

Педагогическая психология

УДК 37.015.3+378

DOI 10.37386/2413-4481-2020-2-53-58

Г.Ю. Лизунова, И.А. Таскина

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

В статье актуализируется проблема современного высшего образования, а именно психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в вузе. Авторы статьи рассматривают особенности развития «Я-концепции» студентов-инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья, направления и принципы психолого-педагогического сопровождения таких студентов в процессе обучения в Горно-Алтайском государственном университете. Специалистами центра социально-психологической помощи университета составлена программа психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в университете.

Ключевые слова: студент с инвалидностью, студент с ограниченными возможностями здоровья, психолого-педагогическое сопровождение, принципы психолого-педагогического сопровождения, вуз, инклюзивное образование.

G.Yu. Lizunova, I.A. Taskina

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH DISABILITIES AND WITH SPECIAL HEALTH NEEDS IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

The article focuses on one of the issues of contemporary university education, namely psychological and pedagogical support of students with disabilities and special health needs in the university environment. The authors of the article consider the features of the “Self-concept” development of students with disabilities and special health needs, the directions and principles of psychological and pedagogical support of such students in the process of studying at the Gorno-Altai State University. Specialists of the University center for social and psychological assistance have developed a Programme of psychological and pedagogical support for students with disabilities and special health needs at the University.

Key words: students with disabilities, students with special health need, psychological and pedagogical support, principles of psychological and pedagogical support, university, inclusive education.

Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ходе образовательного процесса в вузе является одним из актуальных и важнейших направлений современного образования России. В соответствии со статьей 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «в целях реализации права каждого человека на образование образовательными организациями

должны быть созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...», «...а также социального развития этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования...» [1]. Статья 79 ФЗ-273 обязывает профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным программам

профессионального обучения, создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ [2]. Содержание статей Федерального закона созвучно с Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором говорится о необходимости «...создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека...» [3].

Вопросы инклюзивного образования, модели, принципы его организации и сопровождения активно обсуждаются в России [4]. Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью как процесса определяется выполнением ряда условий:

1) взаимодействие и взаимопроникновение процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;

2) специальная педагогическая поддержка и организационно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха [5].

Согласно Б.Б. Айсмонтасу и М.А. Одинцовой «...психолого-педагогическое сопровождение – специально организованный процесс, направленный на создание таких условий, в которых становится возможным выход из негативного отчуждения в мир взаимодействия, общения, мир ответственности и автономии» [6, с. 75].

Психолого-педагогическое сопровождение – это не одноразовая акция, не одновременное мероприятие для поднятия настроения или принятия в ряды студентов вновь зачисленных. Это сложно организованная, спланированная деятельность, в которую включены все субъекты реализации учебно-воспитательного процесса в вузе. Это слаженная и согласованная работа психологов, преподавателей, кураторов студенческих групп, руководителей и участников различных объединений молодежи и взрослых как внутри вуза, так и за его пределами. И направлена эта работа на создание условий, педагогических, психологических, социальных, для развития потенциала, формирование позитивного мировосприятия, поддержание интереса к получаемой профессии, развитие творчества, реализации собственных возможностей обучающихся. Практически все мероприятия психолого-педагогического сопровождения носят массовый характер. Не происходит разделения, если этого не требует процесс обучения, студентов с нормой развития и студентов

с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Следование этому принципу организации взаимодействия позволяет развивать понимающее восприятие окружающих, готовность предлагать помощь и учить ее принимать, уважительное отношение к проблемам разного характера других людей, сравнительного осознания собственного бытия.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает выполнение разных видов работ: диагностической, консультационной, профилактической, информационно-просветительской, развивающей. Осуществление каждого вида работы возможно со всеми желающими: студентами, преподавателями, работниками университета.

Актуальность организации и проведения психолого-педагогического сопровождения студентов, в том числе и студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, диктует необходимость ежегодной диагностической работы. Результаты данного исследования позволяют корректировать психолого-педагогическое сопровождение студентов в условиях обучения в вузе.

В связи с этим в октябре 2019 года было проведено исследование, в котором приняли участие 339 студентов-первокурсников, в том числе и студенты-инвалиды и с ограниченными возможностями здоровья. Цель исследования – диагностика адаптированности к образовательному процессу в университете, склонности к суицидальному поведению и уровня стрессоустойчивости.

