

УДК 159.928.22+37.018.523
DOI 10.37386/2413-4481-2020-1-65-68

О.Г. Холодкова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ¹

В статье раскрывается актуальность исследования психологического благополучия одаренных подростков из сельской местности. Приводятся результаты исследования самовосприятия, самооценки, отношения подростков к родителям, школе, окружающим, правилам и наставлениям. Обсуждается необходимость создания системы психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в образовательных организациях сельской местности.

Ключевые слова: одаренный подросток, сельская школа, психологическое благополучие.

O.G. Kholodkova

PSYCHOLOGICAL WELLBEING OF GIFTED TEENAGERS FROM RURAL AREAS

The article reveals the relevance of the study of psychological well-being of gifted adolescents from rural areas. The article provides the results of the study of self-perception, self-esteem, attitudes of adolescents to parents, school, and the surrounding, as well as to rules and guidelines. The necessity of creating a system of psychological and pedagogical support of gifted adolescents in educational institutions of rural areas is discussed.

Key words: gifted teenager, rural school, psychological wellbeing.

Одним из главных стратегических направлений национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, является федеральный проект «Успех каждого ребенка». Он нацелен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи [1].

Психологическая наука сегодня располагает достаточно глубокими и интересными данными в области изучения способностей и одаренности, однако практика, как общего, так и дополнительного образования, имеет скудный арсенал технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков различных категорий. Одной из таких «неизученных» категорий подростков являются одаренные подростки из сельской местности. Если при изучении выраженной, проявленной одаренности актуальной является задача ее сохранения и развития, то при исследовании детей с потенциальной одаренностью актуализируется проблема ее «раскрытия», проявления. Слабость и недостаточность развития психологической службы в сельской местности не только оставляет большой процент

не выявленных одаренных детей, но и лишает их адекватного психолого-педагогического сопровождения и возможности дальнейшего развития их способностей.

Многоаспектность феномена одаренности, системность и, следовательно, существование сложных и многомерных связей между психическими качествами и способностями одаренного ребенка призывают психологов и педагогов-практиков обращать особое внимание на условия развития детской одаренности. Особенности влияния микросреды и макросреды, социально-психологической интеграции на динамику интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей на разных возрастных этапах развития изучены недостаточно, поэтому исследование этого феномена так актуально для сегодняшнего времени.

Понятием «одаренность» описывается системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) по сравнению с другими людьми результатов в одной или нескольких сферах деятельности (интеллектуальной, творческого мышления, академических достижений, общения и лидерства, художественной, двигатель-

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Министерства образования и науки Алтайского края в рамках научного проекта № 19-413-220005.

ной, нравственно-духовной) [2]. Соответственно этому понятию выделяются виды одаренности и творчества, общий и специальные виды интеллекта. Интеллектуально одаренные подростки выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (актуальная одаренность) или имеют внутренние, потенциальные предпосылки и психические возможности для таких достижений (потенциальная одаренность) (Д.Б. Богоявленская, 1999; М. Воллах, 1965; Х. Гарднер, 1998; Х. Грубер, 1998; Дж. Дэвидсон, 1990; Н. Коган, 1965; Н.С. Лейтес, 1996; М.А. Холодная, 1997; Е.Л. Яковлева, 1994) [3].

Однако выдающиеся достижения одаренных подростков или потенциальные предпосылки для их реализации могут быть обнаружены при определенных социально-психологических условиях, образовательные организации сельской местности не всегда эти условия могут создать. Поэтому не только развитие способностей одаренных подростков, но и становление их личностного благополучия в сельских школах достаточно затруднено. Многолетние наблюдения за развитием детей с незаурядными способностями (Н.С. Лейтес, 1997; А.М. Матюшкин, 1989–1999; Дж. Фримен, 1996–1999; Э. Кларк, 1992 и др.) показали потребности одаренных детей в индивидуализации обучения, эмоциональном комфорте, в принятии и признании. Такие дети могут обладать уникальными характеристиками, усиливающими риск специфических социальных и эмоциональных проблем. Проблемы могут возникать из-за потребностей одаренных учащихся в более быстром темпе и большей сложности учения и мышления, чем предлагает школа, из-за высоких уровней их креативности, энергии, интенсивности эмоций, асинхронии развития, тревоги по поводу непохожести на одноклассников и отсутствия друзей. Нередко ярлык «одаренный» может вызывать серьезные эмоциональные проблемы ребенка с семьей и школой из-за постоянных ожиданий от него неординарных достижений. Признание родителями своих детей одаренными в ряде случаев крайне отрицательно влияло на их эмоционально-личностные особенности на всех этапах развития вплоть до взрослого возраста и препятствовало реализации их высокого потенциала, тогда как развитие детей со столь же высокими способностями, но не имевших ярлыка «одаренные», было более благополучным и успешным. Поэтому учет этих потребностей позволит одаренным детям полноценно развиваться и реализовывать свои способности [4].

