

УДК 371.217.3-051:37.042
DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-30-33

Ю.В. Алеева, В.В. Ерохин

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЛАГЕРНОЙ СМЕНЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В данной статье показывается значимость подготовки вожатых к работе на инклюзивной лагерной смене. Раскрывается специфика инклюзивного образования и его принципы. Определяются способы, технологии и мероприятия подготовки вожатых для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Представляются результаты исследования отношения вожатых к системе инклюзивного образования и воспитания в детском оздоровительном лагере.

Ключевые слова: инклюзивное образование, подготовка вожатых, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Yu.V. Aleeva, V.V. Erokhin

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

CAMP COUNSELOR TRAINING TO WORK DURING AN INCLUSIVE CAMP SESSION IN A CHILDREN'S HEALTH CAMP

This article shows the importance of training counselors to work during an inclusive camp session. The specifics of inclusive education and its principles are revealed. Methods, technologies and activities for training counselors to work with children with disabilities are defined. The results of a study of the counselors' attitude to the system of inclusive education and upbringing in a children's recreation camp are presented.

Key words: inclusive education, counselor training, children with disabilities.

В лагерь приезжают разные дети, в том числе дети, находящиеся в трудных жизненных ситуациях. Это ситуации, объективно нарушающие жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица и т. д.). Особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность ее преобразования. В отличие от взрослого человека ребенок, оказавшийся в подобной ситуации, не может самостоятельно справиться с возникшими сложностями, поскольку не имеет для этого ни достаточного жизненного опыта, ни знаний, ни способностей, ни сил. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного взрослого человека, наставника, который бы направил его, подсказал, как правильно действовать в том или ином случае [1].

Дети с ограниченными возможностями представляют особую категорию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. При получении образования перед детьми с ограниченными воз-

можностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью возникает ряд проблем, ключевой из которых является наличие самой возможности получения образования. В соответствии со ст. 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» инклюзивное образование понимается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Актуальность данной темы определяется ростом числа детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом стоит отметить, что данная тенденция является не уникальной для Российской Федерации, а выступает в качестве общемировой. Зачастую семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с проблемой доступности образовательных услуг и услуг летнего отдыха, возможности полноценного участия в жизни общества. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании проблемы детей с особыми образовательными потребностями, уважении и признании их прав на школьное образование и летний отдых, желание и готовность включить их в детское сообщество. Инклюзивное образование – процесс развития общего

образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию и отдыху детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все дети нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут [3].

Отдых детей с ограниченными возможностями здоровья совместно со здоровыми сверстниками в летнем загородном лагере способствует их социальной адаптации и интеграции в окружающий социум, а также формирует у ребят коммуникативные навыки. Большое значение в социальной адаптации детей с ОВЗ имеет культурно-оздоровительное и оздоровительно-образовательное пространство загородного детского лагеря. Поэтому оправдано, что кадровый потенциал страны в сфере детского отдыха и оздоровления составляют студенческие педагогические отряды. Поэтому цель нашей дальнейшей работы была сформулирована следующим образом: определение уровня готовности вожатых к работе в условиях инклюзивной практики, а также разработка и реализация мер, направленных на развитие психолого-педагогической и профессиональной готовности вожатых к инклюзивной лагерной смене в условиях детского оздоровительного лагеря.

Опираясь на вышесказанное, в рамках проведения IV форума студенческих педагогических отрядов СибФО для будущих вожатых нами была разработана и реализована отдельная образовательная секция по направлению «Технологии инклюзивного воспитания детей в детском оздоровительном лагере», которая включала в себя образовательные площадки и конкурсы: «Лучшая вожатская игра для детей с ОВЗ», конкурс видеороликов социальной рекламы, конкурс «Лучшая образовательная среда для детей с ОВЗ» в условиях инклюзивной лагерной смены. Рассмотрим основные направления работы.

