

УДК 373.1.013

DOI 10.37386/2413-4481-2020-2-16-20

Т.А. Бочарова

## ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОСНОВНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В статье представлены результаты основного государственного экзамена по обществознанию на территории Алтайского края в 2017–2019 гг. Проведен анализ результатов экзамена по содержательным блокам, что позволяет оценить базовые знания, необходимые для формирования гражданской ответственности. Выявлены содержательные пробелы у выпускников, негативно влияющие на формирование гражданской ответственности. Дана оценка эффективности основного государственного экзамена для определения уровня сформированности гражданской ответственности школьников.

*Ключевые слова:* гражданственность, обществознание, основной государственный экзамен, государственная итоговая аттестация, Алтайский край.

T.A. Bocharova

## ASSESSMENT OF THE LEVEL OF STUDENTS' MATURITY IN THE FIELD OF CITIZENSHIP THROUGH THE STATE EXAM IN SOCIAL STUDIES

The article presents the results of the state exam in social studies in Altai Krai in 2017–2019. The analysis of the exam results in informative blocks is carried out, which allows us to evaluate the basic knowledge necessary for the formation of citizenship. Substantial gaps have been identified among graduates that negatively affect the formation of citizenship. The evaluation of the effectiveness of the main state exam as the means for determining the level of formation of citizenship of students was given.

*Key words:* citizenship, social studies, main state exam, state final certification, Altai krai.

Патриотизм и гражданственность народа, прежде всего школьников, которым принадлежит будущее, является одним из важнейших условий экономического, социального и политического развития России, ее продвижения по пути демократии и строительства гражданского общества. Именно поэтому ключевыми положениями государственной политики в сфере образования являются воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданской ответственности и патриотизма [1]. Ориентация современной системы образования на формирование гражданской ответственности определяет актуальность нашего исследования.

Ключевым предметом в формировании гражданской ответственности современных российских школьников является обществознание. Так, «Концепция преподавания обществознания» и «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по обществознанию» определили главной целью преподавания предмета «воспитание общероссий-

ской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации» [2, 3]. Но, несмотря на наличие нормативно-правовых актов, устанавливающих и закрепляющих необходимость формирования гражданской ответственности на уроках обществознания, данный вопрос является плохо исследованным в современной педагогической науке в силу «молодости» предмета (обществознание как школьный предмет было введено в 2000 г.).

Впервые вопрос о роли и потенциале курса «обществознание» в воспитании патриотизма и гражданской ответственности был поднят Л.Н. Боголюбовым в конце 2000-х гг. [4]. В последующее десятилетие педагогами и учеными исследовались вопросы методики и средств формирования гражданской ответственности на уроках обществознания [5–7]. Но при этом клю-

чевым остается вопрос оценки сформированности гражданственности, а следовательно, и эффективности работы по ее формированию оставался вне поля зрения исследователей. В данной статье нами будет рассмотрена возможность оценки уровня сформированности гражданственности школьников посредством такой оценочной процедуры как основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по обществознанию. Поскольку проведение ОГЭ

относится к полномочиям органа исполнительной власти в сфере образования субъекта РФ, то общероссийская статистика по экзамену отсутствует. Поэтому за основу анализа нами были взяты данные по Алтайскому краю.

ОГЭ по обществознанию не является обязательным, тем не менее носит массовый характер, являясь самым популярным среди необязательных экзаменов (см. табл. 1).

Таблица 1

**Количество участников ОГЭ по обществознанию в Алтайском крае (2017–2019 гг.)**

Год	Количество участников (чел.)	Количество участников (% от общего числа участников)
2017	14 949	66,53
2018	15 067	63,46
2019	15 089	60,82

В таблице 1 показано, что на протяжении трех последних лет доля выпускников основной школы, сдававших экзамен по обществознанию в Алтайском крае, превышает 60 %. При этом процент участия выпускников в экзамене является крайне неоднородным по муниципальным образованиям Алтайского края – разбег составляет от 80 до 50 % общего количества выпускников. Учитывая массовый характер экзамена, его результаты позволяют экстраполировать выводы об уровне знаний и умений на всех выпускников, а не только на принимавших участие в экзамене.

Кодификатор элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию содержит все элементы, включенные в федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования [8], в том числе и элементы, являющиеся базовыми для формирования гражданственности. Интегративный характер обществознания предполагает разбивку всех элементов по шести содержательным блокам-модулям. Наиболее значимые с точки зрения формирования гражданственности – сфера духовной культуры; социальная сфера, сфера политики и социального управления; право (см. табл. 2).

