

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.662-057.175

DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-26-29

Ж.А. Азимбаева, Б.Р. Оспанова

Карагандинский государственный технический университет, г. Караганда, Республика Казахстан

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматриваются условия формирования готовности преподавателей языковых кафедр к использованию инновационных технологий при обучении студентов технических вузов. Дается характеристика основных признаков инновационных технологий, обеспечивающих качество образования. Авторы приходят к выводу о необходимости понимания и осознания преподавателями возможностей и путей использования современных технологий в инновационных условиях.

Ключевые слова: инновационные технологии, технический вуз, готовность, преподаватели технических вузов, цифровая образовательная среда.

Zh.A. Azimbayeva, B.R. Ospanova

Karaganda State Technical University, Karaganda, Republic of Kazakhstan

CONDITIONS OF TECHNICAL UNIVERSITY TEACHERS' WILLINGNESS TO USE MODERN TECHNOLOGIES

The paper reviews willingness of teaching staff employed at language departments to apply innovative technologies when working with students of technical universities. In addition, the authors provide basic features of innovative technologies ensuring the quality of education and list required conditions to form willingness of department members of technical universities to use the given technologies. In conclusion, it is underlined that lecturers are to understand and comprehend how to use modern technologies in the context of changed conditions.

Key words: innovative technologies, technical university, willingness, teachers of technical universities, digital educational environment.

Смена парадигмы образования, нарастание объема научной информации, цифровая трансформация предъявляют новые требования к образовательному процессу в вузе и созданию условий, способствующих формированию специалистов нового формата. Эти требования диктуют необходимость обеспечения качественной подготовки успешных и востребованных специалистов, способных в условиях постоянно развивающегося мира и увеличивающегося объема информации, развития технологий искусственного интеллекта быть мобильными, адаптированными. Цифровое поколение требует смены образовательных традиций, дисциплинарных (нормализующих) парадигм – базовых навыков, соответствующих им технологий обучения и носителей информации [1].

В условиях существующих противоречий между повышенными требованиями к качеству

профессиональной подготовки специалистов и недостаточной эффективностью традиционно используемых педагогических технологий обострилась актуальность использования преподавателями современных инновационных технологий [2], которые играют важнейшую роль в решении научно-исследовательских, методологических и педагогических задач.

Вполне закономерно, что в таком контексте преподаватель должен работать на опережение, ориентироваться на прогнозируемые запросы будущего [3], осознавать вызовы времени, обладать широким спектром компетенций, искать новые подходы к организации процесса преподавания.

В рамках поставленных задач следует рассмотреть условия формирования готовности преподавателей вузов, в том числе и технических, к использованию в своей профессиональной дея-

тельности инновационных технологий. Данной теме посвящены исследования З.С. Сазоновой, Т.М. Ткачевой [4], Р.Г. Чулковой [5], О.В. Юсуповой, В.Н. Михелькевич, М.И. Дири [6], И.О. Котляровой [7] и др.

Цель данной статьи – рассмотреть условия формирования готовности преподавателей развивать собственную профессиональную деятельность посредством внедрения инновационных технологий в обучение студентов в инновационных условиях.

Если преподаватель понимает процесс познания, постоянно повышает свою квалификацию, разрабатывает новые подходы в процессе преподавания своей дисциплины, способен решать профессиональные задачи, то это дает основание говорить о повышении качества подготовки конкурентоспособных специалистов.

Мы согласны с мнением академика В.П. Беспалько, утверждающего, что каждая дидактическая задача разрешима с помощью адекватной технологии обучения, которую способен реализовать лишь квалифицированный педагог-профессионал [1]. А.Г. Герасимова определяет готовность преподавателей к использованию инновационных технологий как сложную личностно-профессиональную характеристику будущего специалиста, позволяющую самостоятельно решать профессиональные задачи [8].

Использование инновационных технологий обучения предполагает поиск максимально удобных форм организации учебного процесса, эффективных методов подготовки студентов в области технического образования.

Преподаватель должен владеть умением отбирать необходимый теоретический и практический материал для обновления содержания обучения с учетом возрастных, психологических, национальных, индивидуальных и других особенностей студентов, быть навигатором в эффективном использовании выбранной им технологии обучения. Если на каждом занятии раскрывать перед студентами перспективу овладения определенными знаниями и умениями, то высока вероятность осознания и принятия цели, не ограничиваясь лишь формальным ее сообщением. Как известно, всякая деятельность определяется целями. Отсутствие цели приводит к отсутствию интереса.

