которые включают в себя формы организации, уровни предметной подготовки школьников, этапы работы учителя, которые способствуют более эффективной реализации педагогической деятельности, направленной на формирование знаний, умений и навыков у обучающихся, необходимых при выполнении заданий контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ. *Ключевые слова:* ГИА, ОГЭ, ЕГЭ, обществознание, подготовка школьников, организация подготовки.

A.V. Malanicheva

ORGANIZATION OF GIA IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

The article considers methodical aspects of preparation of students to GIA, which include forms of organization, levels of subject preparation of students, the stages of a teacher's work that spoorthy more effective implementation of pedagogical activities aimed at formirovanie knowledge, abilities and skills of students in performing tasks measuring materialov OGE and EGE. *Key words:* SFE, MSE, CSE, social studies, preparing students, training.

В современном мире нарастает темп общественных изменений, затрагивающих все стороны жизни, в том числе и образование. Сегодня образование, в частности Федеральный государственный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС), выдвигает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению... сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы...». Умение прогнозировать, ставить цели, искать способы достижения данных целей, решать проблемы – это одно из обязательных результатов, к которым должен стремиться учитель в процессе обучения школьников.

Избыточный доступ человека к информации различной степени достоверности, объективная необходимость ее адекватной оценки, принятие решения в ситуации неопределенности заключаются в опережающей подготовке учащихся к самостоятельной жизни и деятельности в информационном обществе в качестве гражданина, профессионала, критически мыслящей личности.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) школьников является одним из средств реализа-

ции поставленной задачи ФГОС перед учителем в образовательном процессе образовательной организации. Поэтому все происходящие изменения, связанные с реализацией ФГОС в образовании, не могут не отразиться на содержании и организации учебного процесса.

При реализации ФГОС у учителя возникает множество вопросов, на которые необходимо найти ответы для успешной реализации педагогической деятельности и достижения школьниками личностных, предметных и метапредметных результатов. Часто трудности возникают с выбором формы, средств и методов обучения в соответствии с новыми требованиями, содержанием предметной подготовки. В связи с этим необходимо понимание учителем цели своей деятельности, ее этапов, с чего начинать предметную подготовку, каких результатов необходимо добиться. С проблемой реализации государственной итоговой аттестации связаны работы У.А. Терещенко, И.С. Шегаева и др. Г.А. Зотова предлагает начинать организацию работы по подготовке школьников к государственной итоговой аттестации с определения уровня предметной подготовки [1].

Рассмотрим уровни предметной подготовки школьников к выполнению контрольно-измерительных материалов и их характеристики. *Недо-*

пустимый уровень предполагает наличие репродуктивной учебной деятельности школьника, при этом отмечается недостаточный объем знаний по теории; слабое владение терминологией; отсутствует умение установить связь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Школьник имеет недостаточный объем знаний по теории, организует деятельность и выполняет ее под постоянным контролем учителя, часто допускает ошибки при ответе на вопросы, требующие установления связей между теоретическими знаниями и практическими заданиями. *Допустимый уровень* характеризуется репродуктивной деятельностью, которая направлена преимущественно на первичное закрепление нового материала, дальнейшее изучение которого предполагает деятельность с элементами творческой, поисковой деятельности. Школьник может повторить действия, информацию, решить типовые задания, рассмотренные в процессе обучения на уроке с применением инструкции, алгоритма; уровень творческого поиска низкий; отсутствует инициатива, стремление к творчеству. *Достаточный уровень* основывается на преобладании репродуктивной деятельности, при этом школьник имеет хороший объем знаний по обществоведческой теории; владеет терминологией; не всегда может установить связь между теоретическими знаниями и их практическим применением в заданиях. Может иногда повторить действия, информацию, решить типовые задания, рассмотренные в процессе обучения с применением инструкции, алгоритма; уровень творческого поиска в рамках деятельности появляется при непосредственном участии учителя; инициатива проявляется. *Высокий уровень* предметной подготовки определяет, насколько знания, полученные в ходе репродуктивной деятельности, могут использоваться в творческой, поисковой деятельности школьников. Определяет наличие глубоких системных, исчерпывающих знаний в объеме учебной программы, позволяющих творчески решать ситуационные задания, способность к исследовательской деятельности; высокая познавательная активность. Способность организовать свою деятельность; проектировать самостоятельную деятельность при решении заданий; умеет перестраиваться в деятельности с учетом меняющихся условий; оценивать результаты как собственной деятельности, так и чужой, умеет находить оптимальные решения при выполнении практических заданий.

