

УДК 378.016:81

Е.М. Леденева

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ПОМОЩИ ОНЛАЙН-СЕРВИСА QUIZLET

Данная статья посвящена формированию иноязычной грамматической компетенции студентов вуза при помощи онлайн-сервиса Quizlet. Сервис Quizlet представляет материал в виде интерактивных карточек и создает тестовые задания и игры. Практика показывает, что Quizlet повышает мотивацию студентов благодаря интересным играм, наличию мобильного приложения, легкости использования независимо от уровня владения языком. Quizlet повышает эффективность обучения, так как имеет обширную базу данных, позволяет отслеживать результаты, помогает осуществлять дифференциацию обучения.

Ключевые слова: обучение иностранному языку в вузе, грамматическая компетенция, информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, онлайн-тестирование, Quizlet.

E.M. Ledeneva

FORMING FOREIGN LANGUAGE GRAMMATICAL COMPETENCE IN UNIVERSITY STUDENTS WITH THE HELP OF QUIZLET ON-LINE SERVICE

The article discusses the forming of foreign language grammatical competence in university students with the help of Quizlet online service. Quizlet presents the study material in the form of interactive flashcards and generates tests and games. The practical application proves that Quizlet raises students' motivation due to engaging games, the mobile app, facility of use independent of the level of linguistic competence. Quizlet increases the efficiency of teaching, by possessing a vast database, tracking students' progress, enabling differentiated instruction.

Key words: teaching foreign language at university, grammatical competence, information and communications technologies, ICT, online testing, Quizlet.

В эпоху глобализации и международного сотрудничества остро стоит проблема эффективности коммуникации, так как беспрепятственная коммуникация является залогом успеха любого предприятия. В результате растет спрос на специалистов, свободно владеющих иностранным языком. Соответствие этому требованию повышает конкурентоспособность и профессиональную мобильность представителей любой профессии.

Дисциплина «Иностранный язык» является важнейшим компонентом комплексной подготовки конкурентоспособного специалиста в любом языковом вузе. Основная цель освоения данной дисциплины заключается в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций через закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения [1, с. 17-18].

Согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» базовыми составляющими коммуникативной компетенции являются лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная, социальная компетенции [2]. Очевидно, что без лингвистической компетенции формирование коммуникативной компетенции не представляется возможным. Лингвистическая компетенция есть по своей сути знание словарного состава языка, включающее лексические и грамматические элементы и способность их использования в речи, в то время как грамматическая компетенция – это способность понимать и выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка (в отличие от механического воспроизведения заученных образцов) [2, с. 107-108]. Грамматическая компетенция, будучи ядром иноязычной лингвистической компетенции, является основой владения любым языком. Это активный навык, который составляет основу грамотной беглой речи на иностранном языке. Именно грамотность способствует более уверенному и эффективному использованию ан-

глийского языка в сфере иноязычной профессионально-ориентированной деятельности [3, с. 3-4].

Проблема формирования грамматической компетенции является одной из самых приоритетных задач в теории обучения иностранным языкам, чему свидетельствует появление многих работ в последние десятилетия (Л.И. Карпова, Е.А. Рублева, Р.П. Мильруд, М.В. Лебедева, И.В. Чернецкая, Л.К. Бободжанова и др.). Будучи многоаспектным явлением, грамматическая компетенция получила трактовку с точки зрения разных подходов. Согласно одному из наиболее общих определений, она понимается как совокупность принципов, управляющих соединением лексических единиц в значимые фразы и предложения [3]. С позиций коммуникативного подхода грамматическая компетенция есть способность к коммуникативно-целесообразному использованию грамматических знаний, умений и навыков [4], в то время как социокультурный подход позволяет определить грамматическую компетенцию как грамматические знания, умения и навыки, необходимые не только для коммуникации, но и для усвоения социально-культурных норм речевого поведения носителей языка [5]. Комплексный подход дает возможность более полно и точно определить данное явление как способность индивида понимать и формулировать в ходе межкультурной коммуникации смысл высказывания, выявляя специфику грамматических форм выражения национально-культурных концептов [6].

