

УДК 373.3+374

Л.А. Никитина, Л.А. Каирова

ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОСЗ++

Рассматривается опыт института психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по разработке профессиональных основных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» в контексте требований ФГОС ВО З++. Представлена образовательная программа по двум профилям «Начальное образование и Дополнительное образование», особенности ее проектирования и реализации. Описана характеристика модулей, особенности организации практик и государственной аттестации. Основной акцент сделан на особенности конструирования методического и предметно-содержательного модуля по профилям.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, профессиональный стандарт педагога и дополнительного образования, основная образовательная программа, модуль, профессиональные компетенции.

L.A. Nikitina, L.A. Kairova

PECULIARITIES OF THE DESIGN OF THE EDUCATIONAL PROGRAM “PRIMARY EDUCATION AND ADDITIONAL EDUCATION” UNDER THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL HIGHER EDUCATION STANDARD 3++

In this article, the authors describe the experience of the Institute of Psychology and Pedagogy of Altai State Pedagogical University in the development of professional basic educational programs of the training direction 44.03.05 “Pedagogical Education (with two training profiles)” in the context of the requirements of Federal Higher Education Standard 3++. The educational program on two profiles “Primary education and Additional education,” peculiarities of its design and implementation are presented. The characteristics of modules, peculiarities of organization of practices and state certification are described. The article focuses on the peculiarities of the design of the methodological and subject-content module by profiles.

Key words: Federal state educational standard of higher education, professional standard of teacher and additional education, basic educational program, module, professional competences.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСЗ++) поставило перед высшим образованием задачу проектирования новых профессиональных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и требований рынка труда [1].

В АлтГПУ накоплен опыт создания и реализации образовательных программ с двумя профилями: с 2014 года осуществляется подготовка бакалавров в соответствии с требованиями ФГОС З+ по образовательной программе «Дошкольное образование и Дополнительное образование», а с 2017 года – «Начальное образование и Дополнительное образование» (прикладной и академический бакалавриат). Обращение к профилю «Дополнительное образо-

вание» обусловлено реализацией образовательных стандартов дошкольного и начального образования, в которых заявлено требование организации различных видов деятельности дошкольников и младших школьников [2, 3].

Новая основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) «Начальное образование и Дополнительное образование» разработана на основе требований ФГОС З++ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и «Педагог до-

полнительного образования детей и взрослых» [4, 5]. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность 01 «Образование и наука в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования».

Согласно действующим нормативно-правовым документам примерная основная образовательная программа (далее – ПООП) прошла в установленном порядке экспертизу, одобрена ФУМО по УГСН «Образование и педагогические науки», размещена в Реестре ПООП, являющемся государственным информационным ресурсом [6].

Основная идея ОПОП заключается в объединении профилей «Начальное образование» и «Дополнительное образование», поскольку учитель начальной школы и педагог дополнительного образования, согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», может осуществлять «педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей», что не противоречит функциям профессиональной деятельности педагога [4, 5]. Кроме того, осваивая предложенные в программе модули, выпускник приобретает возможность работать в школе с учетом направлений дополнительного образования. Это становится особенно важным в условиях сельской школы.

Профессиональные стандарты выделяют виды профессиональной деятельности и цели их осуществления. В качестве профессиональной нами определена педагогическая деятельность (в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) и в *дополнительном образовании детей и взрослых*. Однако в дополнительном образовании профессиональная деятельность рассматривается несколько шире, поскольку предусматривает осуществление образование детей разного возраста и взрослых. При этом указывается специфика ее осуществления: она направлена не только на усвоение детьми знаний, формирование умений и компетенций, но и на создание педагогических условий для развития их творческих способностей, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепление здоровья, организацию свободного времени [5].

Стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» более широко трактует общетрудовые функции. Ориентируясь на ФГОС3++, мы выбрали функцию, предусматривающую подготовку бакалавра к осуществлению профессиональной деятельности в начальном общем и дополнительном образовании *младших школьников* [5].

С общепрофессиональными функциями, обозначенными в стандарте «Педагог», педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) коррелируют следующие общетрудовые функции (представленные в стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»): преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ и организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ [4, 5].

Обозначенные общепрофессиональные функции двух стандартов позволили выделить трудовые действия, которые являются актуальными как для учителя начальной школы, так и для педагога дополнительного образования в работе с детьми.

