

Технологии высшего педагогического образования

УДК 378.637+376

А.А. Кузеванова

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье представлен анализ современного состояния подготовки педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сформулирована проблема подготовки педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы.

Ключевые слова: подготовка педагога, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, малочисленная сельская школа.

A.A. Kuzevanova

TEACHER TRAINING FOR WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A SMALL RURAL SCHOOL

The article provides the analysis of the current state of teacher training for working with children with disabilities. The problem of teacher training for working with children with disabilities in a small rural school is formulated.

Key words: teacher training, students with disabilities, inclusive education, small rural school.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется обеспечение права каждого человека на образование [1]. Именно инклюзивное образование позволяет реализовать это право в соответствии с особыми потребностями обучающихся, удовлетворить их путем создания в образовательных организациях специальных условий.

Для успешного осуществления инклюзивного образования и включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду должна быть организована психолого-педагогическая и медико-социальной помощь. В этом процессе одной из ключевых фигур выступает педагог, обеспечивающий получение обучающимися качественного образования.

В настоящий момент в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» отмечается, что педагог должен знать и уметь применять специальные подходы к обучению всех детей, в том числе и с ограниченными возможностя-

ми здоровья, в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся [2].

Отметим, что на современном этапе развития педагогической науки вопросы подготовки и готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются особо актуальными. Так, различные аспекты вышеуказанной проблемы являются предметом исследования ряда авторов (В.В. Хитрюк, Ю.В. Шумиловская, О.С. Кузьмина, И.В. Возняк, Е.С. Ромашевская, Д.А. Петров, С.В. Шандыбо и др.).

Рассмотрим подробнее некоторые из них. В структуре готовности педагога к работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в качестве компонентов, по мнению В.В. Хитрюк, выступают: когнитивный (способность педагога осознавать инклюзивное образование «как объект установки» [3, с. 92], а также знания педагога в сфере инклюзивного образования), эмоциональный (способность педагога принимать условия инклюзивного образования), конативный (мотивы, намерения самореализации в области инклюзивного образо-

вания), коммуникативный (способность педагога к взаимодействию с участниками инклюзивного образования) и рефлексивный (анализ педагогом своей профессиональной деятельности в сфере инклюзивного образования).

Ю.В. Шумиловская выделяет следующие показатели готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ:

- наличие устойчивых мотивов в процессе работы в условиях инклюзивного образовательного пространства;
- ориентация на осуществление эффективного процесса обучения, при котором учитывались бы особые образовательные потребности каждого обучающегося, в том числе и с ОВЗ;
- внутренняя готовность к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обладание системой знаний об особенностях психического и физического развития детей данной категории и особенностях организации педагогического процесса;
- владение способами и приемами реализации на практике (в работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) специальных знаний.

В дополнение к этому автор выделяет креативный блок готовности педагога, куда входит его творческая активность, выступающая базой для создания материальных и духовных ценностей, а также для развития творческого потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [4].

К показателям профессиональной готовности педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья О.С. Кузьмина [5] относит: понимание философии инклюзивного образования, знание психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ОВЗ, умение проектировать учебный процесс с целью эффективного совместного обучения детей с ОВЗ и их сверстников с нормой развития, самообразование педагога в области инклюзивного образования и т. д.

И.В. Возняк в структуре готовности педагога к работе с детьми с ОВЗ выделяет следующие компоненты: мотивационный, представляющий собой «совокупность ценностных ориентаций, смыслов и мотивов профессиональной деятельности» [6, с. 9], когнитивный, включающий знания в области инклюзивного образования, действенный, понимаемый как совокупность умений и навыков, необходимых для реализации инклюзивного образования, рефлексивный, к которому автор относит значимые для инклюзивного образования личностные качества педагога.

Е.С. Ромашевская особое внимание в профессиональной подготовке педагогов к работе в условиях инклюзии уделяет проектированию инклюзивного образовательного пространства, а готовность к проектированию такого рода раскрывается автором как «ключевая профессионально-педагогическая компетенция, которая определяет основу формирования инклюзивной компетентности педагога образовательной организации любого типа и вида» [7, с. 7].

В структуре готовности М.А. Сарапулова наряду с когнитивным рассматривает личностный (отношенческий) компонент, обосновывая это тем, что знания о людях с ограниченными возможностями здоровья находятся в тесной взаимосвязи с отношением педагога к имеющимся особенностям развития, за счет чего и обеспечивается эффективность формирования адекватных отношений между обучающимися с ОВЗ и их окружением [8].

По мнению М.В. Дикаловой, готовность к работе с детьми с ОВЗ в структурном отношении представляет собой два взаимосвязанных блока [9]:

- блок личностной готовности, включающий личностные качества педагога, необходимые для профессиональной деятельности с детьми данной категории, мотивационно-ценностное отношение к ним;
- блок профессиональной готовности, складывающийся из профессиональных знаний и умений педагога в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, несмотря на то, что структура готовности у исследователей представлена различными компонентами, можно выделить ряд общих позиций: педагог должен быть наделен не только знаниями в области инклюзивного образования, но и умениями и навыками применения этих знаний на практике, владеть технологиями проектирования и организации совместного обучения детей с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, обладать не только общепрофессиональными, но и специальными компетенциями в области образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Несмотря на это, многие педагоги, осуществляющие профессиональную деятельность в области инклюзивного образования, не готовы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ современной ситуации, сложившейся в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, позволяет сделать вывод, что зачастую педагог не готов работать с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в силу различных причин: непонимания

основ инклюзивного образования, фрагментарности знаний о нормативно-правовом обеспечении инклюзивного образования, незнания психофизических особенностей развития обучающихся с ОВЗ, технологий педагогического сопровождения, неумения применять их в образовательном процессе, отсутствия мотивации к работе с детьми с ОВЗ, к самообразованию в области инклюзии, неготовности работать в команде специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и т. д.) и др. [10, 11].