Круг грамматических явлений, которые студент неязыкового вуза должен научиться не только распознавать, но и использовать в речи, достаточно широк. Предполагается практически свободное владение устной и письменной речью, специфика которой определяется последующей профессиональной деятельностью. К сожалению, практика работы в неязыковом вузе показывает, что, несмотря на понимание преподавателями и студентами важности формирования грамматической компетенции, ее запланированный уровень достигается крайне редко. Студенты не обладают достаточными навыками корректного употребления форм грамматических явлений, часто испытывают затруднения при их ситуативном использовании. Многие студенты учатся использовать в речи только очень простые грамматические структуры, игнорируя при этом связующие элементы языка и маркеры эмоциональной выразительности речи.

Рассмотрим, какие причины препятствуют эффективному формированию грамматического навыка.

Одна из важнейших причин – это недостаточный уровень владения языком у абитуриентов [7].

Процесс формирования иноязычной компетенции рассчитан на несколько лет, на момент поступления в вуз абитуриент должен уже обладать довольно высоким уровнем сформированности грамматических навыков. Однако зачастую студенты первого курса не обладают необходимым запасом знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего формирования языковой компетенции.

Во-вторых, будучи возможно самым сложным аспектом языка, грамматика требует от студента довольно высокого уровня учебно-познавательной компетенции [8]. Чтобы проследить закономерности в организации языкового строя требуется определенный уровень логического мышления. Студент должен обладать способностью к обобщению и переносу навыка. Если эти условия не соблюдаются, то студенты не понимают материал, не могут использовать его в новом контексте, в своей речи. В результате грамматический аспект языка кажется студенту сложным, скучным, утомительным.

Еще одной причиной затруднений при закреплении грамматического навыка является зачастую полное отсутствие важнейшей составляющей учебно-познавательной компетенции: навыков самостоятельной работы. Из-за специфики самого предмета значительная доля работы по формированию навыков приходится на самостоятельную работу студентов. Студент должен быть готов самостоятельно планировать свою учебно-познавательную деятельность с учетом непрерывного развития системы языка в условиях непрерывного образования. Для этого у студентов должны быть сформированы мотивы к саморазвитию, самообразованию и самосовершенствованию, развиты способности рефлексии и самоконтроля [9, с. 283-284]. К сожалению, большая часть студентов не владеет навыками самостоятельной работы, они не способны сами разобрать материал, воспользоваться справочной литературой, выполнять упражнения без помощи преподавателя.

Формированию грамматической компетенции также препятствуют психологические проблемы студентов. В первую очередь, это отсутствие мотивации, должного интереса и внимания к данному аспекту языка. Однако проблема гораздо глубже, чем кажется на первый взгляд. Многие студенты неязыковых вузов имеют негативный предыдущий опыт изучения языка, поэтому на занятиях по иностранному языку они испытывают психологический дискомфорт, страх ошибки, стеснение, что препятствует расслабленному состоянию, которое необходимо для понимания и запоминания материала, что снижает мотивацию и интерес к предмету.

Но даже если преподаватель работает со студентами с достаточным уровнем грамматической и учебно-познавательной компетенции, мотивированными, готовыми работать самостоятельно, желаемый результат по формированию грамматической компетенции может быть не достигнут по причинам, не зависящим от участников учебного процесса.

В искусственной языковой среде отсутствуют должные условия для создания и закрепления навыка. При освоении родного языка человек начинает осваивать язык на практике и только в школе изучает грамматические правила. К этому времени он уже бегло говорит на родном языке. Изучение иностранного языка строится по обратной схеме. Студент сначала знакомится с правилами, а затем приступает к их тренировке. Отсутствие естественной языковой среды, монотонное выполнение упражнений, не связанных с жизнью, снижает эффективность обучения и мотивацию студентов.

Ситуация осложняется недостатком часов, отведенных для изучения языка в неязыковом вузе. Их обычно хватает только на объяснение материала, но не для его отработки. Более того, в неязыковом вузе в одной группе у студентов может наблюдаться разный уровень владения языком (от начального до продвинутого), так как группы формируются на основе специальных знаний. В таких условиях преподавателю достаточно сложно строить свою работу на занятии и обеспечить каждому студенту должную тренировку навыков.

