

УДК 37.013.42

DOI 10.37386/2413-4481-2020-1-26-30

Л.В. Рыжикова

## СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ЖИЗНЕННЫМИ ПЛАНАМИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

В статье на основе материалов социологического исследования рассматриваются жизненные планы студенческой молодежи, анализируются представления молодых людей о жизненных перспективах. В публикации представлены данные о том, с каким настроением молодежь смотрит в будущее, что волнует будущих педагогов. Отмечается социальная обусловленность тревог студенческой молодежи, что оказывает значительное влияние на планирование жизни юношей и девушек. Данные исследования указывают на целеустремленность и наличие осмысленных жизненных перспектив молодежи. Обращается внимание на изменение у студенческой молодежи направленности жизненных ориентаций от социальной к индивидуальной.

*Ключевые слова:* молодежь, студенчество, жизненные планы будущих педагогов, профессиональная подготовка, представления, социальная неустроенность, целеустремленность, изменение направленности жизненных ориентаций.

L.V. Ryzhikova

## SOCIAL BASICS TO MANAGE LIFE PLANS OF PROSPECTIVE TEACHERS

On the basis of sociological data the author considers students' life perspectives and analyzes the views of young people on their life prospects. Further the author presents information on how the youth perceives their future and describes what worries young people. It should be underlined that social insecurity significantly influences life planning of boys and girls. The research data demonstrate purposefulness and sensible life perspectives of the youth. In addition, the author draws attention to the change of life orientations from social to individual. *Key words:* youth, students, life perspectives of future teachers, professional training, aspirations, social insecurity, purposefulness, the change of social life orientation.

Студенческая молодежь – наиболее передовая и активная часть молодежи. Как стратегический интеллектуальный ресурс учащаяся молодежь ориентирована на успех, достижение высокого социального статуса за счет высокой квалификации и социальной активности. Одной из характерных черт молодежного сознания является устремленность в будущее. Образ будущего выступает как фактор становления личности, один из показателей социализации молодежи, успешность которой проявляется, в частности, в сформированности жизненных планов. Жизненные планы – «определяемая человеком совокупность и последовательность своих целей на жизненном пути и способов их достижения» [1, с. 380].

В современных социально-экономических условиях актуальным как в теоретическом, так и в практическом аспекте является вопрос, связанный с формированием жизненных планов будущих педагогов. Социальная дифференциация в обществе,

изменения на рынке труда, новые условия для образования, трудоустройства ставят новые цели в жизни молодого человека. Жизненные планы дают возможность юношам и девушкам успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям, влияют и на дальнейшую самореализацию личности. По степени сформированности жизненных планов можно судить о социальной зрелости студенческой молодежи.

Жизненные планы юношей и девушек есть фактор субъективный. Но субъективный фактор обусловлен объективными факторами, закономерностями социально-экономического, духовного развития общества. Обладая относительной самостоятельностью, жизненные планы могут опережать или отставать от объективных потребностей. Это может привести к возникновению противоречий между общественными потребностями и жизненными планами, созданию препятствий удовлетворения, как интересов общества, так и интересов лично-

сти. Преодолеть эти противоречия можно путем целенаправленной деятельности по формированию, корректировке жизненных планов будущих педагогов, учитывая при этом как общественные потребности, так и интересы личности.

Жизненные планы, различные аспекты жизненного самоопределения освещены в работах таких ученых, как К.А. Абульханова-Славская, Ю.Р. Вишневский, М.Р. Гинзбург, С.И. Григорьев, С.Н. Иконникова, Д.Л. Константиновский, В.Т. Лисовский, С.Л. Рубинштейн, Л.Я. Рубина, М.Н. Руткевич, М.Х. Титма, В.Н. Шубкин, Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Парыгин, А.С. Запесоцкий, Н.А. Матвеева, Л.М. Растова, И.И. Харченко, Г.А. Чердниченко, С.В. Скутнева и др.