Для достижения поставленной цели – определения условий формирования готовности к использованию современных технологий – авторами проведен анкетный опрос, в ходе которого было опрошено 37 человек. Респондентами вы-

ступили преподаватели языковых кафедр Карагандинского государственного технического университета. После обработки результатов, полученных при помощи анкетного опроса, нами выявлены следующие особенности (рис. 1).

1. 24 % респондентов наряду с традиционными методами и приемами обучения практикуют современные инновационные технологии, эффективность которых зависит от многих условий: непрерывности учебного процесса, готовности ППС к внедрению инновационных технологий, координированной деятельности в преподавании учебных дисциплин.

2. У некоторой части респондентов (15 %) отсутствуют знания об актуальности инновационных технологий обучения.

3. Часть опрошенных преподавателей (13 %) не до конца понимает важность и взаимосвязь использования инновационных технологий.

4. 15 % опрошенных преподавателей практикуют элементы проблемных ситуаций. Данный метод относится и к традиционным методам, устоявшимся, проверенным временем, хотя информатизация общества внесла свои корректировки в использование данной технологии.

5. Современные инновационные технологии в процессе обучения нужно внедрять, однако не у всех имеется определенный объем знаний в правильном их использовании, об этом заявили 16 % опрошенных респондентов.

6. 17 % опрошенных респондентов видят, что при реализации активных и интерактивных форм организации обучения у преподавателей появляются огромные возможности использования семинаров в диалоговом режиме, деловых, ролевых игр, тренингов, мастер-классов, творческих языковых лабораторий, дискуссий, телеконференций и других видов, которые способствуют повышению мотивации обучения студентов.

Таким образом, данный этап нашего исследования показал, что многие респонденты стремятся повысить уровень своей подготовки, осознают необходимость внедрения современных технологий обучения, которые позволят перевести процесс обучения от пассивного набора знаний к их активации.

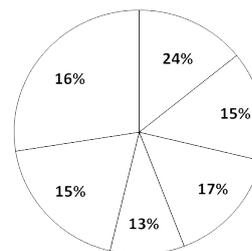


Рис. 1. Результаты анкетного опроса преподавателей

Стоит подчеркнуть, что не все преподаватели языковых кафедр с готовностью внедряют современные инновационные технологии, поскольку, по их мнению, не имеют достаточных методических навыков и считают, что применение таких форм работы может породить новый спектр проблем. Подготовка занятия, например, с использованием информационных технологий требует технических навыков, затрат времени, компьютерного оборудования, специального программного обеспечения, проектора. Некоторая часть студентов, по мнению преподавателей, не всегда имеет достаточную компьютерную грамотность. Такие сложности зачастую мешают преподавателям, имеющим большой стаж, применять в своей работе современные инновационные технологии. Исследователи Д.Г. Лукина, Т.В. Сафонова в своих работах отмечают, что консерватизм обуславливает медленную реакцию системы образования на новые требования и вызовы [9].

На следующем этапе нашего исследования преподавателям языковых кафедр были заданы

вопросы: Какие современные инновационные технологии Вы активно используете в своей профессиональной деятельности? Как Вы к ним относитесь?

На рисунке 2 представлена диаграмма оценки наиболее активно используемых современных инновационных технологий преподавателями языковых кафедр технического вуза. Из данных, представленных на рисунке, видно, что большинство преподавателей отдают предпочтение кейс-стади – методу ситуационного обучения или методу получения нового знания, основная функция которого – научить студентов решать сложные проблемы, уметь выслушать альтернативные точки зрения, научить командной работе. Большинство преподавателей положительно оценивают технологии создания портфолио и написания синквейнов, которые способствуют развитию навыков критического мышления, навыков сотрудничества; способствуют формированию у студентов необходимых компетенций.