Таблица 2

**Элементы содержания основного общего образования по обществознанию, связанные с формированием гражданственности**

Блок-модуль	Элементы содержания, необходимые для формирования гражданственности
Духовная сфера общества	Мораль. Гуманизм, патриотизм и гражданственность
Социальная сфера	Социальная значимость здорового образа жизни; отклоняющееся поведение; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; межнациональные и межконфессиональные отношения
Сфера политики и социального управления	Политические режимы; демократия и ее развитие в современном мире; участие граждан в политической жизни; выборы и референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни
Право	Роль права в жизни общества и государства; гражданское общество и правовое государство; понятие прав, свобод и обязанностей; понятие правоотношений; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации, основы конституционного строя Российской Федерации; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

Структура КИМ ОГЭ по обществознанию позволяет отслеживать усвоение содержания по блокам-модулям. При этом система статистических данных, накапливаемых в период проведения ОГЭ, позволяет проводить анализ, используя не только средние величины, но и данные с учетом уровня подготовки

учащихся, муниципального образования, типа образовательного учреждения и т. д. Основными показателями результатов сдачи ОГЭ являются средний балл, процент не преодолевших минимальный порог и процент высокобалльных результатов. Данные показатели по годам представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты ОГЭ по обществознанию в Алтайском крае в 2017–2019 гг.**

Показатель	Год		
	2017	2018	2019
Не преодолели минимального балла (в % от общего числа участников экзамена)	5,03	4,54	6,96
Средняя оценка	3,39	3,42	3,35
Количество выпускников, получивших оценку «5», (в % от общего числа участников экзамена)	4,75	5,45	3,51

Данные таблицы 3 показывают существенную дифференциацию в уровне подготовки выпускников Алтайского края по обществознанию. Результа-

ты являются еще более полярными при анализе результатов по содержательным блокам в разрезе уровня подготовки выпускников (табл. 4).

Таблица 4

**Решаемость заданий по содержательным блокам участниками ОГЭ с разным уровнем подготовки в 2019 г. (в %)**

Категории выпускников	Содержательные блоки					
	Человек и общество	Сфера духовной культуры	Экономика	Социальная сфера	Политика	Право
Получившие на экзамене оценку 2	48,81	46,9	50,08	34,49	22,8	37,95
Получившие на экзамене оценку 3	75,12	71,26	67,01	58,57	38,22	57,82
Получившие на экзамене оценку 4	90,68	96,41	80,07	74,49	64,82	73,62
Получившие на экзамене оценку 5	98,24	96,58	92,02	90,56	87,26	90,11
Среднее	77,3	73,7	69,7	61,8	46,3	61,3

В таблице 4 показано, что наиболее сложным для выпускников является содержательная линия «Политика», средний процент выполнения которой в 2019 г. составил ниже 50 %. Таким образом, критично низкие результаты освоения данного блока показали не только лица, не преодолевшие минимальный порог, но и выпускники, получившие на экзамене оценку 3. В совокупности обе эти категории составляют более 60 % участников экзамена. С точки зрения формирования знаний, необходимых для гражданственности, данный результат свидетельствует о неусвоении выпускни-

ками необходимых базовых знаний, прежде всего понятий «демократия», «гражданское общество», «правовое государство»; форм участия граждан в политической жизни; знаний высших органов государственной власти РФ.

Показательно, что менее 5 % выпускников смогли правильно соотнести высшие органы государственной власти РФ с соответствующими им ветвями власти, определить роль президента в системе разделения властей. Менее 1 % выпускников смогли привести два аргумента в защиту мнения, что в федеративном государстве разделение полномочий

между центральными и местными органами власти и управления имеет большое значение.

Большие затруднения вызвали также задания тестовой части, направленные на обращение к социальным реалиям в сфере политики и социального управления. Учитывая, что данное задание проверяет знание и понимание разных форм государства, умение по признакам, содержащимся в описании ситуации, определить политический режим, форму правления или государственного устройства, можно сделать вывод, что у более 60 % выпускников не сформирована приверженность к ценностям демократического правового государства в силу отсутствия соответствующих знаний. Аналогичный вывод можно сделать в отношении установки на активное политическое участие, поскольку результаты экзамена свидетельствуют о низком уровне знаний форм участия граждан в политической жизни в демократическом обществе, роли политических партий, сущности и значений выборов и референдума.

В таблице 4 показано, что средний уровень решаемости заданий по остальным содержательным блокам, за исключением блока «Политика», превышает 50 % и на критично низком уровне данные задания выполняют только слабые выпускники, получившие на экзамене оценку 2. Тем не менее

анализ результатов экзамена по этим блокам через призму формирования гражданственности также позволяет выявить ряд ключевых проблем.