В связи с выделенными видами деятельности, функциями и трудовыми действиями нами были сформированы следующие типы профессиональных задач, к решению которых готовятся выпускники бакалавриата предлагаемой образовательной программы. Это педагогический и методический тип профессиональных задач. Обозначенные типы профессиональных задач связаны с реализацией ряда трудовых действий. Например, общетрудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и преподавание по дополнительным общеобразовательным программам требуют выполнение ряда трудовых действий, в том числе таких как «организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися», «контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ» и др., что и легло в основу выделения профессиональных компетенций.

При выборе направлений дополнительного образования в предлагаемой образовательной программе мы обратились к приказу министерства образования РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в котором представлены необходимые указания по его реализации [7]. В частности, зафиксировано, что в организации дополнительного образования

детей и взрослых необходимо создать условия для «удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом» [7]. В нашей программе на основе предложенного требования рассматриваются следующие направления: естественно-научное, художественно-эстетическое и социально-педагогическое.

Например, трудовая функция: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования предполагает решение задач проектного типа, в частности осуществление отбора содержания начального и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся. На основании этой взаимосвязи сформирована следующая компетенция:

ПК-1. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Индикаторами оценки сформированности компетенции выступают следующие действия:

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Данная компетенция формируется при изучении предметно-содержательного, методического и модулей дополнительного образования.

Остановимся на характеристике **учебного плана**, который имеет модульное построение: «Мировоззренческий», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий», «Психолого-педагогический», «Предметно-содержательный», «Предметно-методический», «Учебно-исследовательский» модули, а также модули по различным направлениям реализации дополнительного образования: «Дополнительное образование», «Информационно-библиотечное дело в дополнительном образовании» и «Организация театральной деятельности в дополнительном образовании».

При структурировании модуля мы выделяли следующие компоненты наполнения: обязательные дисциплины, подлежащие изучению всеми студен-

тами; дисциплины, направленные на углубленное изучение отдельных аспектов профилей. Например, в предметно-методическом модуле в качестве обязательных дисциплин выделены все частные методики, обеспечивающие изучение предметной области начальной школы, курсы по выбору:

«Речевое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» и «Современные системы обучения русскому языку и литературе»;

«Математическое развитие детей в условиях дошкольной подготовки» и «Современные системы обучения математике».

Содержание данных курсов обусловлено актуальными запросами начального образования. Отметим, что они могут быть наполнены другим содержанием в зависимости от образовательной организации, реализующей данное ПООП.

Профиль «Дополнительное образование» представлен модулями:

Дополнительное образование, который включает следующие дисциплины: «Теории и технологии дополнительного образования», «Педагогика досуга в системе дополнительного образования», «Практикум по организации внеучебной деятельности», «Методика обучения шахматам»; курсы по выбору: «Технология детских праздников» и «Организация досуговой деятельности детей».

Организация театральной деятельности в дополнительном образовании: «Театральная педагогика», «Текст как основа литературно-художественной деятельности», «Формирование культурного поля младших школьников», «История и тенденции развития драматургии для детей», «Творческие объединения в дополнительном образовании», «Организация театрального кружка в начальной школе».

Информационно-библиотечное дело в дополнительном образовании: «Аналитико-синтетическая переработка информации», «Организация работы с библиотечными фондами», «Библиотечно-библиографическое обслуживание», «Информационно-коммуникационные технологии в дополнительном образовании»; курсы по выбору: «Детская журналистика» и «Литературно-художественные объединения в дополнительном образовании».

Поскольку дополнительное образование имеет очень широкий диапазон направлений (как естественно-научных, так и гуманитарных, спортивных) и реализуется на разных возрастах, то представленные модули, в зависимости от интересов обучающихся, возможностей материально-технического оснащения образовательных организаций, а также баз практик, могут быть наполнены другим содержанием. Например: «Организация «школы творче-

ства», «Социализация детей в условиях учреждений дополнительного образования», «Организация творческой деятельности одаренных детей», «Организация туристической деятельности».

Организация практики

Нами выбраны все типы практик, рекомендованные стандартом, они включены в отдельный блок «Практики» и направлены на практическое овладение обучающимися компетенциями образовательной программы.

Основным направлением *учебной практики* является: овладение практическими навыками в изучении курса естествознания в начальной школе (*ознакомительная*, 1 курс).

