

УДК 371.385.5

О.А. Козырева

ТЕОРЕТИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СОТРУДНИКОВ И СТУДЕНТОВ УЧИЛИЩА ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА

Определены основы и продукты теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва. Детерминированы функции, принципы, модели управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва. Выделены основы и специфика использования адаптивного, адаптивно-игрового, адаптивно-продуктивного и продуктивно-инновационного знания. Обоснованы педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва.

Ключевые слова: теоретизация, управление, качество организации научно-исследовательской работы, модели, принципы, функции, педагогические условия.

O.A. Kozyreva

THEORETIZATION OF QUALITY MANAGEMENT QUALITY MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK ORGANIZATION OF EMPLOYEES AND STUDENTS OF THE OLYMPIC RESERVE SCHOOL

The article deals with defining the foundations and products of theorizing of the quality management capabilities of the organization of the research work of employees and students of the Olympic Reserve School. The functions, principles, models of quality management of the organization of research work are determined. The basics and specifics of using adaptive, adaptive-game, adaptive-productive and productive-innovative approaches are highlighted. The pedagogical conditions for optimizing the quality management capabilities of organizing the research work are substantiated.

Key words: theorization, management, quality of organization of research work, models, principles, functions, pedagogical conditions.

Интерес к теоретизации как функции оптимального представления формируемого и обобщаемого личностью опыта определяется важным элементом развития личности и общества. Теоретизация рассматривается как продукт и технология, метод и механизм самоорганизации качества развития современной науки. Научное мышление и научное мировоззрение определяют теоретизацию как условие продуктивного, жизнеспособного функционирования и развития общества и личности в обществе. Все продукты теоретизации в педагогике отражают востребованность педагогической науки в различных направлениях постановки и решения задач развития личности и системы непрерывного образования.

Системность постановки и решения задач управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва обеспечивает выявление и

визуализацию различных составляющих продуктивного решения задач инновационного обновления спортивно-образовательной среды как условия повышения комфортности и результативности развития личности.

В модели теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва можно выделить различные компоненты и составляющие, определяющие точность и многообразие решений задач оптимизации качества деятельности личности.

Выделим конструкты и модели, позволяющие понять точность и состоятельность, полисистемность и объективность постановки и решения задачи теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва:

- инструментарий обеспечения понимания учебного материала [1] как основа дидактической теоретизации определяет базовую составляющую продуктивного решения задачи развития личности в спортивно-образовательной среде; без четкого усвоения качества и определения моделей перехода от репродуктивного знания к продуктивному невозможно выделить и осуществить научно-педагогическую основу оптимизации качества педагогической деятельности, в таком понимании решение поставленной задачи в структуре адаптивно-продуктивного подхода – один из вариантов теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- об исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации [2] рассказано в контексте продуктивности и конкурентоспособности; данный опыт гарантирует качественную подготовку работы сотрудников к организации и управлению научно-исследовательской работы; личный пример определяет успешность включения в систему управления качеством организации научно-исследовательской работы как одного из видов планируемой и организуемой деятельности;

- проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования [3] в изучении будут гарантировать успешность постановки и уточнения задачи теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- особенности организации образовательной и спортивной деятельности обучающихся в училище олимпийского резерва [4] могут позволить соотнести качество теоретизированной и реализуемой педагогической деятельности в структуре планирования и реализации идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва;

- смысловое проектирование решения двигательных задач в контексте онтодидактики [5] определит одну из составляющих целостного развития личности в спортивно-образовательной среде;

- карьерная регуляция и профессиональная успешность личности [6] позволят уточнить особенности развития личности на продуктивном уровне реализации идей теоретизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- воспитание в профессиональной подготовке педагогов [7] раскрывает направленность и состо-

тельность перехода от репродуктивного знания к продуктивному;

- культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования [8] гарантирует определение и визуализацию многообразия переходов от репродуктивного знания к продуктивному, от адаптивного знания к подлинно научному;

