

УДК 378+371.398
DOI 10.37386/2413-4481-2020-2-29-33

Е.В. Баева, А.В. Руденко

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ «УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

В статье представлен анализ нормативно-правовых документов в профессиональной подготовке педагога дополнительного образования. Раскрыты приоритетные направления социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей. Определена роль профессиональных стандартов при проектировании содержания магистерской программы 44.04.01 Педагогическое образование «Управление системой дополнительного образования». Освещены результаты диагностики готовности к выполнению трудовой функции «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания».

Ключевые слова: дополнительное образование, профессиональный стандарт педагога, типы профессиональных задач, обобщенная трудовая функция, социально-педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования, проектирование основной профессиональной образовательной программы.

E.V. Bayeva, A.V. Rudenko

DESIGNING THE CONTENT OF MASTER'S PROGRAM "MANAGEMENT OF THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION" BASED ON PROFESSIONAL STANDARDS

The article presents the analysis of regulatory documents in the professional training of an additional education teacher. The priority areas of socio-pedagogical activity in the field of additional education of children are disclosed. The role of professional standards in the design of the content of the master's program 44.04.01. Pedagogical education "Management of the system of additional education" is defined. The results of the diagnostics of readiness to fulfill employment functions dealing with "Ensuring interaction with parents (legal representatives) of students who master an additional general educational program when solving problems of training and education" are highlighted.

Key words: additional education, teacher's professional standard, types of professional tasks, generalized employment function, social and educational activities in the field of additional education, designing a basic professional educational program.

На современном этапе развития общества происходит расширение сферы образовательных услуг в области дополнительного образования детей как инновационной платформы развития портфеля компетенций обучающихся в соответствии с национальным проектом «Образование». Дополнительное образование детей представляется как открытое вариативное образование, переживающее качественный апгрейд, направленный на развитие образовательного пространства.

В настоящее время актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включать-

ся в общественные и экономические процессы. Инновационный характер образования системы дополнительного образования – важный инструмент его конкуренции с другими социальными институтами.

В докладе «Будущее образования: глобальная повестка», подготовленном Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках глобального форсайта образования до 2035 года, отмечается, что общество находится на пороге новой волны инноваций, направленной на изменение сложившегося «образовательного ландшафта». Выделяются следующие тренды в образовании:

- глобализация;
- конкуренция в экономике;
- распространение технологий автоматизации;
- цифровизация;
- система ценностей сетевой культуры;
- индивидуализация и компетентностный подход;
- прагматизация;
- непрерывное образование;
- командное обучение;
- проектно-ориентированное сообщество;
- геймификация.

Переход к новому качеству дополнительного образования характеризуется локальными изменениями, внедрением новых технологий учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям: техническое, художественно-эстетическое, естественно-научное.

В условиях кардинальных преобразований, где происходит развитие информационных технологий, автоматизация, компьютеризация деятельности, во всех сферах деятельности наблюдается усиление конкурентоспособности образовательных организаций системы дополнительного образования. В связи с этим актуально определение проблемного поля в области организации профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования детей. Кадровый ресурс определяет качество предоставляемых образовательных услуг.

Анализ нормативно-правовых документов позволяет констатировать, что деятельность педагога дополнительного образования детей регламентирована профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», где представлена совокупность обобщенных трудовых функций, каждая из которых включает несколько трудовых функций, описываемых путем указания на действия, необходимые умения и знания [1]. В рамках изучаемого нами вопроса особый интерес представляет федеральный проект «Успех каждого ребенка», где целевым индикатором выступает доля детей возрастной категории от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. На 2019 год доля таких детей составляет 73 %, в 2024 году планируется 80 %. В рамках Федерального проекта «Учитель будущего» запланировано повышение уровня профессионального мастерства педагогов в формате непрерывного образования. Доля охваченных педагогических работников системы общего, дополнительного и профессионального образования к 31 декабря 2020 г. должна составить не менее 50 % [2].

В связи с этим возникает необходимость в создании условий для развития кадрового ресурса

системы дополнительного образования детей в Алтайском крае как одного из приоритетных направлений для конкретного рынка труда.