В жизнедеятельности личности жизненные планы выполняют важные функции. «Функции плана состоят в том, чтобы вместе с учетом конкретных условий, объективных и субъективных возможностей отбирать те из имеющихся средств, которые в совокупности с деятельностью субъекта могли бы дать результат, наиболее полно отражающий свойства цели; устанавливать последовательность использования этих средств, определять сроки выполнения операций и всей совокупности действий, а также темпы действий на различных этапах; быть общим регулятором всей суммы действий субъекта, направленных на достижение плановой цели, побуждая и организуя его в процессе указанной деятельности» [2, с. 141].

Жизненные планы выполняют функцию коррекции структуры жизненных целей личности [3, с. 77]. А.В. Мудрик выделяет защитную функцию жизненных планов. Он отмечает, что жизненные планы как часть системы саморегуляции личности выполняют роль своеобразного защитного механизма. Они позволяют человеку, обнаружив расхождение между своими планами и объективными возможностями, реагировать на это. Молодой человек может компенсировать моральный ущерб, который иногда причиняет такое расхождение, изменением жизненных планов и приспособлением их к сложившейся ситуации [4, с. 166].

Жизненные планы выполняют организующую и мобилизующую функцию, т. к. побуждают человека к действию. Чтобы достичь поставленной цели, человек должен определить способы ее достижения, мобилизовать свою волю в реализации жизненного плана. Кроме этого, они влияют на отношение к учебе, труду, самовоспитание и саморазвитие, координируют поведение личности, т. е. регулируют деятельность человека в целом.

В жизненных планах принято различать субъект и объект плана. Субъект плана – человек, лич-

ность. Объект плана – это и сфера деятельности, и средства, которыми обладает субъект плана, это и факторы, которые могут способствовать или, наоборот, препятствовать осуществлению цели. В итоге жизненные планы направлены на изменение, совершенствование субъекта.

Формирование жизненных планов рассматривают как диалектическую связь двух аспектов. Первый аспект – это накопление социального опыта и осознание его личностью, второй аспект – осознание человеком своих индивидуальных потребностей и возможностей. Жизненные планы формируются под воздействием всей совокупности социальных условий, в которых находятся молодые люди, и в них выражается социальная сущность личности. В этом смысле жизненный план может быть рассмотрен как выражение результата воспитания. Таким образом, процесс формирования жизненных планов молодежи можно и нужно регулировать и направлять.

Формирование жизненных планов молодежи – один из механизмов самоопределения, действие которого связано с выявлением наиболее значимых для обучающихся ориентиров жизни, рассчитанных на перспективу и реализующихся одновременно с практическим освоением социального опыта. Высшие учебные заведения, как институт социализации, занимаются деятельностью, направленной на формирование личности будущего специалиста, способного к творческой профессиональной деятельности и активной общественной жизни. Деятельность педагогического вуза по формированию жизненных планов будущих педагогов в процессе профессиональной подготовки включает в себя изучение потребностей, интересов студентов, координацию, корректировку планов, организацию их деятельности, направленной на выбор жизненного пути, определение своего места в обществе.

Не претендуя на исчерпывающий анализ, обратимся к анализу жизненных планов студенческой молодежи. В рамках реализации проекта № 17-13-22008 «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи» регионального конкурса РФФИ «Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном» 2017 – Алтайский край (научный руководитель – доктор социологических наук, профессор Н.А. Матвеева) сотрудниками учебной научной исследовательской лаборатории «Социология народного образования» АлтГПУ разработана программа и инструментарий социологического исследования, в качестве основного метода сбора социальной информации был выбран опрос в форме группового анкетирования.

Для эмпирического анализа социального здоровья и жизненных планов студенческой молодежи в Алтайском крае было проведено социологическое исследование [5, 6].