Производственная практика представлена педагогической, проектно-технологической (технологической), научно-исследовательской и преддипломной.

Педагогическая практика предусматривает:

- организацию летнего отдыха детей (2 курс, 4 семестр);
- изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни их пребывания в школе (4 курс, 7 семестр);
- овладение профессиональными компетенциями в использовании образовательных технологий при проведении уроков в начальной школе и выполнении функций классного руководителя (3 курс, 6 семестр; 4 курс, 8 семестр);
- знакомство с основными функциями педагога дополнительного образования и образовательного процесса в системе дополнительного образования (5 курс, 9 семестр).

Технологическая (проектно-технологическая) практика предполагает проектирование и реализацию обучающимися внеучебной деятельности младших школьников (3 курс 5 семестр), применение методических, педагогических и психологических знаний и умений при решении профессиональных задач педагога начальной школы (4 курс, 7 семестр).

Научно-исследовательская и преддипломная практика ориентированы на проведение педагогического исследования в рамках темы выпускной квалификационной работы (5 курс, 10 семестр).

Особо остановимся на **организации государственной итоговой аттестации**, которая состоит **из подготовки и сдачи государственного квалификационного экзамена и выполнении** и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен осуществляется по профилю «Дополнительное образование», носит демонстрационный характер и заключается в проверке уровня сформированности у выпуск-

ника компетенций, установленных ФГОС 3++ и ОПОП, которые обуславливают его готовность к выполнению профессиональных задач и трудовых функций. Формой экзамена могут являться профессиональные проекты и кейсы.

Проект проверяет сформированность профессиональных знаний, умений и компетенций в соответствии с профессиональным стандартом педагога и педагога дополнительного образования. Темы проектов обучающиеся выбирают в период производственной практики, изучают проблему организации дополнительного образования, создают практико-ориентированные варианты решения проблемы. Проекты обучающиеся могут готовить индивидуально и в группе.

Кейсы проверяют сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными стандартами педагога и педагога дополнительного образования. Кейс – педагогическая ситуация, моделирующая профессиональную задачу, проблему, направления на проверку планирования последовательности профессиональных действий и полноту их реализации. Среди критериев оценки решения кейсов можно выделить такие: полнота решения профессиональной задачи (учет основной и дополнительной информации), аргументированный ответ, соответствие профессиональному стандарту (представлено описание последовательности профессиональных действий, показано, как каждое действие позволит достичь прогресса, учет деятельностного подхода в обучении и индивидуализация образовательной траектории в представленном решении).

По усмотрению образовательной организации может быть выбрана другая форма проведения государственного экзамена по профилю «Дополнительное образование».

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется по профилю «Начальное образование».

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника и отражать, независимо от ее вида, знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике; его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме; уровень теоретического мышления выпускника; способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач; способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.

Основными качественными критериями оценки ВКР являются:

- тема имеет высокую степень актуальности, содержание ВКР полностью соответствует предмету исследования;
- тема и содержание ВКР полностью соответствуют квалификации, отрасли науки, образовательной программе;
- избранная методология соответствует теме и содержанию исследования, используемые методы эффективно решают задачи исследования;
- исследование имеет очевидную научную новизну, полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности;

- оформление ВКР соответствует установленным требованиям;
- самостоятельность выполнения исследования;
- исследование сопровождается практическими материалами, приложениями.

Таким образом, представленная основная профессиональная образовательная программа направлена на решение основных задач в подготовке педагогических кадров. Модульная структура программы, интеграция системно-деятельностного и контекстно-компетентностного подходов позволят готовить специалиста в соответствии со всеми требованиями ФГОС ВО 3++ и профессиональными стандартами.

Библиографический список

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440305_B_3_16032018.pdf (дата обращения: 12.04.2019).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97127/> (дата обращения: 12.04.2019).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155г. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/> (дата обращения: 12.04.2019).
4. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс] : Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html> (дата обращения: 25.02.2019).
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : Приказ от 8 сентября 2015 г. № 613н. – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mintruda-rossii-ot-08092015-n-613n/> (дата обращения: 25.01.2019).
6. Реестр примерных основных образовательных программ высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://пооп.рф/> (дата обращения: 31.01.2019).
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Электронный ресурс] : Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/12/03/minprosvesheniya-prikaz-196-site-dok.html> (дата обращения: 25.01.2019).