- обучение как феномен моделирования и практики [9] отражает качество продуктивного решения задач развития личности в современной системе образования;

- теоретизация в педагогической науке определяется через общенаучный и общепрофессиональный аспекты [10] детерминации и решения задач научного поиска и научного выбора приоритетов и продуктов решений выделенных задач;

- организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств [11] иллюстрируют возможность теоретизации развития личности в спортивно-образовательной среде в спортивной школе восточных видов единоборств;

- принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью [12] будут являться примером для детерминации и уточнения принципов управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- культура профессиональной деятельности личности [13] будет определяться составляющей целостного развития личности в спортивно-образовательной среде училища олимпийского резерва;

- информационная культура субъектов образовательной деятельности [14] раскроет направленность продуктивного решения задач повышения качества достижений личности в отрасли образования и науки;

- качество педагогического образования в оценках молодых учителей и администрации школы [15] позволит сфокусировать внимание на проблеме рефлексии в спортивно-образовательной среде;

- социальное здоровье молодежи [16] определяется в работе как стратегия исследовательского проекта; в нашем поиске определит качество и персонализацию развития личности в спортивно-образовательной среде;

- организация исследовательской деятельности учителей дошкольной подготовки в процессе повышения квалификации [17] будет примером продуктивного решения задачи включения личности в структуру продуктивной самореализации через направление «наука»;

- значимость интеграции спортивной подготовки и профессионального образования в училищах

олимпийского резерва [18] определяет единство связей развития личности в спортивно-образовательной среде в составляющих «спорт» – «образование» – «наука»;

- педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования [19] будут являться интегрированным механизмом самоорганизации успешности управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- повышение качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры [20] является необходимым и уточняемым элементом организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва;

- непрерывное образование как условие профессионального развития научно-педагогических работников университетов [21] раскрывает направленность развития и теоретизации успешного развития личности в деятельности и общении.

Цель работы: целостное, объективное выделение, объяснение и обозначение перспективности использования научно-исследовательской работы в продуктивном становлении сотрудников и студентов училища олимпийского резерва.

Основным методологическим подходом постановки и решения задач управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва определен адаптивно-продуктивный подход, раскрывающий целостность реализации идей перехода от адаптивного обучения и развития личности к продуктивному через специально создаваемые условия и разрабатываемые средства, программно-педагогическое сопровождение целостного педагогического процесса или среды.

В структуре реализации идей адаптивно-продуктивного подхода можно выделить его составляющие в следующей системе уровней:

- адаптивный уровень (все составляющие развития личности направлены на включенность личности в систему выделяемых и решаемых противоречий и задач; управление качеством развития целиком и полностью лежит на педагоге);

- адаптивно-игровой уровень (игра раскрывает различные грани развития личности; качество и реализация игр определяется уровнем профессионального мастерства педагога);

- адаптивно-продуктивный уровень (переход от адаптивного решения задач к продуктивному является планомерным целостным решением

персонифицированного решения задач развития личности);

- продуктивно-инновационный уровень (продуктивное решение задач развития личности является в данном выборе педагогической инновацией, качество и результативность которой определяются различными объективными показателями успешности личности и функционирующей с личностью среды).

Уровни управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва:

- адаптивный уровень (адаптация определяет потенциально возможные достижения личности в обществе; качество решения задач развития уточняются педагогом в процессе выявления оставшихся задачи развития «хочу, могу, надо, есть»);

- игровой уровень (возрастосообразная игра гарантирует успешность продуктивного решения задач развития личности в деятельности, т. е. в игре определяется возможность повышения качества организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва);

- социально-персонифицированный уровень (общество и личность определяют наиболее удобные условия развития личности и общества, в данной системе может быть предложено решение гибкого построения идей спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва и включение личности в структуру научно-исследовательской работы как одного из направлений функционирования спортивно-образовательной среды);

- поисковый уровень (неустанный поиск моделей оптимизации качества организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища позволяет повысить результативность деятельности личности в училище олимпийского резерва);

- продуктивный уровень (максимально комфортные условия развития личности и высокие показатели деятельности могут определять абсолютно новые решения теоретизируемой задачи).