Несмотря на то, что задания по содержательному блоку «Сфера духовной культуры» в среднем выполняется свыше 70 %, следует отметить низкий уровень владения понятием гражданственности, которое рассматривается в 8-м классе при изучении духовной сферы общества.

В учебнике под редакцией Л.Н. Боголюбова это понятие трактуется как «моральная ценность, которая выражает политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству» [9, с. 248]. При изучении последующих тем, в том числе по политике и праву, возврата к данному определению и установление связей между понятием гражданственности и формами политического участия, правами и обязанностями граждан в рамках школьной программы не происходит. Кроме того, учитывая редкое использование термина «гражданственность» в повседневной бытовой речи, у учащихся возникают проблемы с его усвоением и пониманием. Эти выводы подтверждают результаты ОГЭ. Менее 15 % выпускников правильно отвечают на тестовые задания, основанные на суждениях о гражданственности как позиции личности (табл. 5).

Таблица 5

#### Примеры заданий по понятию «гражданственность» в ОГЭ по обществознанию

Пример 1	Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности? А. Гражданственность предполагает следование определенным нравственным принципам. Б. Сущность понятия «гражданственность» сводится к утверждению ценности человека как личности. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
Пример 2	Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности? А. Гражданственность предполагает следование определенным нравственным принципам. Б. Гражданственность присуща любому гражданину государства. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Результаты ответов на задания по гражданственности являются максимально низкими для заданий с одним правильным ответом.

Важной составляющей гражданственности является знание и выполнение конституционных обязанностей граждан. Конституционные обязанности граждан РФ изучаются на обществознании в 9-м классе в рамках содержательного блока «Право». В целом усвоение знаний правового блока, как

показано в таблице 4, находится на приемлемом уровне. Но анализ ответов на задания с развернутым ответом позволяет утверждать, что усвоение конституционных обязанностей является зачастую формальным, без понимания сути и необходимости данных обязанностей. Так, одной из важнейших обязанностей в соответствии с Конституцией РФ является уплата налогов и сборов (ст. 57 Конституции РФ) [10]. При этом тренировочное тестиро-

вание по обществознанию учащихся 9-х классов, проводимое в октябре – ноябре 2019 г. в Алтайском крае, выявило, что только 7 % учащихся могут корректно объяснить смысл понятия «налог». Значительная доля учащихся считает коммунальные платежи разновидностями налогов.

Таким образом, основной государственный экзамен по обществознанию позволяет эффективно оценить уровень знаний выпускников, необходимых для формирования гражданской ответственности, выявить содержательные пробелы. Низкий процент выполнения заданий ОГЭ по содержательному блоку «Политика» вызывает серьезную тревогу, поскольку это ставит под угрозу реализацию целей обществоведческого образования и не позволяет

говорить об успешной подготовке выпускников «к выполнению типичных социальных ролей человека и гражданина». Учитывая преемственность базовых компонентов содержания обществознания в основной и старшей школе, выявленные у выпускников 9-х классов проблемы негативно влияют на уровень гражданской ответственности выпускников 11-х классов и студентов вузов. При этом необходимо отметить ограниченность ОГЭ как инструмента для оценки сформированности гражданской ответственности. Поскольку экзамен ориентирован на проверку знаний и умений, соответственно, такие важные компоненты гражданской ответственности, как ценностно-поведенческие установки, уровень социальной активности, не могут быть оценены в рамках ОГЭ.

### Библиографический список

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020 г.) // Доступ из справ.-правовой системы КонсультантПлюс.
2. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/> (дата обращения: 15.03.2020).
3. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (с изменениями на 7 июня 2017 года). URL: <http://docs.cntd.ru/document/901895865> (дата обращения: 15.03.2020).
4. Боголюбов Л. Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданской ответственности и патриотизма // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 4. С. 17–23.
5. Крицкая Н. Ф., Подавалова И. В. Процесс формирования гражданской ответственности на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 4. С. 4–9.
6. Мальцева Н. Н. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание в системе уроков и внеклассных мероприятий // Научно-методический журнал «Педагогический поиск». 2018. № 5. С. 22–26.
7. Никонова А. В. Развитие гражданской позиции учащихся общеобразовательных учреждений в процессе изучения обществознания // Педагогическое образование в России. 2015. № 10. С. 257–260.
8. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 15.03.2020).
9. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2014. 255 с.
10. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 15.03.2020).