Еще одна не зависящая от участников учебного процесса причина заключается в отсутствии необходимого количества учебных пособий по грамматике, нацеленных на использование в неязыковом вузе. Отмечается недостаточная научная разработанность проблемы обучения иноязычной грамматике в неязыковом вузе, отсутствие специальной программы по обучению практической грамматике иностранного языка, учебников и учебных пособий, основанных на современных достижениях методики преподавания иностранных языков [10, с. 528].

В принципе, все причины не новы и хорошо известны преподавателям, работающим в неязыковых вузах. Однако мир меняется, появляются новые решения. С широким распространением компьютеров появилась возможность внедрять на занятиях по иностранному языку информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), такие как компьютеры, проекторы, Интернет, видео- и аудиоматериалы, электронное тестирование, интерактивные доски и т. д. Без сомнений, яркие, высоко стимулирующие задания с соревновательным или игровым компонентами способны привлечь и удерживать

внимание студентов, помочь с организацией самостоятельной работы, отследить их прогресс, снять психологическое напряжение [11–13].

К сожалению, далеко не все педагоги с готовностью внедряют ИКТ в свою работу по вполне понятным причинам. Дело в том, что применение ИКТ на занятиях порождает новый спектр проблем и создает дополнительные трудности. Во-первых, использование ИКТ предъявляет определенные требования материально-технической базе вуза. Для работы необходимы компьютеры, проекторы, интерактивные доски, аудио- и видеоаппаратура, специальное программное обеспечение, техническое обслуживание. Во-вторых, использование на занятиях ИКТ требует от преподавателя определенных технических и методических навыков. В-третьих, подготовка занятия с использованием ИКТ требует значительных затрат времени. В условиях большой занятости педагога такое использование времени может показаться нецелесообразным. В-четвертых, использование ИКТ может усложнить тот факт, что не все студенты обладают достаточной компьютерной грамотностью. На первый взгляд, современный студент хорошо разбирается в технике, однако на деле оказывается, что это далеко не так, особенно в группах заочного отделения.

Все эти сложности зачастую мешают преподавателю внедрить ИКТ на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе и создают предубеждение против их использования. Однако время не стоит на месте, в последние несколько лет появились готовые онлайн-решения в виде онлайн-сервисов, которые требуют минимальных материальных и временных затрат, за счет автоматизации и доступности на любых платформах. Чтобы воспользоваться ими, достаточно иметь смартфон и элементарные умения пользоваться поиском Google, электронной почтой или соцсетями. Одним из таких решений является онлайн-сервис Quizlet.

В данной статье мы рассмотрим, как при помощи онлайн-сервиса Quizlet повысить эффективность формирования иноязычной грамматической компетенции в неязыковом вузе.

Quizlet представляет собой сайт, на котором материал представлен в виде списков терминов, с которыми можно производить различные операции: просматривать в виде карточек, заучивать, выполняя различные автоматизированные упражнения и тесты, играть в индивидуальные и командные игры, отслеживать свой прогресс с помощью системы баллов, распечатывать карточки и списки на бумажном носителе, прослушивать произношение слов, изучать красочные диаграммы и карты и многое другое.

Quizlet является доступным и эффективным решением. Постепенное нарастание сложности и многократное повторение снимает трудности и страх перед сложностью или непониманием. Игровые и соревновательные элементы повышают интерес, помогают удерживать внимание, повышают мотивацию, снимают психологическое напряжение. Quizlet легко использовать и студентам, и преподавателям, так как он не требует технической подготовки и доступен в любой аудитории, компьютерный класс не обязателен, так как он имеет мобильное приложение и доступен с любого смартфона с выходом в Интернет.