Функции управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва:

- функция оптимизации возможностей развития личности в спортивно-образовательной среде;

- функция управления качеством персонифицированного перехода из направления социализации и самореализации «спорт» в направления «образование», «наука», «искусство», «культура»;

- функция синергетической коррекции качества развития и успешности личности в направлении

ях «спорт», «образование», «наука», «искусство», «культура»;

- функция формирования культуры деятельности и здоровья;
- функция регламентации составляющих целостного конкурентоспособного развития личности в деятельности;
- функция просвещения и популяризации самостоятельности и продуктивности личности в деятельности и общении;
- функция интеграции направлений самореализации «спорт», «образование», «наука», «искусство», «культура»;
- функция непрерывности развития личности.

Принципы управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва:

- принцип научности, доступности, своевременности, точности, персонификации развития личности;
- принцип гибкости, гуманизма, адаптивно-продуктивного решения задач, коллективного решения задач повышения качества достижений личности в спортивно-образовательной среде;
- принцип четкости, ясности, целостности, объективности формируемого опыта деятельности личности;
- принцип разделения в коллективе составных реализуемого проекта при смене ролей и способов решения определяемых противоречий;
- принцип коллективного управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва при строгой государственной регламентации и проверке всех результатов деятельности учреждения;
- принцип популяризации спорта, образования и науки у молодежи в различных возрастосообразных формах решения задачи;
- принцип дихотомического сочетания традиционного и инновационного знания в оптимизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва.

Педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва – совокупность деятельностно-практических положений, обеспечивающих должный результат в решении задачи продуктивной организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва.

Педагогические условия оптимизации возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва:

- использование адаптивно-продуктивного подхода в постановке и решении проблем развития личности;
- создание спортивно-образовательной среды училища олимпийского резерва в системе идей и ценностей современной системы образования и спорта;
- включение личности в иерархию возрастосообразных моделей развития и продуктивного решения задач «хочу, могу, надо, есть»;
- учет условий и специфики нормального распределения способностей в решении задач развития личности;
- проектирование моделей перехода из одной плоскости самореализации личности в другую (спорт – наука, спорт – образование, спорт – искусство, спорт – культура и пр.);
- стимулирование активности личности в продуктивном решении задач становления и самоутверждения, самореализации и сотрудничества;
- использование технологий самоанализа и самопрезентации в коррекции качества развития и самореализации;
- включение личности в систему непрерывного образования.

За 2019 год (на текущий момент) в Новокузнецком училище (техникуме) опубликованы 375 работ преподавателей и студентов. Полное статистическое представление данных можно будет визуализировать в итоге определяемой деятельности, т. е. на рубеже представления отчета по научной работе за год.

Теоретизация возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва – сложное явление.

Возможность повышения качества и перспективности организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва определяется адаптивно-продуктивной основой развития личности в среде и деятельности.

Теоретизация возможностей управления качеством организации научно-исследовательской работы сотрудников и студентов училища олимпийского резерва будет представлена в будущей монографии, раскрывающей основы и качество постановки и решения задач оптимизации развития личности в выделенных направлениях анализа качества развития и сотрудничества, самореализации и самоанализа.