Важным аспектом подготовки вожатых к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступала их ориентация на мотивационно-ценностное отношение к общению и гуман-

ному взаимодействию с данной категорией детей. О сформированности данного аспекта подготовки вожатых свидетельствовали следующие показатели: студент обладает устойчивой установкой на профессию вожатого; испытывает желание и стремление работать с детьми с ОВЗ; имеет потребность в подготовке к работе с данной категорией детей; убежден, что общение и гуманное взаимодействие с детьми с ОВЗ играет одну из основных ролей в формировании личности; считает инклюзивную лагерную смену обязательным условием успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ; имеет постоянный интерес и стремление получать информацию о работе с данной категорией детей; осознает все задачи работы с детьми с ОВЗ; систематически проявляет активность в поиске новой информации об особенностях воспитания и обучения детей с ОВЗ; испытывает необходимость в усвоении системы знаний и умений, обеспечивающих эффективность данного процесса; стремится к расширению, углублению и систематизации соответствующих знаний и умений; направленность профессиональной мотивации на усвоение способов работы с детьми проявляется в творческом усвоении существующих и поиске новых, индивидуальных; мотивация студента к работе с детьми с ОВЗ представлена познавательными и профессиональными мотивами; отношение к инклюзивной лагерной смене положительное, активное, познавательное, личностно-пристрастное, означающее включенность студента как субъекта в образовательно-воспитательную деятельность лагеря; интерес характеризуется как учебно-познавательный и преобразующий; положительная мотивация устойчиво действует при различных внешних и внутренних неблагоприятных условиях; направленность мотивации проявляется в творческом овладении существующими и поиске новых знаний и способов работы с детьми с ОВЗ; студент на занятиях внимателен, проявляет активность и инициативу, полностью овладевает материалом по организации инклюзивной лагерной смены.

Посредством мозгового штурма ребятами были определены правила работы с детьми с ОВЗ в лагере: не проходить мимо и не отворачиваться от такого ребенка; оказать помощь детям при адаптации в отряде и к особенностям лагерной жизни; оказать помощь в выборе и посещении кружков и секций; включать в общелагерные мероприятия, подбадривать и вдохновлять на достижения; расширять спектр ролевого поведения, формировать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях; если с ребенком произошло

форс-мажорное событие, необходимо быть рядом с ним, успокоить его и поддержать.

Полученный опыт и знания нашли свое отражение в разработанных нами практических конкурсах и проектах. Применение проектной деятельности в работе с вожатыми и детьми с особыми образовательными потребностями является одной из ключевых форм работы в условиях инклюзивной практики. Проектная деятельность универсальна по своей действительности и применима для любых областей знаний, она способствует развитию творческого мышления и раскрытию потенциала, позволяет развивать коммуникативные и управленческие навыки всех включенных в нее субъектов, развивает умения самоорганизации собственной деятельности, способствует вовлечению в продуктивную работу большого количества участников, тем самым расширяя социокультурное пространство для взаимодействия. Целью проектной деятельности в целом является интеграция фактических знаний, освоение новых способов деятельности в социокультурной среде. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков вожатых, формирование умений самостоятельно конструировать полученные знания и ориентироваться в инклюзивном информационном пространстве, а также применение вожатыми знаний, умений и навыков, приобретенных в рамках образовательных площадок.

Наиболее ярко свой потенциал вожатые продемонстрировали при подготовке к разработанному нами конкурсу «Лучший вожатский проект для детей с ОВЗ». Целью конкурса являлось выявление умений проектировать и защищать замысел различных технологий организации досуговой деятельности детей с ОВЗ и нормой развития в условиях детского оздоровительного лагеря.