Некоторые поверхностно знакомые с этим сайтом могут ошибочно полагать, что он подходит только для заучивания лексики, но это не так. Рассмотрим принцип работы более подробно. «Термин» – основная единица, представляющая собой связку двух полей: поля «термин» и поля «определение». В зависимости от целей обучения, данная пара может быть собственно термином какой-либо дисциплины и определением, иноязычным словом и его переводом, словом и синонимом (антонимом), словом и его грамматической формой (например, неправильный глагол и его формы), вопросом и ответом, вопросом с вариантами ответа и правильным вариантом, термином и объектом, который он обозначает на схеме, картинке, карте и т. д.

Рассмотрим на конкретном примере, как можно использовать Quizlet для формирования грамматической компетенции, обеспечив при этом ознакомление с материалом, его закрепление и контроль. Для этих целей на сайте представлены две группы заданий («activities»):

1. «Учи» («Learn»): «Карточки» («Flashcards»), «Заучивание» («Learn»), «Письмо» («Write»), «Проговорение» («Spell»), «Тест» («Test»).

2. «Играй» («Play»): «Подбор» («Match»), «Гравитация» («Gravity»), «Quizlet Live».

Возьмем в качестве примера тему «Множественное число имени существительного в английском языке». Эта тема выбрана для примера не случайно, так как она содержит большое количество исключений, орфографических правил, может показаться скучной и требующей многократного повторения и механического заучивания.

Сначала преподаватель создает учебный модуль – список терминов. В нашем случае возможны следующие варианты: термином будет являться существительное во множественном числе, а определением тоже существительное в единственном числе. Например, «children» – «child». На первом месте в паре будет находиться термин (проверяемый маркированный член грамматической оппозиции),

на втором – «определение» (в данном случае немаркированный член оппозиции). Можно создать список на основе следующей пары полей: слово – перевод (например, «children» – «дети»). Или же на месте «определения» использовать изображение («children» – «картинка с детьми»). Остановимся здесь и сразу скажем, что Quizlet облегчает работу преподавателя уже на этапе создания модуля. Во-первых, преподаватель может воспользоваться подходящим готовым модулем из обширной базы данных. Во-вторых, если необходим перевод термина, то система может его автоматически подобрать. В-третьих, список можно создать в любом текстовом редакторе и импортировать за пару шагов. В-четвертых, при необходимости можно добавить рисунки и заменить ими определение или создать диаграмму или карту, на которой подписанные области и объекты будут обозначены терминами. Термины можно расположить группами или создать несколько коротких модулей на разные правила и потом объединить их во время заучивания (например, существительные, которые образуют свое множественное число по правилам, сложные слова типа «passer-by», исключения и т. д.). Термины уже озвучены автоматически, но преподаватель также имеет возможность сам озвучить термины. Итак, модуль готов. На этом этапе подготовительная работа преподавателя считается законченной, можно начинать работу со студентами.

На этапе ознакомления с материалом студентам предлагается просмотреть интерактивные двусторонние карточки, прослушать произношение и выявить закономерности или орфографические особенности, запомнить исключения. Можно также предложить переписать материал в тетрадь и распечатать карточки на бумаге. Quizlet предлагает разные форматы печати, в виде списков двусторонних карточек разного размера. Далее преподаватель задает наводящие вопросы, обращает внимание на особенности, объясняет материал.

Если студенты знакомы с сервисом и выполняли его задания несколько раз, а также имеют достаточный навык самостоятельной работы, то знакомство с материалом может проходить дома по перевернутой схеме (методика «перевернутый класс») [14]. Студентам можно предложить ознакомиться с модулем самостоятельно, выявить закономерности и подготовить вопросы преподавателю и одноклассникам или же, опираясь на соответствующий параграф в учебнике, самостоятельно внести материал в модуль.

Итак, теперь можно переходить к закреплению изученного материала. Для этих целей разработчики Quizlet создали «Режим заучивания», это интел-

лектуальный режим, основанный на машинном самообучении, который отслеживает тенденции в работе студента, ошибки, которые он допускает, выстраивает индивидуальный порядок упражнений и количество повторений. Работа продолжается до тех пор, пока студент не перестанет делать ошибки. Если студенту предстоит выучить большое количество материала, то система распланирует процесс заучивания на несколько сессий и создает напоминания. Упражнения построены от простого к сложному: на узнавание, на множественный выбор, вложенные ответы (когда студент должен сам внести ответ). Во время работы создается новый порядок терминов в списке, основанный на количестве ошибок, при этом более сложные термины располагаются в начале списка, чтобы студент сразу видел, с чего следует начать повторение в следующий раз.

