

# Теория и практика среднего образования

УДК 371.1.02+373.5.016:81

О.В. Записных, Е.В. Свиридова

## ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания школьников на уроках иностранного языка. Авторы указывают на особенности патриотического воспитания средствами учебного предмета «Иностранный язык». В статье демонстрируются принципы патриотического воспитания. Авторы приходят к выводу, что необходима непрерывная и взаимосвязанная система методических приемов, способствующих патриотическому воспитанию школьников на уроках иностранного языка.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, принципы патриотического воспитания, этапы, урок иностранного языка, система воспитания.

O.V. Zapisnykh, E.V. Sviridova

## WAYS OF PATRIOTIC EDUCATION IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO SCHOOLCHILDREN

The article deals with the issues of patriotic education of schoolchildren at foreign language lessons. The authors point out the peculiarities of patriotic education by means of the subject "foreign language". The principles of patriotic education are presented in the article. The authors state the necessity of a continuous and interconnected system of methodological techniques that contribute to the patriotic education of schoolchildren at foreign language lessons.

*Key words:* patriotic education, principles of patriotic education, stages, foreign language lesson, education system.

Одним из главных показателей развития современного российского государства является уровень обученности и воспитанности его граждан, поэтому сегодня повышаются требования к личности выпускника школы. Личностные результаты школьника в процессе образования должны отражать формирование российской гражданской идентичности, т. е. патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России. Учащиеся должны осознавать свою этническую принадлежность, знать историю, язык, культуру своего края, основы культурного наследия народов России и человечества. Основной целью школьного образования является воспитание достойного гражданина своего Отечества, патриота, способного проявить уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,

мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, языку, ценностям народа.

Актуальность данного исследования заключается в том, что в содержании учебного предмета «Иностранный язык» представлен значительный потенциал для осуществления патриотического воспитания школьников. С другой стороны, на данный момент еще недостаточно разработаны технологии его реализации в процессе обучения иностранному языку. Общественная значимость патриотического воспитания обучающихся зафиксирована в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, в которой говорится о том, что современный период в российской истории и образовании можно расценивать как время смены ценностных ориентиров. В 90-е годы прошлого столетия

в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные процессы, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное воздействие на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, друг к другу, государству, закону и труду.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [1, с. 4].

Сегодня образованию отводится ведущая роль в духовно-нравственном развитии личности граждан российского общества. Учебный предмет «Иностранный язык» формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям, то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения. Он дает учащимся большие возможности познакомиться с духовным богатством другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В процессе обучения иностранному языку формируются основы гражданской идентичности личности школьника, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей. Учащиеся осознают свою этническую и национальную принадлежность через изучение языков и культур.

Одним из важнейших показателей нравственности человека является патриотизм. Сущность

данного понятия определяется качеством личности, характеризующим высокую степень его духовного развития и самосознания, выражающимся в ценностном отношении к своей Родине, ее истории, культуре и готовности к самопожертвованию во имя интересов родной страны. Школа должна быть учреждением, которое за рождает в молодом поколении чувство государственности, закладывает ростки гордости за Родину, за поступки предков, готовит граждан и патриотов. В последнее время стала более заметной тенденция к утрате обществом традиционного русского патриотического самосознания. Именно поэтому ситуация требует целостной, глубоко продуманной системы воспитательной работы с учащимися.

Новизна исследования заключается в том, что в нем уточняется сущность патриотического воспитания учащихся в обучении иностранному языку, выявляются принципы и раскрываются средства его реализации в учебном процессе.

Проблема патриотического воспитания в педагогической науке исследуется давно. В основе ее решения лежит возрождение национальной культуры, фундаментом которой являются устоявшиеся народные традиции, обычаи и вера, выработанные народом на протяжении всего историко-культурного развития. В качестве наиболее значимых направлений патриотического воспитания в современной российской школе указываются формирование и развитие систем патриотического воспитания в образовательных учреждениях, совершенствование содержания и методики патриотически-ориентированного воспитательного и образовательного процессов, формирование патриотических ценностных ориентаций у детей и молодежи и методика диагностики патриотического воспитания.

Эффективность патриотического воспитания зависит от направленности учебно-воспитательного процесса, важная роль в котором принадлежит предметам общественно-гуманитарного цикла, ведущее место среди которых занимает иностранный язык. Иностранный язык в современных условиях интенсивных международных контактов становится важным средством обобщенного познания действительности и межкультурной коммуникации. Владение иностранными языками должно рассматриваться не как желаемый, а как обязательный элемент общей культуры современного молодого человека. Абсолютно изменились и мотивы изучения иностранных языков: их нужно изучать функционально, в плане использования в различных сферах жиз-

ни общества (в науке, технике, экономике, культуре), а также как средство реального общения с людьми из других стран. Патриотическое воспитание – это социальное явление, направление педагогической деятельности и фактор общественной жизни. Оно рассматривается как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданских и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [2, с. 297].