Инструментарий: 1. Для определения уровня адаптации к обучению использовались четыре методики: методика измерения уровня тревожности Дж. Тейлора (адаптация Т.А. Немчина) [7, с. 126–128]; для выявления уровня самооценки – тест «Вербальная диагностика самооценки личности» [8, с. 34] экспресс-диагностика уровня социальной изолированности личности (Д. Рассел и М. Фергюссон) [8, с. 24–25]; для определения уровня конфликтности использовалась анкета «Конфликтная ли Вы личность?» [9, с. 32]. 2. Для оценки уровня стресса студентов использовалась методика «Список жизненных событий» Холмса – Раге, адаптированная А.М. Прихожан [10]. 3. Уровень проявления суицидального поведения был определен с помощью методики «СР-45», разработанной П.И. Юнацкевичем [11, с. 64].

Горно-Алтайский государственный университет (далее – ГАГУ), являясь очагом науки и образования Республики Алтай, также планомерно осуществляет инклюзивное образование, интеграцию и адаптацию студентов-инвалидов

и студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс вуза. Специалисты, работающие с данной категорией обучающихся, отмечают, что для эффективного осуществления их адаптации и социализации необходима постоянная работа над повышением уровня собственной профессиональной подготовки: пополнение теоретических знаний о причинах возникновения ограничений здоровья, об этике общения с ЛОВЗ, освоение современных практических умений организации взаимодействия со студентами-инвалидами и с ОВЗ, формирование психологической готовности работать с такими студентами и др. [12–14].

Наблюдения за студентами с инвалидностью и с ОВЗ и результаты исследования показывают, что их характеризует формирование негативного самоотношения, снижение уровня самооценки, может наблюдаться и компенсаторно завышенная самооценка; возникают проблемы в поиске области самовыражения, самоактуализации, организации эффективных межличностных коммуникаций. В связи с этим и необходимо специально организованное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в вузе инвалидов и лиц с ОВЗ.

С использованием набора методик для определения адаптированности/дезадаптированности студентов к условиям вузовского обучения были получены следующие результаты: более половины студентов (58 %) показали низкий уровень самооценки, 34 % студентов – высокий уровень тревожности, высокий уровень социальной изолированности показали 3 % респондентов, низкий уровень конфликтности у 46,2 % студентов, высокий уровень конфликтности всего у 2 % испытуемых. Следует отметить, что, по сравнению с аналогичными исследованиями прошлых лет, количество студентов с низкими показателями уровня конфликтности возросло почти вдвое. Анализ сочетания показателей позволил нам выделить группу дезадаптированных студентов к условиям вузовского обучения – 16,96 %. У таких студентов, как правило, отмечается сочетание низкого уровня самооценки, высокой тревожности, низкого уровня конфликтности. В своем поведении они демонстрируют нерешительность в поступках, суждениях, неуверенность в правильности действий и высказываниях, замкнутость, неактивность в установлении контактов и участии в групповой работе.

Кроме того, диагностическая работа была ориентирована на выявление склонности у студентов к суицидальному поведению и выявление уровня стрессоустойчивости по отношению к жизненным ситуациям, в которых они оказываются. По-

лучив результаты этой диагностики (4 % студентов со склонностью к суицидальному поведению и 3,3 % студентов продемонстрировали низкий уровень стрессоустойчивости), была сформирована группа студентов, которая требовала организации с ней особой работы. Интересным моментом является и то, что около 40 % студентов демонстрируют суждения, которые содержат в себе «легкое» отношение к жизни. Они уверены, что каждый человек вправе самостоятельно распоряжаться своей жизнью и в любое время может ее прекратить. Некоторые жизненные обстоятельства, по их мнению, могут вынудить человека уйти из жизни, и такой поступок можно понять и оправдать.

Субъектами, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение в нашем университете, являются: начальник учебно-методического управления, специалист по охране труда и техники безопасности, управление по воспитательной работе ГАГУ, специалисты центра социально-психологической помощи ГАГУ и обучающиеся в вузе лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

С каждым годом число студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья возрастает в стенах университета. Для многих решение пойти учиться в вуз дается нелегко, с опасениями о том, смогут ли они влиться в молодежные коллективы, будут ли приняты профессорско-преподавательским составом, реализуют ли себя во внеучебной деятельности. Специалисты, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, в своей деятельности в вузе придерживаются определенных принципов: гуманистичности, индивидуального подхода, системности, непрерывности и др. [15].