В настоящее время в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» институтом дополнительного образования реализуются разные модели подготовки педагогических кадров для системы дополнительного образования детей: повышение квалификации (с 2014 года), профессиональная переподготовка (с 2014 года) и магистерская подготовка по 44.04.01 Педагогическое образование «Управление системой дополнительного образования» (с 2016 года).

Магистратура как одна из ступеней высшего образования призвана:

- соответствовать федеральным и региональным потребностям сферы дополнительного образования, что обуславливает адресную направленность магистерской программы;
- готовить педагогических работников системы дополнительного образования с учетом их профессиональных потребностей, запроса работодателей;
- создавать необходимые и достаточные организационно-педагогические условия для развития и реализации индивидуальных способностей магистрантов;
- ориентировать магистрантов на управленческую, научно-исследовательскую, проектную деятельность как обязательный компонент учебного процесса;
- обеспечивать научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Профессиональные стандарты «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» играют ключевую роль при проектировании содержания магистерской программы, в них системно представлена информация о требованиях к квалификации работника для осуществления определенного вида деятельности.

Положения профессиональных стандартов были учтены при организации обучения педагогических работников, где отражен набор личностно-профессиональных компетенций, получению которых способствует программа подготовки магистрантов.

В основе проектирования магистерской программы лежит компетентностный подход, базирующийся на анализе профессиональных требований, которые определяют приоритетность компетенций, необходимых в системе дополнительного образования детей. По завершению обучения магистранты должны владеть компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными.

В рамках ФГОС ВО 3++ магистранты готовятся к решению профессиональных задач следующих типов:

1. Педагогический: способен проектировать и формировать образовательную среду в соответствии с направленностью образовательной программы (ПК-1); способен использовать научно-теоретические знания предметной области профессиональной деятельности (ПК-2).

2. Организационно-управленческий: способен эффективно управлять образовательной системой, обеспечивая ее стабильное развитие (ПК-7); способен проектировать развивающую среду, обеспечивающую профессиональный рост и самореализацию субъектов образовательной деятельности (ПК-8) [3].

Магистерская программа представлена рядом модулей: «Организация образовательного процесса», «Методологические основы науки и образования», «Профессиональная коммуникация», «Управление дополнительным образованием».

Одним из приоритетных направлений социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей является взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, которые являются участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся можно выделить следующие задачи:

- привлечение родителей к образовательной деятельности учреждения дополнительного образования;
- оказание опосредованного влияния на создание благоприятной семейной среды;
- формирование у родителей основных знаний по педагогике и возрастной психологии;
- психолого-педагогическое сопровождение родителей в решении индивидуальных проблемных вопросов области воспитания;
- привлечение родителей к работе органов самоуправления в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.

На основании выделенных задач в качестве примера нами рассмотрена обобщенная трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания». Данная функция является одной из составляющих всей профессиональной деятельности педагога, в том числе и педагога дополнительного образования.

Нами проведена диагностика с целью определения готовности магистрантов к реализации данной трудовой функции. Респондентами выступили студенты магистратуры 1-го курса программы «Управление системой дополнительного образования» в количестве 20 человек, являющиеся представителями региональной системы дополнительного образования, стаж работы которых в среднем составляет 17–25 лет. Магистранты, принявшие участие в диагностике, являются представителями следующих территорий Алтайского края: города Барнаул, Новоалтайск, Алейск, Славгород, Заринский, Залесовский, Поспелихинский районы. Коллективный портрет студентов магистратуры состоит из педагогов общего и дополнительного образования, методистов, начальников отделов, заместителей директоров, директоров образовательной системы. Респондентам было предложено провести самооценку их готовности к выполнению трудовой функции, заявленную в профессиональном стандарте. Были определены компоненты готовности, выделена их функционально-содержательная характеристика.

Результаты представлены в диагностической матрице профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в рамках трудовой функции «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания» (см. табл.).