Таким образом, патриотическое воспитание на уроках иностранного языка связано с воспитанием патриотизма личности средствами иностранного языка, формированием любви к Родине через язык и культуру страны изучаемого языка. Патриотическое воспитание школьников «призвано решить следующие задачи: любовь к Родине и ее многонациональному народу; патриотизм, который заключается в готовности служить Родине, защищать ее, что сочетается с любовью к малой Родине (родной республике, области, федеральному округу); уважительное отношение ко всем народностям страны, к их истории, традициям, языку, культуре, национальной чести; любовь к родному языку, культуре и истории своего народа, уважительное отношение к народу и понимание его роли в становлении и развитии государства; уважение к языку как важному средству межнационального общения и взаимного сближения; глубокое уважение к Конституции и другим законам; уважение прав и свобод человека независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства и отношения к религии; глубокое уважение к общим ценностям (согласие, безопасность, возможность для каждого народа выбирать свою судьбу, обеспечение прав и свобод личности)» [3, с. 61].

Выделяют следующие принципы патриотического воспитания: принцип духовно-нравственного действия (память о погибших воинах); принцип духовно-нравственного погружения в героическое прошлое своего края, героев малой Родины; принцип вторичного эмоционального переживания героических подвигов соотечественников; принцип готовности к подражанию героике патриотизма ярких личностей своего края [4]. Кроме данных положений, следует выделить принцип «традиционности», на который обращает внимание А.М. Бойко. Он заключается

в возрождении национальных традиций, в отведении значительной роли народному творчеству, искусству и литературе в процессе воспитания личности [5].

В педагогических исследованиях по оптимизации патриотического воспитания выделяют следующие пути его реализации в учебно-воспитательном процессе:

- утверждение в массовом сознании высоких нравственных ценностей, направленных на усвоение духовного наследия;
- содействие утверждению социального оптимизма в мировоззрении;
- обеспечение духовно-нравственного развития населения, воспитание высокой политической культуры;
- предотвращение негативного влияния на сознание граждан негативной информации, вмещающей в себя элементы жестокости, насилия, девиантного и антисоциального поведения;
- внедрение в сознание молодежи преимуществ здорового образа жизни, формирование культуры социально активной, здоровой и духовно богатой личности;
- активизация культурно-просветительской и воспитательной работы среди населения.

Иностранный язык, как никакой другой предмет, дает возможность применять различные методы и принципы патриотического воспитания. Это обусловлено тем, что занятия по иностранному языку проводятся в диалоге культур. Кроме того, главной задачей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции школьников, т. е. умений общения с носителями иной культуры. Данные умения предполагают знание культуры представителей других государств, а также усвоение особенностей межкультурного общения. Другая особенность учебного предмета «Иностранный язык» заключается в том, что на этих уроках ученики общаются на разные темы, которые требуют от них выражения собственного мнения, формирования личного отношения к объекту разговора, т. е. формирование собственной нравственной позиции.

Теоретическая значимость данной работы состоит в том, что определены ценностные ориентиры патриотического воспитания младших школьников средствами иностранного языка, разработана технология и выявлены организационно-педагогические условия, способствующие патриотическому воспитанию. Данная технология предполагает ознакомление с определенными ценностями патриотического воспитания, их

обязательный анализ, изучение данной системы ценностей в изучаемом языке и сопоставление их с таковыми в родной культуре. Для осознания формируемых ценностей важно опираться на собственные представления школьников. Поэтому на уроке иностранного языка необходимо создавать предпосылки для того, чтобы учащиеся могли научиться действовать согласно формируемым ценностям.

Кроме того, в данной статье представлены результаты анализа содержания современных учебно-методических комплексов по английскому языку с целью выявления возможностей реализации патриотического воспитания учащихся начальной ступени обучения. В результате анализа автор уточняет темы устной речи и формируемые ценности патриотического воспитания в процессе их изучения. Предметное содержание речи отражает традиционные базовые ценности для российского общества и способствуют реализации задач патриотического воспитания. Так, в рамках представленных тем (Я и моя семья; Мой дом. Дом/квартира; Я и мои друзья; Моя школа; Страна/страны изучаемого языка и родная страна; Национальные праздники и традиции; Мой город/деревня) реализуются следующие воспитательные задачи:

- любовь к школе, к своей малой Родине (своему селу, городу), народу, России;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- представление о символах государства – флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- потребность и способность представлять собственную культуру.