Полученные в ходе исследования данные позволяют оценить социальное самочувствие студенческой молодежи. Отвечая на вопрос: «С каким настроением Вы чаще всего ходите в вуз?», большинство студентов (64 %) посещают вуз с нормальным настроением, исходя из чувства долга. 22 % респондентов ответили, что посещают вуз с желанием учиться. На неважное настроение, так как не испытывают желания учиться, указывают 12 % респондентов. С поступлением в вуз для юношей и девушек в основном заканчивается период выбора профессии, в процессе профессиональной деятельности идет процесс ее корректировки. Можно предположить, что студенты, не испытывающие желания учиться, сомневаются в правильности своего профессионального выбора.

Анализируя планы студентов на перспективу, следует обратить внимание на социальное настроение молодежи, с каким настроением она смотрит в будущее. Ответы на вопрос: «Как Вы смотрите на свое будущее?» – показывают, что 50 % респондентов воспринимают будущее спокойно, но и без особых надежд и иллюзий. 37 % студентов смотрят в будущее с уверенностью и оптимизмом. По всей видимости, это те юноши и девушки, которые рассчитывают в будущем жить лучше, чем родители, иметь хорошее образование, интересную работу. Думая о будущем, реализации своих планов, испытывают неуверенность и тревогу 9 % юношей и девушек.

Размышляя о будущем, молодые люди свои достижимые перспективы сопоставляют с теми возможностями, которые имели их родители. Отвечая на вопрос-индикатор: «Видите ли Вы для себя новые жизненные перспективы, которых не было у родителей?», большинство студентов (71 %) считает, что в реализации своих жизненных планов они будут иметь новые жизненные перспективы, которых не было у их родителей. Затруднились ответить на вопрос 21 % респондентов. Можно предположить, что для пятой части респондентов характерна неопределенность в сфере социальных ориентаций. Немного среди студентов тех, кто отрицательно ответил на вопрос о наличии у них новых перспектив в жизни по сравнению с родителями (7 %). Таким образом, большинство студентов достаточно легко адаптируется в социальной среде и видит свои жизненные перспективы.

Анализируя ответы респондентов на вопрос «Что Вас тревожит, волнует в настоящее время больше всего?», следует отметить сильную социальную об-

условленность тревог, во многом характеризующих дальнейшее планирование жизни. Как показывают данные, восприятие студентами своего будущего связано, прежде всего, с учебой. Так ответила большая часть респондентов (70 %).

Еще находясь в рамках высшего учебного заведения, почти две трети студентов волнует вопрос получения работы в будущем. Эта тревога занимает второе место в ответах юношей и девушек. Следует обратить внимание, что обычно к концу третьего курса окончательно решается вопрос о профессиональном самоопределении. Однако случается, что в это время принимаются решения в будущем избежать работы по специальности. Данное обстоятельство необходимо учитывать при организации профориентационной работы в вузе.

Молодые люди (45 %) беспокоятся о том, как сложится судьба, задумываются о самореализации в жизни.

Проблема здоровья и здорового образа жизни сегодня очень актуальна. В современном мире здоровье становится неременным условием реализации жизненных планов молодежи. Результаты исследования показывают, что студенты (46 %) тревожатся о здоровье. Отвечая на вопрос: «Каково состояние Вашего здоровья?», 24 % студентов ответили, что имеют хронические заболевания, которые не мешают их жизненным планам. 46 % студентов – болеют эпизодически. Только 27 % респондентов считают себя практически здоровыми. Студенты сориентированы на здоровый образ жизни и считают, что необходимо заботиться о своем здоровье. Так, отвечая на вопрос: «Заботитесь ли Вы о своем здоровье?», студенты ответили, что не имеют вредных привычек (56 %); стараются высыпаться (50 %); стараются правильно питаться (49 %); занимаются спортом (45 %).