Когда режим заучивания пройден, студент может приступить к выполнению следующих заданий «Письмо» («Write») и «Правописание» («Spell»), которые требуют вложенных ответов. Эти задания можно использовать как для закрепления материала, так и для самоконтроля. Разница между ними в том, что в «Правописании» ответ озвучен (то есть это диктант), студенту необходимо орфографически правильно его ввести. Это задание особенно эффективно для снятия орфографических трудностей, связанных с формообразованием и словообразованием, с заучиванием форм неправильных глаголов. В данном разделе еще содержится задание «Тест», так как оно используется преимущественно для самоконтроля и контроля, мы рассмотрим его чуть позже, а сейчас перейдем к разделу с играми.

Выполняя задание на соответствие «Подбор», студенты должны на время совместить расположенные случайным образом карточки (термин и его определение). Это задание можно использовать не только для заучивания грамматических форм. Можно изучать и повторять теорию, например, определяя, какое грамматическое явление или какая видовременная форма представлена в данном словосочетании или предложении. Одним из удачных примеров также является задание на совмещение частей предложения при изучении условных предложений. В задании присутствует соревновательный элемент, так как после каждой попытки публикуется таблица результатов лидеров, каждый студент может сравнить свои результаты с результатами одноклассников. Практика показала, что это задание пользуется наибольшим успехом среди студентов. Они ревностно следят за результатами других студентов и иногда переделывают его по нескольку раз без поощрения преподавателя.

Эта игра эффективна на этапе ознакомления и первичного закрепления материала, когда студент уже способен слово узнать, но не достаточно хорошо помнит его орфографию, чтобы выполнять задания на самостоятельный ввод ответа.

В отличие от «Подбора», игровое задание «Гравитация» – это задание повышенной сложности («под звездочкой»), его следует выполнять после того, как материал уже полностью изучен. Суть игры следующая: на планету (внизу экрана) сверху падают астероиды с определениями. Нужно защитить планету от астероидов и внести ответ, пока падающий астероид не достиг нижней границы экрана. Для успешного выполнения данного упражнения уже необходим сформированный навык, чтобы выполнять его быстро, не задумываясь.

«Quizlet Live» – это командная игра в реальном времени, которая поощряет студентов выполнять групповое задание и сотрудничать между собой. Преподаватель выбирает модуль (например, глаголы, используемые с герундием или инфинитивом) и запускает игру. Программа делит студентов на команды случайным образом. Студенты садятся вместе согласно их командам. Когда игра запущена, всем студентам команды предлагается один и тот же вопрос, однако правильный ответ попадает только одному члену команды, что вынуждает членов команды совещаться. Данная игра представляет собой соревнование на точность, скорость, правильность, развивает коммуникативные навыки.

Контроль можно проводить в двух формах: самоконтроль и собственно контроль. Для этого в системе Quizlet предусмотрен интерактивный «Тест». «Тест» может включать четыре вида заданий: с вложенными ответами, множественный выбор, «верно – неверно» и на соответствие. Какие из этих блоков будут представлены в тесте, сколько они будут содержать вопросов, можно настроить в зависимости от цели контроля и особенностей материала. В результате для каждого студента программа генерирует индивидуальный тест. Если студент захочет переделать тест, чтобы улучшить свой результат, то программа на основе изученного модуля создаст ему новый тест. Следует отметить, что на этапе закрепления и самоконтроля мы считаем целесообразным поощрять студентов выполнять задания до тех пор, пока не будет достигнут стопроцентный результат. Однако здесь кроется замеченная слабость данной системы – онлайн-тесты и задания Quizlet нежелательно использовать для промежуточного и финального контроля, так как студент имеет доступ к материалу и может переделывать тест несколько раз.