Содержание современных учебных материалов по иностранным языкам имеет значительный потенциал для осуществления патриотического воспитания. Этому способствует и реализация одного из основных принципов обучения иностранным языкам в средней школе – принципа диалога культур. Согласно ему, изучая любую тему на иностранном языке, необходимо учить школьников сравнивать различные явления иноязычной культуры с таковыми в родной, находить общее и отличное, учить действовать сооб-

разно формируемым нравственным ценностям. Например, в учебно-методическом комплексе «Spotlight» для второго класса (под редакцией Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс) существует раздел «Spotlight on Russia», где имеются задания, направленные на представление родной культуры. Так, изучая тему «This is My House» из раздела «Spotlight on Russia», учащиеся рассказывают о своих домах, о том, где им больше нравится жить – за городом или в большом городе. Работая над темой «I Like Food», учащиеся узнают названия национальных английских блюд и рассказывают о гастрономических пристрастиях русского народа. Тема устной речи «Family Moments» предполагает изучение своей семьи, ее родословной, вклад каждой отдельной семьи в развитие родного города, поселка. Учащимся предлагается подумать над вопросом: какой вклад могли они внести в развитие своей малой Родины?

Патриотическое воспитание на уроках английского языка начинается в начальной школе. Этот этап является первым в реализации патриотического воспитания учащихся. Патриотизм зарождается вместе с формированием родственных чувств к своей семье, матери, отцу, бабушке, дедушке, родственникам. Главной темой в изучении иностранного языка в начальной школе является, безусловно, тема «Семья», в ходе которой учащиеся рассказывают о своих близких людях и семейном круге. При изучении материалов по теме «Праздники и традиции» младшие школьники знакомятся с элементами культуры стран, язык которых изучается. Поэтому, знакомясь с праздничными традициями зарубежных сверстников, можно обсуждать наши семейные традиции, ритуалы, обычаи, особенности национальных праздников в собственной семье и в детском коллективе.

Второй этап патриотического воспитания реализуется в основной школе. Он связан с воспитанием любви к своей малой Родине – деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям, к истории. В основной школе учащиеся достигают такого уровня владения языком, при котором становится возможным диалог с зарубежными сверстниками посредством сети Интернет. Материал учебно-методического обеспечения способствует пониманию важности развития умения сотрудничать и контактировать с представителями других стран. В основной школе происходит формирование навыков и умений школьников рассказывать о своих друзьях, родном городе, селе, стране, национальных



праздниках, столице своей Родины, предоставлять информацию об основных достопримечательностях, особенностях отечественного школьного образования и тому подобное.

Третий этап направлен на формирование патриотизма, воспитания любви к России как своей Родине. Здесь школьники учатся представлять свою страну в мире, культуру и быт народа, праздничные обряды и культурные ценности, национальные особенности и реалии жизни в общении с зарубежными сверстниками. Активизация полученных в предыдущие годы языковых навыков и речевых умений осуществляется посредством ролевых игр, творческих проектов, организации молодежных конференций, соревнований, культурных мероприятий. В учебно-методическом обеспечении по иностранному языку для этого этапа необходимо использовать разнообразный страноведческий материал и формулировать коммуникативные задачи, предусматривающие его практическое применение и соизучение родной и иноязычной культур.

Подводя итог вышесказанному, целесообразно заключить, что школа должна быть учреждением, которое зарождает в молодом поколении чувство государственности, закладывает ростки гордости за Родину, за поступки предков, готовит граждан и патриотов. В настоящее время сама ситуация требуют целостной, глубоко про-

думанной системы воспитательной работы с учащимися. Нельзя любить свою Родину, не зная и не уважая ее культурно-историческое наследие. Преподавание английского языка в школе дает учителю широкие возможности по воспитанию патриотизма. Этому способствует коммуникативная составляющая предмета, его направленность на изучение быта, обычаев, традиций, прежде всего культуры другого народа.

Реализуя патриотическое воспитание школьников на уроках иностранного языка, необходимо создавать условия, в которых бы ученики узнавали историю родного края, улиц, носящих имена героев, о людях, которые воевали на войне. В своей работе педагог должен стараться использовать разнообразные формы и приемы учебной и внеклассной работы для формирования у учащихся толерантного отношения к иной культуре. Формами обучения могут быть уроки-экскурсии, ролевые игры, заочные путешествия по родным местам, уроки-конференции, интегрированные уроки. Так бывает, что ученик уверенно называет достопримечательности Лондона, Великобритании, но испытывает трудности в определении интересных мест своего родного края, района, города. Необходимо вести систематическую работу по апробированию, сбору информации, наблюдению, обобщению, использованию краеведческого материала на уроках английского языка.

### Библиографический список

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. — Москва : Просвещение, 2009. — 23 с.
2. Богуш, А. М. Народоведение в дошкольном учреждении : учебное пособие / А. М. Богуш, А. В. Лысенко. — Киев : Высшая школа, 1992. — 398 с.
3. Гасанов, З. Т. Цели, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З. Т. Гасанов // Педагогика. — 2005. — № 6. — С. 59–63.
4. Дроговоза, В. А. Патриотически-военное воспитание студенческой молодежи в образовательно-воспитательном пространстве университета : автореф. ... канд. пед. наук / В. А. Дроговоза. — Луганск, 2010. — 20 с.
5. Бойко, А. М. Воспитание человека: новое и вечное / А. М. Бойко. — Пермь : Техсервис, 2006. — 568 с.