Бойцы студенческих отрядов активно включали альтернативные средства коммуникации в процесс знакомства и организации совместной деятельности детей в первые дни потенциальной лагерной смены. Данные средства и формы работы имеют большое значение, во-первых, способствуя вовлечению всех участников смены в единую совместную деятельность, во-вторых, – достижению одной из основных задач инклюзивного воспитания в целом – устранению барьеров и границ между детьми с особыми образовательными потребностями и нормально развивающимися сверстниками. Подобный опыт совместной коммуникации был применен в проектировании различных квестов, игр и прочих досуговых мероприятий в рамках проекта, популяризируя тем

самым элементы культуры детей с особыми образовательными потребностями и приобщая к ней обычных детей, расширяя их знания в сферах специального и инклюзивного образования. Также в рамках форума нами было проведено исследование отношения вожатых к системе инклюзивного образования и воспитания в детском оздоровительном лагере. Целью исследования являлся анализ мнения вожатых об инклюзивном образовании в ДОЛ. Основными методами исследования выступили: анкетирование вожатых, индивидуальная беседа с вожатыми и старшими вожатыми.

В ходе исследования нами было опрошено 82 вожатых. Анализ полученных результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 55,5 % опрошенных нами студентов считают практически невозможным обучение и воспитание здоровых детей в детском лагере с детьми, имеющими нарушение интеллекта. Более 50 % вожатых указали на возможность пребывания здоровых детей в детском лагере с детьми с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Более 20 % опрошенных сомневаются в возможности воспитания в лагере здоровых детей с детьми с нарушениями интеллекта.

Анализ данных позволяет утверждать, что 23 % вожатых высказывают опасение, что присутствие в отряде детей, которые требуют особой поддержки, может задерживать развитие здоровых детей. 20,9 % студентов считают, что снижается темп развития у здоровых детей, 49,3 % вожатых предполагают, что могут возникнуть конфликты в детском коллективе, 8,6 % опрошенных полагают, что может ухудшиться самочувствие детей, лишь 22,2 % вожатых считают, что нет отрицательных моментов, которые могли бы возникнуть в процессе совместного воспитания и развития детей в детском оздоровительном лагере. В беседе с вожатыми было выявлено, что у детей на инклюзивных лагерных сменах поведение, социальное развитие, успехи в учебе, а особенно навыки общения развиты значительно лучше, чем у их сверстников в лагерях, не реализующих инклюзию. Отношение сверстников к детям с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в отряде в целом. Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательно-воспитательном процессе детского оздоровительного лагеря только в том случае, если она станет составной частью профессионального мышления вожатых, но это требует создания специальных условий.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующий вывод: мнение вожатых о готовности к работе с детьми с ОВЗ и целесообразности ее осуществления делится в равных степенях (50/50). Одни считают, что такие дети должны расти и развиваться вместе со здоровыми детьми, так как, по их мнению, здоровый ребенок может стать добрее по отношению к другим детям и научиться помогать другим. Ребенок с нарушениями в развитии научится взаимодействовать со здоровыми детьми, сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников, будет чувствовать себя более полноценно в своем коллективе, будет более активно развиваться. Большинство вожатых считает, что если в детских оздоровительных лагерях будут разработаны специальные образовательные программы, то тогда возможно со-

вместное воспитание здоровых детей и детей с особыми потребностями здоровья в детских оздоровительных лагерях.

Вожатые предполагают, что, работая на инклюзивных лагерных сменах, где совместно обучаются и воспитываются здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья, нужно владеть специальными знаниями об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья, навыками оказания поддержки, предотвращения конфликтов. У второй половины опрошенных возникло другое мнение: они считают, что дети с ОВЗ должны посещать специальные инклюзивные лагерные смены, т. к. у здоровых детей может снизиться интерес к учебе, уменьшится внимание к здоровым детям со стороны вожатых и педагогов, возникнут конфликты в детском коллективе.

Библиографический список

1. Давыдова Л. Н. Инклюзивное образование и нравственные взаимоотношения: грани одной проблемы: монография. М.: Ленанд, 2018. 200 с.
2. Зайцев Д. В., Зарецкий В. К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. 2005. № 1. С. 83–95.
3. Красилов А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации. М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2016. 186 с.