Если преподаватель хочет провести контрольную работу на оценку, тогда он может открыть уже созданный модуль или создать новый, состоящий из вопросов и ответов, и распечатать сгенерированные тесты в виде бланков для заполнения студентами. Также можно распечатать ключи для облегчения процесса проверки. Программа позволяет создать и напечатать несколько вариантов данного теста. Теперь можно провести тестирование на оценку и использовать полученные результаты при выставлении зачета или экзамена.

Прежде чем закончить рассказ о системе Quizlet, хотелось бы поделиться несколькими наблюдениями. Использование сервиса Quizlet среди более 400 студентов очного и заочного отделений неязыковых факультетов различных специальностей на разных курсах для формирования грамматической компетенции позволяет сделать следующие выводы.

Студенты в целом очень положительно воспринимают работу с сервисом Quizlet благодаря имеющимся у него преимуществам.

Одно из его главных плюсов – простота использования и доступность для учащихся разных возрастов и уровней технической подготовки. Благодаря тому, что система дает простые четкие инструкции, всегда определяет следующий шаг, студенты (за исключением этапа регистрации и первичного знакомства с программой) редко обращаются за помощью к преподавателю.

Эффективность использования данного сервиса абсолютно не зависит от уровня владения языком. Студенты одинаково успешно справляются с заданиями, как на начальном уровне владения языком, так и на продвинутом уровне.

Система баллов дает возможность отслеживать прогресс, сразу выделять трудные для запоминания единицы, главное, ясно показывает связь между многократным повторением и улучшением результатов.

Использование сервиса значительно снижает психологическое напряжение. Этот пункт неразрывно связан с предыдущими. Как только студенты понимают, что независимо от уровня владения языком они могут самостоятельно справиться с заданиями, что при определенном количестве повторений всем гарантирован положительный результат, их уровень тревожности снижается, а мотивация и качество запоминания повышаются.

Одно из важнейших преимуществ – наличие мобильного приложения. Студенты могут выполнять задания в пути, на перемене, во время занятия, перед контрольной или опросом. В транспорте можно включить автоматическое проигрывание карточек и слушать карточки в наушниках, не глядя на экран.

Преимущества для преподавателя при формировании грамматической компетенции очевидны. Преподавателю достаточно один раз создать модуль и далее организовать многократное повторение материала разными студентами в разных группах. Модули можно комбинировать или пользоваться готовыми модулями из базы данных Quizlet.

Все задания и тесты полностью автоматизированы. Если преподавателя не устраивают автоматические тесты, он может создать свои подстановочные и трансформационные упражнения и тесты, заполняя поля «термин» – «определение» своими вопросами и ответами.

Quizlet дает возможность добавлять аудиофайлы и изображения или использовать содержащиеся в базе данных медиафайлы и перевод.

Quizlet универсален с точки зрения тем, которые можно в нем отрабатывать. Студенты могут заучивать любые грамматические формы (формы глаголов, образование видовременных форм, степени сравнения прилагательных и т. д.); различные группы грамматических явлений, например, неисчисляемые существительные, предлоги, причастия; словосочетания и коллокации, например, глаголы, употребляющиеся с герундием или инфинитивом, фразовые глаголы и т. д. Поля не обязательно могут быть представлены словом или словосочетанием, можно использовать короткие предложения, содержащие изучаемое явление, как, например, время и структура вопроса («Will you come?» – «Ты придешь?») или артикль («Стол сделан из дерева» – «The table is made of wood»).

Quizlet помогает развивать навыки самостоятельной работы. Благодаря простому интерфейсу и четким инструкциям студенты полностью справляются с заданиями самостоятельно, не ожидая указаний преподавателя.

Мобильное приложение или сайт способны долго удерживать внимание студентов, особенно когда задания выполняются на время. В эпоху всеобщего дефицита внимания преподавателю довольно сложно конкурировать с мобильными устройствами в занимательности, яркости, скорости подачи информации. Однако смартфон на занятии может превратиться из врага в союзника. Привычный для студентов интерфейс мобильного устройства, чередование разных видов действий, задействование разных каналов восприятия позволяют удерживать внимание на низко стимулирующих «неинтересных» занятиях, как, например, заучивание форм глагола.