Организацию подготовки школьников к государственной итоговой аттестации мы рассмотрим на примере обществознания как одной из самых массовых дисциплин, выбираемой школьниками для прохождения государственной итоговой аттестации и обязательной при продолжении получения профессионального образования. ГИА предполагает подготовку к основному государственному (ОГЭ) и единому государственному экзаменам (ЕГЭ). Подготовка к государственной итоговой аттестации по обществознанию реализуется учителем на практике в урочное и внеурочное время (дополнительные занятия). При использовании тех или иных форм обучения, методических приемов важным является конечный результат, который проявляется в сущности обучения, соответствии уровня подготовки школьников критериям, содержащимся в нормативно-правовых документах: демоверсии КИМов, спецификации, кодификаторы, методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ, представленных на сайте Федерального института педагогических измерений (ФИПИ).

Спецификация содержит материал по распределению заданий КИМов по уровню сложности, что поможет сориентироваться обучающемуся в области предметной, теоретической подготовки по предмету, научит видеть и находить связь явлений общественной жизни, взаимосвязь человека и его поступков на развитие сфер общественной жизни, уровень развития общества, его влияния на природу, влияние природы на развитие общества. Осознание того, что общество и природа – две взаимодействующие системы, а человек – их объединяющий элемент, приведет к повышению качества выполненных заданий обучающимися и более высоким баллам.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом, представленная в спецификации, позволяет школьнику определиться с правильным оформлением своего ответа, снимает ряд вопросов, связанных с апелляциями, поможет понять допущенные ошибки при выполнении заданий КИМов.

Основные умения и способы действий, представленные в кодификаторе, позволяют учителю

обратить внимание на развитие конкретных умений, которые требуются при выполнении заданий КИМов. Все задания, представленные в КИМах ОГЭ и ЕГЭ, разделены на основные содержательные линии. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена содержит перечень элементов теоретического содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни). Данный документ является ориентиром для школьников при подготовке государственной итоговой аттестации. Учителю данный материал поможет корректировать пробелы в теоретической подготовке школьников, уделяя особое внимание именно тем темам, которые проверяются КИМами.

Кодификатор также содержит перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по обществознанию, составлен на основе раздела «Требования к уровню подготовки выпускников» Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровни). Таким образом, школьнику дается конкретная инструкция по работе с представленными в КИМах заданиями, это ориентирует его на применение определенных умений при выполнении и работе с заданиями по теме. Школьник будет иметь представление о том, что ему необходимо сделать для правильного выполнения заданий, представленных в КИМах [2].

Анализ кодификатора, а также «Методических материалов для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ» позволит учителю определить, что требуется знать, уметь, чем необходимо владеть школьнику при выполнении заданий контрольно-измерительных материалов ГИА по обществознанию. Нужно отметить, что материал, представленный в данных документах, имеет практическую направленность [3]. Ответы на задания, выполненные участниками прошлого года, позволяют разобрать ва-

рианты решений, выделить типичные ошибки. При анализе данных документов учителю легче определить методические условия, которые необходимо соблюдать при организации подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

«Методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ» содержат критерии оценки ответов при выполнении заданий с развернутым ответом. При этом дается пояснение выставления определенного количества баллов, возможных вариантов ответов, отличных от представленных в критериях оценивания ответов. Это позволяет расширить возможности участников ГИА сориентироваться в оформлении своих ответов.

Анализ данных документов позволит учителю определиться с формами организации подготовки школьников к ГИА. Нами были выделены наиболее часто применяющиеся и эффективные формы.

Групповые занятия направлены на разбор типичных ошибок, теоретическую и практическую подготовку, на выработку умений и навыков выполнения заданий КИМов с развернутым ответом, что является наиболее важным при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Групповые занятия могут быть представлены в форме подготовительных курсов – классических, т. е. в течение учебного года, и интенсивных, т. е. представленных в определенное время с целью погружения школьников в предмет. Интенсивные курсы проходят, как правило, в каникулярное время и предполагают теоретическую и практическую подготовку по предмету. Применение групповых форм работы дает возможность школьнику прочно и осмысленно усвоить материал на занятиях, формирует интерес и ответственность к получаемым знаниям. Школьники чувствуют себя комфортно при данной организации подготовки к ГИА, приучаются действовать согласованно, переживать за результат совместного труда.

Индивидуальные занятия позволяют осуществить теоретическую и практическую подготовку школьников с учетом особенностей мышления и темпа усвоения материала, выявить пробелы, ликвидировать их, повторно закрепить материал, который вызвал затруднения при первичном ус-

воении. Индивидуальные занятия в современном образовательном пространстве часто представлены репетиторством, т. е. подготовка осуществляется учителем с одним учеником, предполагает изучение теоретического материала и практического его выполнения в форме заданий, представленных в КИМах ЕГЭ. Данная форма является эффективной и позволяет добиться более высоких результатов.