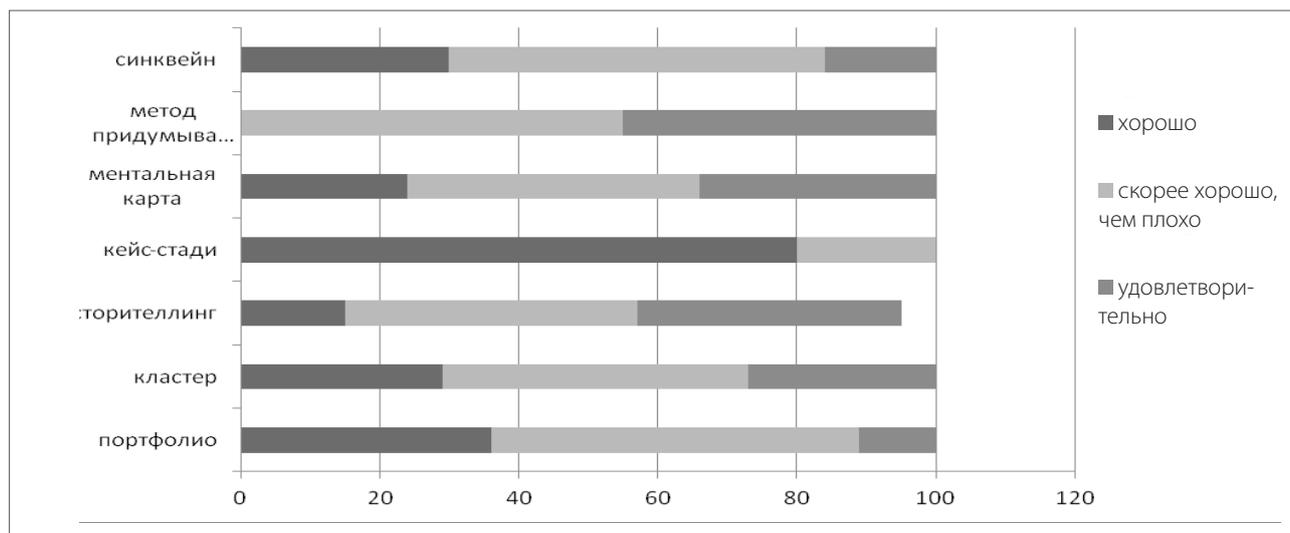


Рис. 2. Оценка наиболее активно используемых инновационных технологий преподавателями языковых кафедр

Все перечисленные наиболее активно используемые технологии преподавателями языковых кафедр относятся к эффективным приемам развития критического мышления – аналитической компетенции, которая является ключевым компонентом успеха инженера нового формата в про-

фессиональной среде. Проведенное исследование позволило сделать вывод, что вызовы современному высшему техническому образованию диктуют необходимость подготовки преподавателей к применению современных технологий при организации процесса обучения языкам.

Библиографический список

1. Ачеенко Н. В., Барашкина Е. А., Масленкова Н. В. Трансформация образовательных практик в условиях цифровой среды // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2018. № 4 (40). С. 34–43.

2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии. М.: ИРПОМО РФ. 1995. 336 с.
3. Загвязинский В. И. Актуальные проблемы развития отечественного образования // Вестник Тюменского государственного университета. Педагогика и психология. 2014. № 9. С. 9.
4. Сазонова З. С., Ткачева Т. М. Проблемы подготовки преподавателей технических вузов к работе в условиях инновационного образования // Известия Волгоградского государственного технического университета. Сер.: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2014. Т. 17, № 13 (140). С. 111–118.
5. Чулкова Р. Г. Формирование готовности педагога к инновационной деятельности: региональный аспект // Вестник Московского государственного областного университета. 2013. № 3. С. 18.
6. Дири М. И., Юсупова О. В., Михелькевич В. Н. Информационно-дидактическая база и методика подготовки преподавателей вузов к разработке и использованию инновационных педагогических технологий // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Психолого-педагогические науки. 2019. № 1 (41). С. 37–48.
7. Котлярова И. О. Готовность преподавателей университета к использованию современных образовательных технологий // Образование и наука РГПУ. 2014. № 1 (120). С. 103–114.
8. Герасимова А. Г. Компоненты готовности будущих учителей к использованию информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 229.
9. Лукина Д. Г., Сафонова Т. В. Актуальные проблемы стандартизации школьного образования // Вестник Удмуртского университета. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. 2012. Вып. 2. С. 59–64.