Психолого-педагогическое сопровождение в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется на следующих уровнях: индивидуально-психологическом (развитие основных психических процессов и психологических систем); групповом; на уровне вуза.

Комплексная работа центра социально-психологической помощи ГАГУ, кураторов и преподавателей по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в вузе включает в себя взаимосвязанные направления работы: организационное (организация перспективного и текущего планирования деятельности); научно-методиче-

ское; научно-аналитическое; практико-ориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профессионально-консультационная работа и т. д.); психологическое просвещение; информационная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение в Горно-Алтайском университете представлено разнообразными формами работы: консультирование (индивидуальное, групповое); диагностика (групповая, индивидуальная); коррекционно-развивающая работа (индивидуальная); профилактика (мероприятия по предупреждению возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации: курсы повышения квалификации, составление рекомендаций по этическому поведению со студентами, в том числе и с инвалидностью и ОВЗ); просвещение (консультирование педагогов, кураторов и др.).

Специалистами центра социально-психологической помощи ГАГУ, руководствуясь вышеизложенными принципами, составлена программа психолого-педагогического сопровождения сту-

дентов-первокурсников в Горно-Алтайском государственном университете. Программа состоит из трех блоков. Каждый блок имеет свое содержание: тема, мероприятие, сроки проведения и ответственные за проведение мероприятий. Блок 1 «Социализация студентов». Главная цель мероприятий, входящих в этот блок, заключается в том, чтобы ввести студентов в мир вуза, познакомить их между собой, сформировать уверенность в правильности выбора места обучения, поддержать интерес в получении профессии. Студенты участвуют в занятиях, где учат обращаться за помощью и принимать ее, ориентироваться не только на реализацию собственных целей, но и общих, командных. Студентам показывают, насколько эффективно выстроенное взаимодействие способствует скорости и качеству выполнения поставленных задач. В мероприятиях участвуют все студенты, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья. Это способствует формированию общего духа студенчества, позитивного мировосприятия и коллективизма, сопричастности к альма-матер. Фрагмент блока 1 показан в таблице 1.

Таблица 1

Блок 1. Социализация студентов

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственные
5. Развитие групповой сплоченности	Деловая игра на развитие сплоченности («Веревка» и т. д.)	В течение года	Кураторы, ППОСиА

Блок 2 «Развитие асертивности студентов». Цель данного блока заключается в развитии активности студентов, желании принимать самостоятельные решения, действия в учебной деятельности, в общении с одноклассниками, преподавателями. Формирование межэтнического общения, культуры взаимодействия представителей разных народов, учет этнопсихологических особенностей каждого – важные вопросы организации и реализации всех мероприятий психолого-педагогического сопровождения и образовательно-воспитательного процесса в университете

вообще. Достижение данной цели осуществляется не только во время проведения специальных занятий, но и во время освоения учебных дисциплин. Горно-Алтайский университет – это площадка жизни и обучения студентов разных национальностей. В университете обучаются студенты не только Республики Алтай, Российской Федерации, но и Китая, Киргизии, Португалии и других государств. Наша задача – способствовать толерантному восприятию студентами друг друга, формированию интереса к языку и культуре разных народов. Фрагмент блока 2 показан в таблице 2.

Таблица 2

Блок 2. Развитие асертивности студентов

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственные
7. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, уважения к обычаям и нравам других народов	Социально-психологическая игра «Цивилизация»	В течение года	Кураторы, ЦСПП
	Профессионально-педагогическая культура педагога	1 семестр	Преподаватели педагогики и психологии
	Коррекционно-развивающее занятие	1 семестр	ЦСПП

Блок 3 «Развитие саморегуляции и жизнестойкости у студентов-инвалидов и ЛОВЗ». Мероприятия данного блока направлены на формирование умения владеть своими эмоциями, контроля за поведением, умения правильно выражать свои желания, эмоции, чтобы не возникало недопонимания, конфликтных ситуаций. На занятиях студенты выполняют кейс-задания, культурные

ассимиляторы, в ходе которых ориентируются не только на симпатии/антипатии друг к другу, но и на те профессиональные компетенции, которые формируются у них в процессе профессиональной подготовки. Ведь многие из студентов в недалеком будущем будут сами преподавателями в образовательных организациях. Фрагмент блока 3 показан в таблице 3.