Дистанционные занятия осуществляются с помощью информационно-коммуникационных технологий. Школьник может выбирать удобное время для выполнения заданий, при этом самостоятельно вернуться к пройденному материалу (если речь идет о дистанционных системах, которые предполагают наличие материала в свободном доступе), а также общение с учителем. Использование дистанционных образовательных технологий в традиционном очном обучении открывает новые педагогические возможности, позволяет повысить эффективность обучения. Элементы дистанционного образования могут использоваться учителями, например, для организации обучения детей, временно не посещающих школу по причине болезни; для индивидуализации процесса обучения; при организации проектной деятельности, основанной на взаимодействии школьников различных регионов России или других стран; для преодоления затруднений, возникающих у учащихся в процессе обучения за счет организации системы дистанционных консультаций и т. д.

Самостоятельная подготовка школьника также возможна при наличии разнообразных учебных пособий, тренировочных материалов, при этом школьнику требуется высокая степень самоорганизации и отсутствие возможности проверить и выявить свои ошибки при выполнении и оформлении ответов на задания КИМов ГИА. Основная функция учителя – контроль за деятельностью школьников и организация их самостоятельной работы. Учитель использует все виды помощи в зависимости от целей индивидуальной работы, от характера заданий, от индивидуальных особенностей школьников. Степень самостоятельности школьников при выполнении заданий КИМов ЕГЭ наивысшая. Ученик сам руководит выполнением своего задания, действия школьника изолированы как от действий учителя, так и от действий других учащихся. Учителю необходимо уделять внимание оценке действий школьника, т. е. проводить сравнение этих действий с про-

шлыми действиями того же ученика или с установленными нормами этих действий, что позволяет проследить динамику в уровне подготовки, выявить пробелы и их ликвидировать.

Оптимальным вариантом подготовки школьников к ГИА в форме государственной итоговой аттестации является включение контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ в проверочные работы на протяжении всего школьного курса обучения. Так школьники постепенно знакомятся с требованиями и структурой экзаменационных материалов в тестовой форме, привыкают к формулировке заданий и типам тестов. Опыт многих учителей показывает, что наиболее эффективными формами подготовки школьников являются подготовительные курсы и индивидуальные консультации, которые представлены в форме репетиторства. Все учащиеся при данных формах подготовки показывают хорошие и отличные результаты по предмету, при проведении пробного тестирования легко набирают баллы, намного выше установленного минимального порога.

Подготовка школьников к государственной итоговой аттестации по обществознанию будет эффективна при следующих условиях:

- 1) включение нового материала в систему ранее изученного, т. е. усложнение теоретических знаний;
- 2) раскрытие сущности заданий КИМов, особенностей оформления развернутого ответа на задания части 2 КИМов ОГЭ и ЕГЭ;
- 3) осознание теоретических знаний через собственный социальный опыт;
- 4) включение школьников в различные виды деятельности на основе системно-деятельностного подхода;
- 5) контроль индивидуальных достижений школьников с использованием различных диагностических материалов с целью корректировки выявленных пробелов.

Соблюдая определенные условия на занятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации по обществознанию, учитель имеет возможность скорректировать программу подготовки школьников к ГИА, организовать индивидуальные консультации/занятия с обучающимися с целью повышения уровня теоретической и практической подготовки. Располагая готовыми диагностическими материалами по определению уровня теоретической и практической готовности школьников к государственной итоговой ат-

тестации в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена по обществознанию, учитель будет иметь возможность организации более продуктивной работы школьников на подготовительных занятиях, что отразится на результатах выполнения КИМов по ОГЭ и ЕГЭ.

Предложенная организация подготовки школьников к ГИА на примере обществознания позволит учителю добиться реализации требо-

ваний ФГОС и сформировать знания, умения и понимание теоретического материала, представленные в спецификации и кодификаторе КИМов.

Подготовка школьников к ГИА неслучайно нами рассматривается именно в системе непрерывного педагогического образования, ведь профессиональные образовательные организации проводят внутренние экзамены для абитуриентов, которые являются моделями КИМов ГИА ЕГЭ.

Библиографический список

1. Зотова, Г. А. Методы и приемы в подготовке выпускников к ГИА [Электронный ресурс] / Г. А. Зотова. — Режим доступа: <https://other/articles/file/36282-metody-i-priemy-v-podgotovke-vypusknikov-k-gia> (дата обращения: 05.06.2019).
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.fipi.ru/ege-1-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory/> (дата обращения: 10.06.2019).
3. Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.fipi.ru (дата обращения 10.06.2019).