Анализ проведенной диагностики позволяет констатировать, что студенты магистратуры недостаточно знают особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися; основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся; формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий. В результате диагностики нами выявлено, что студенты испытывают затруднения при организации индивидуальной и групповой работы с родителями; недостаточно владеют умением выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения. Имея опыт практической деятельности в сфере дополнительного образования детей, магистранты мотивированы на получение знаний в данной области.

Диагностическая матрица самооценки готовности к выполнению трудовой функции

Компоненты готовности	Функционально-содержательная характеристика компонентов готовности	Самооценка степени готовности (да, нет, затрудняюсь ответить)
Трудовые действия	Моделирование взаимодействия с родителями детей	Да – 85 % Нет – 10% Затрудняюсь ответить – 5 %
	Организация интерактивной работы с родителями детей (родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации)	Да – 90 % Нет – 10 % Затрудняюсь ответить – 0 %
	Организация совместной деятельности участников образовательного процесса в рамках занятий и досуговых мероприятий	Да – 85 % Нет – 15 % Затрудняюсь ответить – 0 %
	Обеспечение соблюдения прав участников образовательного процесса в вопросах воспитания и развития детей	Да – 80 % Нет – 5 % Затрудняюсь ответить – 15 %
Необходимые умения	Осуществлять целеполагание взаимодействия с родителями обучающихся, проектировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы	Да – 75 % Нет – 5 % Затрудняюсь ответить – 20 %
	Выстраивать взаимоотношения с родителями обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешая конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка	Да – 70 % Нет – 5% Затрудняюсь ответить – 25 %
	Диагностировать представления родителей обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы	Да – 65 % Нет – 30 % Затрудняюсь ответить – 5 %
	Проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями обучающихся с целью понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирование родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Да – 65 % Нет – 20 % Затрудняюсь ответить – 15 %
	Использовать различные формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий	Да – 75 % Нет – 10 % Затрудняюсь ответить – 15 %
Необходимые знания	Нормативные правовые документы в области защиты прав детей	Да – 60 % Нет – 10 % Затрудняюсь ответить – 30 %
	Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся	Да – 60 % Нет – 25 % Затрудняюсь ответить – 15 %
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями	Да – 45 % Нет – 50 % Затрудняюсь ответить – 5 %
	Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей	Да – 65 % Нет – 15 % Затрудняюсь ответить – 20 %
	Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся	Да – 45 % Нет – 35 % Затрудняюсь ответить – 20 %
	Основные принципы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей)	Да – 65 % Нет – 20 % Затрудняюсь ответить – 15 %
	Формы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности	Да – 60 % Нет – 10 % Затрудняюсь ответить – 30 %

Также следует заметить, что на основе проведенной самооценки студентами магистратуры было отмечено, что они готовы осуществлять деятельность по планированию работы с родителями, по организации совместной деятельности детей и взрослых, а также владеют содержанием нормативно-правовых актов в области защиты прав детей. Таким образом, у магистрантов имеется установка на выполнение трудовых действий, но отсутствует определенный объем знаний.

Отсутствие некоторых знаний по ряду вопросов, заявленных в содержании трудовой функции, и наличие готовности выполнять трудовые действия объясняется опытом управленческой деятельности у студентов магистратуры. Они мотивированы на получение новых знаний в области управления образовательными системами сферы дополнительного образования, которые

впоследствии готовы транслировать педагогическому коллективу в своем учреждении.

Так, в основной профессиональной образовательной программе представлены учебные дисциплины, где происходит освоение заявленной трудовой функции: «Технологии профессиональной коммуникации», «Основы социального менеджмента», «Психология родительства», «Конфликтологическая культура менеджера», «Психологическая компетентность менеджера», «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Основы спортивного развития детей», «Этика управленческой деятельности». Содержание учебных дисциплин образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование «Управление системой дополнительного образования» носит комплексный характер, позволит выпускнику магистратуры демонстрировать готовность к выполнению его профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н (зарег. в Минюсте России 24.09.2015 № 38994). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/ (дата обращения 13.03.2020).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/ (дата обращения 19.02.2020).
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (зарег. в Минюсте России 15.03.2018 № 50361). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293566/ (дата обращения: 13.03.2020).