Таблица 3

Блок 3. Развитие саморегуляции и жизнестойкости у студентов

Тема	Мероприятие	Сроки	Ответственные
16. Развитие умения использования приемов саморегуляции	Тренинговое занятие	декабрь	ЦСПП

Для каждого курса (1–4) составлен свой план коррекционно-развивающей работы. Так, для 1-го курса в план работы включены: диагностика личностных особенностей; диагностика адаптации студента к условиям вуза; тренинг социально-психологической адаптации; групповые занятия на конструктивное взаимодействие в группе с помощью психологических настольных игр; групповые занятия по гармонизации эмоциональной сферы методом арт-терапии. Арт-терапия – это область практической психологии, которая использует невербальный язык в качестве средства, дающего возможность контактировать с глубинными аспектами духовной жизни человека. Используя приемы арт-терапии, мы стараемся помочь студентам в самораскрытии своего потенциала, самореализации, как личностной, так и профессиональной, стимулировании личностного роста. Для методов арт-терапии характерно то, что в центре внимания находится не столько продукт творчества, сколько конкретная и уникальная личность автора с ее потребностями, мотивами, ценностями и стереотипами. Активное использование искусства как терапевтического фактора и тренинга эмоциональной сферы дает мощный толчок для самопознания и раскрытия. При использовании арт-терапевтических методов проводятся занятия с различными материалами: песком (песочная терапия, работа с кинестетическим песком); нитками, фольгой (куклотерапия); пластилином (пластилинография); платками, тканями (тканевая или платочная терапия); камнями (камнетерапия); красками (рисуночная терапия, маскотерапия) и др. Некоторые материалы используем в сочетании, например песок + камни = сенсорная коробочка.

Для 2–3-х курсов предусмотрены: тренинг коммуникативных навыков; тренинг развития

лидерских качеств; тренинг на выработку стратегий в конфликте. Для 4-го курса проводятся: тренинг самопрезентации; групповая работа на определение жизненных планов.

Каждое мероприятие, входящее в программу, предусматривает привлечение специалистов разной направленности. Специалисты стараются обеспечить студентам интересную жизнь в стенах вуза, которая включает не только учебную деятельность, но и интеграцию в большое студенческое сообщество, реализацию своего потенциала, полноценную занятость, подготовку к дальнейшей самостоятельной жизни и профессиональной самореализации. Опыт показывает, что специально организованная работа с такими студентами психологов совместно с преподавателями, другими студентами дает положительные результаты. Большинство студентов находят себя не только в учебе, науке, но и общественной, спортивной, творческой деятельности университета. Органично включаются в студенческое сообщество, становятся активными, оптимистичными, строят дальние перспективы, образуют семьи. Некоторые из них становятся гордостью университета, Республики Алтай, России.

Таким образом, организация психолого-педагогического сопровождения процесса профессиональной подготовки студентов в вузе – это специально организованный процесс, который строится на определенных принципах сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, предполагает создание оптимальной доступной и воспитывающей среды, развитие общекультурных, профессиональных компетенций, развитие психологически здоровой личности. Его эффективность возможна при активном участии всех субъектов образовательного процесса в университете.

Библиографический список

1. Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации // Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья // Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 (ред. от 19.07.2018). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Семаго М. М., Семаго Н. Я., Дмитриева Т. П. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике // Вестник Московского городского педагогического университета. 2010. № 4. С. 81–91.
5. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики / ред. С. В. Алехина, М. М. Семаго. М.: МГППУ, 2012. 156 с.
6. Айсмонтас Б. Б., Одинцова М. А. Социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22. № 1. URL: http://psyjournals.ru/files/85994/pno_n1_2017_aismontas_odintsova.pdf (дата обращения: 12.12.2019).
7. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчина) // Диагностика эмоционально-нравственного развития / сост. и ред. И. Б. Дерманова. СПб.: Речь, 2002. 171 с.
8. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002. 490 с.
9. Козловская С. Н., Медведева Е. В. Практикум по конфликтологии. Магнитогорск, 2004. 289 с.
10. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2007. 192 с.
11. Лизунова Г. Ю., Таскина И. А. Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательных учреждениях. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2014. 134 с.
12. Купреева О. И. Особенности психологического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья. URL: https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44241_full.shtml (дата обращения: 12.12.2019).
13. Лизунова Г. Ю., Таскина И. А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2017. С. 312–317.
14. Фоминых Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение девиктимизации студента-инвалида в профессионально-образовательной среде // Психология: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы международного науч.-практ. конф. Борисоглебск: ООО «Кристина», 2012. С. 69–76.
15. Михайлова Т. А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования. М., 2008. 205 с.