Юноши и девушки обеспокоены взаимоотношениями людей друг с другом, семейными отношениями. Отношения в семье волнуют 34 % студентов. Многие студенты уже или имеют опыт семейной жизни, или планируют создать семью, поэтому их в большей степени беспокоят вопросы, связанные с семейными отношениями. Исследование показало, что студенческая молодежь не готова к рождению и воспитанию детей, выполнению основных функций семьи (материально-экономической, хозяйственно-бытовой, репродуктивной и воспитательной) [5, с. 94-95]. Таким образом, в процессе профессиональной подготовки в педагогическом вузе воспитательная работа должна быть направлена на формирование семейно-брачных ценностей, подготовку студенческой молодежи к осознанному родительству.

Социально-политическая жизнь страны, ее судьба и судьба народа вызывают тревогу у многих студентов (13 %). Тем не менее проблемы социального характера вызывают интерес среди студенческой молодежи. Они задумываются и над событиями, происходящими в мире, и осознают значимость влияния политики на собственную жизнь.

Изменения, происходящие в социальной, экономической и духовной сферах российского общества, отражаются в жизненных планах молодежи. Степень влияния этих и других факторов на жизненные установки юношей и девушек различна. Отвечая на вопрос: «Удовлетворены ли Вы современным социально-экономическим положением?», 57 % студентов в настоящее время удовлетворены своим социально-экономическим положением (в сумме ответов «вполне удовлетворен» и «скорее удовлетворен»), 39 % респондентов не довольны своим положением.

Позиция молодежи наглядно проявляется также в желании и готовности участвовать в общественных делах, решении вопросов по улучшению жизни людей. Вопросы образования, проблемы трудоустройства, реализация потребности в труде являются важными для молодых людей. Современное молодое поколение понимает, что образование является важным условием благополучия и общества в целом, и отдельной личности. Юноши и девушки надеются, что образование позволит им в перспективе улучшить «качество жизни», приобрести определенный социально-экономический статус.

Отвечая на вопрос: «Как Вы думаете, какие проблемы необходимо решать на той территории, где вы живете, чтобы улучшить жизнь людей?», студенты (48 %) считают, что необходимо расширять возможности для молодежи не только в получении образования, но и работы. В современных условиях работодатели предъявляют высокие требования к адаптивным способностям, уровню ответственности, общей культуре молодых людей. Юноши и девушки видят необходимость не только в расширении возможностей получения образования, но и работы, обеспечивающей приемлемый доход.

Рыночные отношения делают актуальной проблему бедности. Осознавая социальную дифференциацию, 37 % студентов отметили, что важно устранять причины бедности и оказывать помощь бедным.

Волнуют молодежь вопросы обеспечения населения доступным жильем. Понимая, что государство фактически не дает гарантий в обеспечении граждан жильем, студенты (40 %) видят необходимость в регулировании вопроса строительства жилья, причем они считают, что жилье должно быть доступным для населения страны.

Борьба с безработицей, сохранение и укрепление здоровья людей на основе повышения доступности и качества медицинской помощи является актуальной для студенческой молодежи. Улучшить жизнь людей, изменить ситуацию в позитивную сторону возможно при повышении уровня культуры населения. 43 % студенческой молодежи видит необходимость в повышении уровня культуры населения нашей страны.

Жизненное самоопределение молодых людей во многом связано с работой, трудоустройством. Ответы на вопрос: «Согласились бы Вы не работать, если бы Вам платили пособие по безработице, достаточное для нормальной жизни?» – показывают, что большинство студентов ориентируются на трудовую деятельность. 73 % респондентов (в сумме ответов «скорее нет, чем да» и «безусловно, нет») не хотели бы жить на пособие по безработице. Отметим, среди студенческой молодежи есть немало желающих пожить за счет общества. Общее количество согласных не работать (ответы «да, согласился бы», «скорее да, чем нет») насчитывает 28 % студентов.