Целью нашего исследования является изучение самовосприятия, самооценки, выявление отношения одаренных подростков сельской местности к важным сторонам жизни, изучение факторов, пре-

пятствующих и, напротив, благоприятствующих развитию одаренности.

Исследованием охвачено более 150 подростков 11–17 лет из населенных пунктов и сел Алтайского края. В качестве испытуемых выступали подростки с интеллектуальной и академической одаренностью (учитывалось мнение учителей).

В качестве методик исследования послужили неоконченные предложения, целью которых было исследование конфликтных областей и причин конфликтов, также опросник ПДО А. Личко, который, кроме акцентуаций характера, выявляет перечень возможных отношений к важным сторонам жизни [5]. С его помощью мы исследовали содержание отношения подростков к родителям, школе, окружающим, законам и правилам и наставлениям. Для определения возрастного самоощущения использовали восьмибальную шкалу самооценки. Результаты исследования были обобщены и выделены общие для одаренных подростков мнения и отношения.

Нахождение подростков в априори трудном с точки зрения возрастной психологии периоде позволяет предположить наличие у них конфликтных отношений с окружающими взрослыми и, соответственно, ощущения несчастья, непонятости, ненужности и т. д. Такие проявления кризиса подросткового возраста, описанные Л.С. Выготским, как негативизм, трудновоспитуемость, противопоставление себя взрослым и т. д., должны присутствовать и у одаренных подростков [6]. Однако, по мнению Л.Ф. Обуховой, трудности переходного возраста обусловлены отсутствием социально одобряемой ведущей деятельности у подростков, а у одаренных подростков такая деятельность (хотя бы учебная), существует, ведь именно в ней они смогли проявить свои способности и реализоваться [7].

В связи с этим мы задали вопросы испытуемым подросткам: «Из-за чего вы в последний раз ссорились с родителями?» и «Из-за чего вы чувствовали себя несчастными?»

Большинство респондентов (около 50 %) ответили, что они не чувствуют себя несчастными и не ссорятся с родителями или не помнят, когда это было в последний раз. Остальные в качестве причин ссор с родителями называли следующие (%):

- не пускают гулять, на дискотеку = 3,6,
- непослушание = 2,9,
- учеба = 2,5,
- расхождение во взглядах = 2,2,
- сиблинги = 22,2,
- одежда = 1,8.

В большей степени подростки ссорятся с родителями из-за отсутствия возможности проявить самостоятельность и высказать свою точку зрения,

в меньшей степени – из-за вещей. Тем не менее таких ответов очень мало, порядка 2-3 %, что говорит о достаточно благоприятных отношениях одаренных подростков с родителями. Только один подросток сказал, что родители не ценят его.

Чувствуют себя несчастными около 60 % ответивших, причины для этого высказывают следующие (%):

- ссоры с родителями = 7,
- плохая оценка, школа = 6,5,
- неудачи = 5,8,
- непонимание = 4,3,
- каждодневные унижения = 3,2,
- любовь = 3,2.

Анализ ответов показывает, что ссоры с родителями все же лидируют среди причин, делающих подростков несчастными. Также в качестве достаточно частой причины называют школьную неуспешность. В меньшей степени одаренные подростки переживают из-за несчастной любви, что говорит об их заинтересованности в учебе, нежели в личных отношениях.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что опрошенные одаренные подростки кризис либо не испытывают, либо он протекает у них в более мягкой форме.

Для определения возрастного самоощущения мы использовали восьмibalльную шкалу самооценки возраста, где 0 – это «ребенок», а 8 – «взрослый». Самый часто встречающийся ответ – 5. Средний балл – 4,85. Анализируя ответы подростков на дополнительные вопросы, мы поняли, что подростки оценивают свой возраст не как более близкий к взрослому, нежели к детству, а как нечто среднее в имеющейся шкале. Это связано с отсутствием своего мнения по поводу возраста, так как при уточнении: «Почему ты поставил себе такую отметку?» – подростки чаще отвечали: «Не знаю», «Не задумывался» и т. д. Дополнительно задавался вопрос: «Какое событие будет для вас признаком взрослости?» Самое большое количество ответов (%):

- окончание школы = 12,
- работа = 9,4,
- поступление в вуз = 8,
- самому себя прокормить = 7,2,
- самостоятельная жизнь = 6,5,
- окончание вуза = 6,5,
- свадьба – 6,
- совершеннолетие = 4,3,
- паспорт = 4,
- стать знаменитым, успешным = 2,2,
- армия = 0,4.