Библиографический список

1. Брейтигам, Э. К. Инструментарий обеспечения понимания учебного материала / Э. К. Брейтигам // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7, № 6А. – С. 18–25.
2. Ващенко, А. Н. О важной исключительной роли научных школ в становлении научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации / А. Н. Ващенко, И. Н. Козубцов // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. – 2014. – № 1. – С. 35–40.
3. Вербицкий, А. А. Проблемы адекватности понятийного аппарата современного образования / А. А. Вербицкий, Е. Г. Трунова // Педагогика. – 2017. – № 8. – С. 3–15.
4. Гусаков, М. А. Особенности организации образовательной и спортивной деятельности обучающихся в училище олимпийского резерва / М. А. Гусаков, С. С. Филиппов // Среднее профессиональное образование. – 2018. – № 5. – С. 17–22.
5. Дмитриев, С. В. Смысловое проектирование решения двигательных задач в контексте онтодидактики / С. В. Дмитриев, А. И. Загравская // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 427. – С. 184–190.
6. Карпинский, К. В. Карьерная регуляция и профессиональная успешность личности / К. В. Карпинский, Т. В. Гижук // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. – 2017. – Т. 2, № 3. – С. 86–118.
7. Козырева, О. А. Воспитание в профессиональной подготовке педагогов : монография / О. А. Козырева, Н. А. Козырев, В. Г. Свиначенко. – Москва : МИФИ, 2017. – 400 с.
8. Козырева, О. А. Культура самостоятельной работы личности в системе непрерывного образования: модели и теории : монография / О. А. Козырева. – Москва : РУСАЙНС, 2018. – 144 с.
9. Козырева, О. А. Обучение как феномен моделирования и практики : монография / О. А. Козырева. – Кемерово : КРИПКиПРО, 2011. – 363 с.
10. Коновалов, С. В. Теоретизация в педагогической науке: общенаучный и общепрофессиональный аспекты / С. В. Коновалов, Н. А. Козырев, О. А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 376–385. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.409.
11. Леонов, Н. И. Организационно-педагогические условия эффективности воспитательной работы в спортивной школе восточных видов единоборств / Н. И. Леонов, Д. Т. Ким // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29, № 1. – С. 87–93.
12. Леонов, Н. И. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной деятельностью (опыт исследовательского университета) / Н. И. Леонов // Высшее образование в России. – 2011. – № 11. – С. 19–28.
13. Маринич, Н. В. Культура профессиональной деятельности личности: детерминанты и модели / Н. В. Маринич, Н. А. Козырев, Р. А. Шевченко // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 4. – С. 11–19.
14. Матвеева, Н. А. Информационная культура субъектов образовательной деятельности: проектирование социальных показателей / Н. А. Матвеева, В. В. Кулиш, Н. В. Тумбаева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 308–311.
15. Матвеева, Н. А. Качество педагогического образования в оценках молодых учителей и администрации школы / Н. А. Матвеева // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1 (68). – С. 107–109.
16. Матвеева, Н. А. Социальное здоровье молодежи: постановка проблемы и стратегия исследовательского проекта / Н. А. Матвеева // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2017. – Т. 7, № 5. – С. 146–158.
17. Никитина, Л. А. Организация исследовательской деятельности учителей дошкольной подготовки в процессе повышения квалификации / Л. А. Никитина // Начальное образование. – 2017. – Т. 5, № 4. – С. 32–37.
18. Целикова, Т. В. Значимость интеграции спортивной подготовки и профессионального образования в училищах олимпийского резерва / Т. В. Целикова, А. Б. Черкашин // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта. – 2017. – Т. 15, № 1. – С. 67–69.
19. Чудинова, С. А. Педагогические условия оптимизации моделирования основ педагогической поддержки личности в системе непрерывного образования / С. А. Чудинова, Н. А. Козырев, Е. В. Митькина // Вестник Кемеровского государственного университета. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – Т. 3, № 1. – С. 21–28. DOI: 10.21306/2542-1840-2019-3-1-21-28.
20. Шукшина, Т. И. Проблема повышения качества образовательных достижений студентов факультетов физической культуры / Т. И. Шукшина, П. В. Замкин, В. В. Мирошкин // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 8. – С. 11–13.
21. Ярошенко О. Г. Непрерывное образование как условие профессионального развития научно-педагогических работников университетов / О. Г. Ярошенко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 297–300.