Quizlet позволяет преподавателю отслеживать прогресс всех студентов. Более того, преподаватель может увидеть, какие из изучаемых единиц вызы-

вают наибольшее количество ошибок, таким образом скорректировать свой план и уделить трудным участкам больше внимания.

Использование Quizlet значительно облегчает осуществление дифференцированного подхода в обучении. Как уже было сказано, в неязыковом вузе в одной группе могут находиться студенты с самым разным уровнем владения иностранным языком. В таких условиях Quizlet дает возможность каждому студенту двигаться в своем темпе и повторять задание столько раз, сколько ему потребуется.

Использование таких сервисов, как Quizlet, не в коей мере не должно отменять и вытеснять традиционные методы и средства обучения иностранным языкам, а только дополнять и расширять их возможности. Как вспомогательное средство обучения

Quizlet повышает эффективность традиционного обучения, позволяет вывести некоторые монотонные рутинные упражнения за рамки занятия, что освобождает время для более глубокого объяснения материала, речевых упражнений, групповых видов работы. Сервис Quizlet заслуживает внимания преподавателей иностранного языка в неязыковом вузе, так как он помогает преподавателю организовать знакомство с новым грамматическим материалом, его закрепление и контроль. Студенту сервис дает возможность работать самостоятельно, в своем темпе, получить гарантированный положительный результат, благодаря этому снять психологическое напряжение, повысить мотивацию, в итоге улучшить запоминание материала и в целом повысить эффективность обучения.

Библиографический список

1. Воронушкина, О. В. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей АлтГПУ / О. В. Воронушкина // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2018. — № 3 (36). — С. 17–26.
2. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. Департамент по языковой политике. — Страсбург ; Москва : МГЛУ, 2005.
3. Карпова, Л. И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. И. Карпова. — Пятигорск, 2005.
4. Мерзляков, С. В. Место и роль формирования грамматической компетенции при автономном обучении иностранному языку / С. В. Мерзляков // Современные проблемы науки и образования. — 2014. — № 4.
5. Бободжанова, Л. К. Формирование иноязычной грамматической компетенции с учетом национально-культурных особенностей изучаемого языка в сфере профессионального общения : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. К. Бободжанова. — Санкт-Петербург, 2008.
6. Кафтайлова, Н. А. Сущностная характеристика грамматической компетенции как компонента межкультурной компетенции / Н. А. Кафтайлова // Альманах современной науки и образования. — 2011. — № 1 (44). — С. 109–113.
7. Овчаренко, В. П. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов неязыкового вуза с позиций межкультурного подхода / В. П. Овчаренко, Л. В. Буренко // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2016. — № 9 (63). — Ч. 1. — С. 195–198.
8. Коряковская, Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык / Н. Ф. Коряковская. — Москва, 2002.
9. Мерзляков, С. В. Формирование иноязычной грамматической компетенции обучающегося в основной школе / С. В. Мерзляков // Вестник ПГГПУ. — 2016. — № 2-2. — С. 276–290.
10. Жукова, Н. А. Формирование иноязычной грамматической компетенции студентов неязыкового вуза / Н. А. Жукова // Мир науки, культуры, образования. — 2019. — № 3 (76). — С. 527–529.
11. Иванова, О. В. Использование интерактивных средств обучения в процессе развития языковой компетенции на уроке английского языка в школе / О. В. Иванова, Ю. И. Ахметшина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — 2017. — № 8 (74). — Ч. 1. — С. 178–180.
12. Калентьева, И. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка как способ повышения мотивации обучающихся в средней школе / И. Н. Калентьева // Педагогика: традиции и инновации : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, декабрь 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 71–73.
13. Саркисян, А. В. Использование интернет-ресурсов на уроке иностранного языка [Электронный ресурс] / А. В. Саркисян. — Режим доступа: nsportal.ru, свободный.
14. Воронина, М. В. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения / М. В. Воронина // «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения // Открытое образование. — 2018. — № 5. — С. 40–51.