Анализ результатов социологического исследования позволяет сделать следующие выводы и рекомендации. Планы студенческой молодежи связаны в основном с ближайшей перспективой и ориентированы на профессиональную подготовку и получение диплома об образовании. Молодежь характеризует чувство социального оптимизма, уверенности в завтрашнем дне, вера в собственные силы. Это указывает на целеустремленность современной молодежи, свидетельствует о наличии осмысленных жизненных перспектив. Молодые люди стремятся планировать свою жизнь, ответственно относиться к своему здоровью, ориентируются на создание дружной семьи. Они считают, что необходимо решать проблемы своей страны и своего народа.

Студенческая молодежь вузов достаточно трезво оценивает современные российские реалии. У молодых людей сформирована жизненная позиция, нет равнодушия к проблемам общества. Следует обратить внимание на изменение у молодежи направленности жизненных ориентаций от социальной к индивидуальной. Студенты обеспокоены проблемами страны, своей малой родины, однако большинство молодых людей озабочены вопросами реализации личных планов: окончание учебы, поиск работы, трудоустройство.

Для большинства студентов основной целью обучения в вузе является получение образования, профессии, что способствует обеспечению профессиональной карьеры и развитию личности. Но для некоторых студентов – это лишь форма продолжения образования, получение диплома.

В этой связи педагогический вуз, выстраивая свою работу, должен учитывать интересы и потребности молодежи. Изучение жизненных планов позволяет выявить цели, потребности, ориентации будущих педагогов. Информация, полученная в ходе исследований, может быть использована для регулирования процесса формирования жизненных планов юношей и девушек, определения направлений воспитательной работы.

Необходимо напомнить, что учитель не только передает учащимся знания, умения, навыки, но и свою жизненную позицию. Нравственный облик учителя, его личные достоинства – образец для подражания, уважения учащихся. Речь идет о подготовке будущих педагогов, способных выполнять свои профессиональные функции, учитывая требования, предъявляемые современным обществом.

Вузовская среда должна способствовать формированию зрелой личности, обладающей активной

гражданской позицией, ответственностью, как личной, так и социальной. Помочь в этом сможет эффективная система профессиональной ориентации, которая позволит расширить возможности самореализации будущих педагогов, профессионального самоопределения при осознанной социальной позиции.

Большое значение имеет выработка у будущих учителей способности самостоятельно решать свои проблемы, привитие умений и навыков участия в управлении и самоуправлении, формирование установки на активное включение в учебный процесс и общественную жизнь. Следует обратить внимание на оказание помощи студентам младших курсов в формировании положительного мотивационно-ценностного отношения к избранной профессии учителя, будущей педагогической деятельности и подготовке к ней, осознания молодежью собственных потенциалов в профессиональной деятельности.

### Библиографический список

1. Константиновский Д. Л. Новая молодежь в новой реальности образования // Образование и наука в России: сборник научных трудов. М.: Центр социологических исследований, 2016. С. 106–162.
2. Матвеева Н. А. Организация комплексного социологического исследования «Социальное здоровье в исторической памяти, ценностных ориентациях и повседневных практиках молодежи»: научно-методические рекомендации. Барнаул: АлтГПУ, 2017.
3. Вишневский Ю. Р. Желание справедливости // Студенчество: Диалоги о воспитании. 2012. № 4 (64). С. 14–15.
4. Жизненный путь личности: Вопросы теории и методологии социально-психологического анализа. Киев, 1987.
5. Вишневский Ю. Р., Нархов Д. Ю. Какое общество является справедливым: мнение свердловских студентов // Социологические исследования. 2017. № 5. С. 35–46.
6. Константиновский Д. Л. Российская молодежь перед современными вызовами рынка труда // Будущее сферы труда: глобальные вызовы и региональное развитие: сборник статей международного форума «Будущее сферы труда: достойный труд для всех» (г. Уфа, 4-5 февраля 2019 г.) / под ред. Г. Р. Баймурзиной, Р. М. Валиахметова. Уфа: Мир печати, 2019. С. 210–214.