

УДК 37.047

Д.С. Медведев

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ САМООПРЕДЕЛЕНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОФИЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы. Предлагается модель управления профессиональным самоопределением старшеклассников в профильной школе на основе мотивационного программно-целевого подхода.

Ключевые слова: модель, управление, профессиональное самоопределение, старшеклассник, профильная школа, мотивационный программно-целевой подход.

D.S. Medvedev

MODEL OF MANAGEMENT OF SENIOR'S PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN SPECIALIZED SCHOOL

In this article the actualization of the given problem is accentuated. The author offers the model of management of senior's professional self-determination in specialized school on the basis of the motivational program-oriented approach.

Key words: model, management, professional self-determination, senior pupil, specialized school, motivational program-oriented approach.

Проблема поиска человеком своего профессионального призвания традиционно является одной из самых обсуждаемых тем в области педагогики и психологии. Можно выделить широкий спектр научных работ (В.И. Журавлев, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, К.К. Платонов, Н.С. Пряжников, В.Ф. Сафин, С.Н. Чистякова и др.), в которых делались попытки рассмотреть особенности психолого-педагогической подготовки учащихся к самостоятельной взрослой жизни с использованием различных теорий и подходов.

В условиях модернизации российского образования научные исследования ориентированы на организацию учебной и воспитательной деятельности с выпускниками различных типов образовательных учреждений, в том числе профильных школ.

Многими авторами (Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Петровский, Д.И. Фельдштейн и др.) юность понимается как этап культурного взросления, формирования ценностно-смысловых ориентиров, связанных с выбором будущей профессиональной деятельности.

Понятие «профессиональное самоопределение» в психолого-педагогической литературе имеет множество трактовок. Каждая из них имеет

свою методологическую базу и может указывать на возможные варианты организации психологической помощи учащимся в учебно-воспитательном процессе профильной школы.

Можно допустить, что управление профессиональным самоопределением старшеклассников в контексте дифференцированного обучения строится на синтезе различных управленческих подходов. Одним из таких подходов является мотивационный программно-целевой подход, разработанный профессором И.К. Шалаевым [1]. Его создание осуществлялось на синтезе рационалистического (Ф. Тейлор, А. Файоль) и поведенческого (М. Фоллет, Э. Мэйо) подходов в управлении. Постепенно данный подход стал методологической основой для многих диссертационных исследований и доказал свою состоятельность при решении сложных управленческих задач [2].

Мотивационный программно-целевой подход позволяет построить эффективную модель управления учебно-воспитательной работы с учащимися, опираясь на дерево целей с мотивационным началом, исполняющую и управляющую программу. Следует признать, что не до конца исследованным остается использование мотиваци-

онного программно-целевого подхода в системе управления профессиональным самоопределением старшеклассников в профильной школе.

Таким образом, мы исходим из предположения о том, что психологическая готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассников может повыситься, если в учебно-воспитательный процесс профильной школы внедрена модель управления, построенная на основе мотивационного программно-целевого подхода.

Рассмотрим структуру разработанной модели управления. Целевой компонент (дерево целей; основополагающие принципы учебно-воспитательной работы с учащимися), содержательный компонент (норма-образцы под каждую цель управления; этапы, формы, методы профориентационной работы со старшеклассниками), технологический компонент (управляющая программа, в основу которой заложен спецкурс «Профессиональное самоопределение старшеклассников»), результативный компонент (критерии и показатели психологической готовности самоопределяющейся личности к профессиональному самоопределению). Остановимся на кратком описании основных компонентов предложенной модели управления.

Генеральная цель направлена на повышение уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в профильной школе.

Цель 1 – наличие личного профессионального плана (ЛПП).

Цель 2 – наличие комплексного психологического портрета (КПП).

Цм (цель – МОГУ) – обеспечение операциональной готовности старшеклассников к достижению генеральной цели.

34 – самостоятельность.

35 – ответственность.

36 – решительность.

Цх (цель – ХОЧУ) – обеспечение мотивационной готовности старшеклассников к достижению генеральной цели.

31 – целеустремленность.

32 – трудолюбие.

33 – креативность.

В соответствии с принятыми в психолого-педагогической практике нормами организации воспитательной работы с учащимися мы включили в логику мотивационного программно-целевого управления следующую комбинацию принципов:

- Принцип научности: предусматривает использование в процессе мотивационного программно-целевого управления научно обоснованных приемов, способов и технологий воспитательной работы с учащимися.

- Принцип системности: ориентирует педагога-психолога и учащихся рассматривать учебно-воспитательный процесс в профильной школе как открытую систему, позволяющую расширять знания о сущности процесса профессионального самоопределения в юношеском возрасте на основе сотрудничества с родительской общественностью.

- Принцип интеграции: подразумевает возможность включения в систему профессиональной ориентации учащихся инновационных методов обучения и воспитания, согласованно взаимодействующих с основными положениями мотивационного программно-целевого управления.