В целом ответы одаренных подростков являются стандартными для мировоззрения основной массы

детей подросткового возраста и показывают, что взрослость ассоциируется у них с самостоятельностью и отчуждением от родительской семьи.

Изучение самооценки одаренных детей проводилось с помощью семibalльной шкалы – от -3 (это мне совершенно не подходит) до +3 (совершенно верно). Подростков просили оценить наличие у себя того или иного качества (счастливый, красивый, добрый, симпатичен учителям, честный, обладаю лидерскими способностями, доволен собой в целом).

Результаты показали, что самооценка одаренных достаточно высока – 1,2 при трех максимальных. Качественно, наиболее присущим себе, одаренные считают доброту (1,87); на втором месте – «я доволен собой» (1,67); на третьем – ум (1,63); затем – «я сделаю карьеру» (1,42).

Менее всего присущим себе подростки считают успех у противоположного пола (0,75), лидерство (0,63) и взрослость (0,42). Подтверждаются выводы исследователей личности одаренных о том, что одаренным людям присуща высокая самооценка и оценка своих способностей в частности.

Интересно различие самооценки мальчиков и девочек. Самооценка девочек в целом выше: 1,31 в среднем из трех максимальных, а у мальчиков – 1,8. Девочки считают себя более добрыми, честными и красивыми, они больше верят в то, что пользуются симпатией учителей. Но тот факт, что девочки считают себя более умными и одаренными, больше, чем мальчики, верят в свою карьеру – это было неожиданным с точки зрения канонической возрастной психологии фактом, но более понятным с точки зрения современных тенденций возрастного и гендерного развития.

В настоящем исследовании также были определены отношения одаренных подростков к важным сторонам жизни: школе, окружающим, правилам и наставлениям. На первом месте по проблемности – это отношения с окружающими, затем – отношение к школе. У девочек наибольшее число проблем связано с переживаниями по поводу отметок и замечаний. Для мальчиков – школьные занятия утомительны, в старших классах школьная обстановка их тяготит. Но все же большинство одаренных относятся к школе положительно, и этот факт очевиден скорее для подростков именно сельской местности. В селе школа является центром, а порой единственным местом для общения со сверстниками, поэтому воспринимается подростками положительно. «Люблю школу, потому что там веселая компания», «Люблю вместо школы пойти с друзьями погулять» и т. д.

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Уровень психологического благополучия одаренных подростков из сельской местности достаточно высокий. Академическая и интеллектуальная успешность определяет и психологическую успешность подростка, он воспринимает себя как человека благополучного, достаточно счастливого и успешного.

2. Одним из доминирующих факторов благополучия одаренного подростка можно считать хорошие отношения с родителями. Несмотря на специфику возраста, одаренные подростки ценят родителей, семью, очень привязаны к ней и отчуждение от семьи считают событием, определяющим их взросление.

3. Наиболее проблемными областями взаимоотношений подростки считают отношения к школе и отношения с окружающими взрослыми (не родителями). В отличие от обычных подростков, у одаренных детей кризисные, конфликтные отношения смещены в сторону школьной ситуации.

4. Подтверждаются выводы многих исследователей одаренности о том, что для одаренных подростков школа является источником проблем и тревожности. Тем не менее для половины одаренных подростков школа – место, где можно пообщаться со сверстниками, поэтому они относятся к ней положительно.

5. Одаренные подростки имеют трудности с возрастной самоидентификацией, не задумываются о своем возрасте.

6. Самооценка положительная. Выше всего подростки оценивают себя по доброте и уму, в меньшей степени – свою взрослость. Одаренные подростки в будущее смотрят оптимистично, не сомневаясь в том, что сделают карьеру. Девочки оценивают себя выше, чем мальчики, по всем параметрам, включая карьерный рост.

7. Самая проблемная область самовосприятия – сомнения в собственном лидерстве, взрослости и способности нравиться противоположному полу, то есть, как и положено подросткам, наименее уверены они в том, что касается наиболее важной для них области жизни (ведущей деятельности) – общения со сверстниками.

Таким образом, полученные в ходе исследования выводы подтверждают необходимость планомерной работы по созданию системы психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков сельской местности, включающей в себя диагностику, развитие одаренности, других качеств личности подростков, а также профилактику негативных проявлений и девиантных форм поведения.

Библиографический список

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка». URL: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 03.02.2020).
2. Рабочая концепция одаренности. М.: Магистр, 1998.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 320 с.
4. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников. М.: Academia, 2001. 320 с.
5. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. СПб: Речь, 2009. 256 с.
6. Выготский Л. С. Собр. соч.: в 6 т. М.: Педагогика, 2012. 485 с.
7. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с.