Педагог выступает важнейшим звеном, обеспечивающим эффективность реализации принципов инклюзивного образования в образовательной организации, но он сталкивается с рядом проблем в процессе профессиональной деятельности, в результате возникает необходимость в организации его подготовки к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Как указывает Д.А. Петров, именно во взаимодействии учителя и обучающегося на уроке осуществляется основная работа по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивное образовательное пространство. Наряду с этим учитель нередко находится в ситуации, когда ему не хватает знаний или умений по организации сотрудничества с детьми данной категории [12].

Особую актуальность данная проблема имеет для педагога малочисленной сельской школы. Так, например, Алтайский край, как указывает Е.В. Шамарина, является крупным аграрным регионом России, 59 из 72 муниципалитетов, входящих в него, являются сельскими районами. В крае насчитывается свыше 1 000 образовательных организаций, более 800 из них расположены в сельской местности, из которых почти 700 являются малочисленными и малокомплектными, что оставляет 72 % от общего числа школ [13]. В этой связи возникает потребность в оказании качественной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся в данных образовательных организациях, но в силу того, что педагоги не демонстрируют готовность к работе, такого рода помощь не может быть оказана квалифицированно.

Педагог малочисленной сельской школы сталкивается с рядом трудностей в работе с детьми с ОВЗ, связанных, во-первых, с отсутствием в штате образовательной организации таких специалистов, как учитель-логопед, педагог-психолог, во-вторых, с нахождением в классе обучающихся с различными вариантами отклонений в развитии, в-третьих, с невозможностью получить необходимую консультацию у специалистов, осуществляющих профессиональную деятельность в области инклюзивного

образования, что касается, например, составления адаптированных основных образовательных программ, специальных индивидуальных программ развития для обучающихся и др.

Вышеперечисленные трудности будут усугубляться низким уровнем сформированности специальных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с детьми, что негативно скажется на процессе включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. В свою очередь, недостаточный уровень знаний и опыта способствует возникновению у педагогов различных психологических барьеров, препятствующих реализации идей инклюзивного образования [12].

В то же время педагог малочисленной сельской школы имеет преимущество, которое является потенциалом для реализации полноценной инклюзивной практики в сельской местности: небольшое количество обучающихся в школе позволяет ему уделить внимание работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить тесное взаимодействие с родителями, что положительно скажется на процессе включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивную образовательную среду. Но реализация этого потенциала в настоящее время затруднена, ввиду специфических проблем, возникающих у педагогов в процессе взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обозначенных нами выше. Все это обуславливает необходимость особого подхода в подготовке педагога малочисленной сельской школы к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В проанализированных нами научных исследованиях в области подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ обосновывается необходимость данной подготовки, рассматривается организационно-содержательный аспект, но при этом не учитывается и не раскрывается специфика деятельности педагога с обучающимися данной категории в условиях малочисленной сельской школы. Эта проблема требует, на наш взгляд, более глубокого, детального рассмотрения.

Таким образом, в статье была предпринята попытка провести анализ современных исследований, раскрывающих состояние проблемы подготовки педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены авторские позиции, касающиеся готовности педагогов к данному виду деятельности, обоснована необходимость в рассмотрении специфики подготовки педагога к работе с детьми с ОВЗ в условиях малочисленной сельской школы.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва : Омега, 2014. – 134 с.
2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – Москва, 2013.
3. Хитрюк, В. В. Инклюзивная готовность педагогов: педагогическая система формирования : монография / В. В. Хитрюк. – Барановичи : БарГУ, 2015. – 176 с.
4. Шумиловская, Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Ю. В. Шумиловская. – Шуя, 2011. – 175 с.
5. Кузьмина, О. С. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. С. Кузьмина. – Омск, 2015. – 318 с.
6. Возняк, И. В. Формирование готовности педагогов к инклюзивному образованию детей в системе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Белгород, 2017. – 24 с.
7. Ромашевская, Е. С. Профессиональная подготовка педагогов к проектированию инклюзивного образовательного пространства (на примере подготовки магистров) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. С. Ромашевская. – Махачкала, 2017. – 21 с.
8. Сарапулова, М. А. Личностная готовность педагогов массовой школы к работе с детьми с ОВЗ / М. А. Сарапулова // Специальное образование. – 2017. – № 2. – С. 59–66.
9. Дикалова, М. В. Формирование профессиональной готовности учителя начальных классов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в аспекте дистанционного обучения / М. В. Дикалова // Вестник Адыгейского государственного университета. Сер. 3: Педагогика и психология. – 2012. – № 3 (103).
10. Буренина, Е. Е. Готовность педагогических работников общеобразовательных организаций к внедрению инклюзии / Е. Е. Буренина // Человек и образование. – 2014. – № 4. – С. 54–57.
11. Годовникова, Л. В. Проблема подготовки педагогов к работе с детьми с ОВЗ в современных условиях развития образования / Л. В. Годовникова, Г. А. Репринцева // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 2. – С. 9–15.
12. Петров, Д. А. Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д. А. Петров. – Калининград, 2017. – 175 с.
13. Шамарина, Е. В. Подготовка педагогических кадров для сельской школы / Е. В. Шамарина // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании. – Уфа, 2018. – С. 383–385.