Содержательный компонент модели включает в себя этапы, формы и методы психолого-педагогической работы педагога-психолога с учащимися профильных школ. Кратко охарактеризуем этапы психолого-педагогической работы с учащимися профильных школ.

Вводный этап ориентирован на определение индивидуально-психологических особенностей старшеклассников, на основании которых можно выявить уровень психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению и построить точную социально-психологическую стратегию и тактику работы с учащимися в профильной школе.

Основной этап связан с реализацией спецкурса «Профессиональное самоопределение старшеклассников». Цель спецкурса направлена на формирование психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в профильной школе. К числу основных воспитательных задач относятся: повышение общей культуры учебной и внеучебной деятельности; воспитание качеств личности, способствующих профессиональному самоопределению на старшей ступени общего образования.

Программой спецкурса предусмотрено проведение лекций, семинарских и практических занятий по проблемам профессионального самоопределения в юношеском возрасте. Отличительной особенностью данного спецкурса является интеграция метода проектов и метода фототерапии, которые реализуются как в индивидуальной, так и в групповой форме учебно-воспитательной работы. Структуру спецкурса

составляют следующие темы: «Занятие вводное», «Сущность мотивационной готовности личности к профессиональному самоопределению», «Сущность операциональной готовности личности к профессиональному самоопределению», «Мой личный профессиональный план», «Мой комплексный психологический портрет», «Творческий вечер».

Комплекс стимульных ситуаций, обеспечивающих формирование необходимых качеств личности для успешного профессионального самоопределения старшеклассников в профильной школе: «Самопрезентация», «Трудовая семейная династия», «Жизненный сценарий», «Учебная мобильность», «Трудовая мобильность», «Профессиональный план», «Психологический портрет».

Заключительный этап предусматривает изменение уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в профильной школе с использованием специального диагностического инструментария: «Экспресс-методика оценки мотивационной готовности личности к профессиональному самоопределению», «Экспресс-методика оценки операциональной готовности личности к профессиональному самоопределению», анкеты «Мой комплексный психологический портрет», «Мой личный профессиональный план».

Педагог-психолог, реализующий данную модель управления в учебно-воспитательном процессе профильной школы, должен *знать*:

- теоретические основы мотивационного программно-целевого управления;
- основные этические принципы профессиональной ориентации старшеклассников в профильной школе.

Должен *уметь*:

- организовывать старшеклассников в рамках учебной и внеучебной деятельности;
- использовать эффективные технологии обучения и воспитания старшеклассников.

Должен *владеть навыками*:

- оказания квалифицированной психологической помощи учащимся профильных школ в процессе их профессионального самоопределения;
- творческого самовыражения средствами педагогической профессии.

Технологический компонент модели построен по принципу согласованного взаимодействия социально-психологической стратегии, социально-психологической тактики и традиционного управленческого цикла:

- анализ стратегический (ас) – определение уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
 - анализ тактический (ат) – анализ критериев и показателей психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
 - анализ традиционный (а) – анализ системы управления профессиональным самоопределением старшеклассников в профильной школе;
 - планирование стратегическое (пс) – конструирование комплекса стимульных ситуаций, направленных на повышение уровня психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
 - планирование тактическое (пт) – планирование алгоритма реализации комплекса стимульных ситуаций;
 - планирование традиционное (п) – разработка спецкурса «Профессиональное самоопределение старшеклассников»;
 - организация стратегическая (ос) – реализация комплекса стимульных ситуаций в рамках спецкурса «Профессиональное самоопределение старшеклассников»;
 - организация тактическая (от) – применение комплекса стимульных ситуаций;
 - организация традиционная (о) – реализация спецкурса «Профессиональное самоопределение старшеклассников»;
 - контроль стратегический (кс) – контроль за достижением генеральной цели с помощью исполняющей программы;
 - контроль тактический (кт) – контроль эффективности комплекса стимульных ситуаций;
 - контроль традиционный (к) – контроль результативности спецкурса «Профессиональное самоопределение старшеклассников»;
 - регулирование стратегическое (рс) – внесение корректив в исполняющую программу;
 - регулирование тактическое (рт) – регулирование критериев и показателей психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению;
 - регулирование традиционное (р) – регулирование системы управления профессиональным самоопределением старшеклассников в профильной школе.
- Результативный компонент модели конкретизирует количественные и качественные показатели психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению в профильной школе на оптимальном, допустимом, критическом и недопустимом уровнях.

Учет инновационного потенциала мотивационного программно-целевого подхода и возможность построения на его основе модели управления профессиональным самоопределением старшеклассников позволяет по-новому подойти к реализации воспитательных задач современной профильной школы.

Библиографический список

1. Шалаев, И. К. Программно-целевая психология управления : учебное пособие / И. К. Шалаев. – Барнаул : БГПУ, 2007. – 344 с.
2. Шалаев, И. К. Программно-целевая психология управления качеством образовательного процесса в вузе : учебное пособие / И. К. Шалаев. – Барнаул : БГПУ, 2008. – 148 с.