

Педагогическая психология

УДК 37.018.1:37.042

DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-51-55

Е.В. Ермолович, Н.В. Бекузарова, М.В. Колмакова

Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье раскрываются основные аспекты исследования педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра. Авторы анализируют основные понятия в области педагогического сопровождения, определяют компоненты родительской компетентности, предлагают инструментарий для определения уровня педагогической компетентности родителей. В статье представлены результаты анализа анкетирования родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра из различных городов России. Результаты позволяют сделать вывод о недостаточном уровне сформированности информационного и деятельностного компонентов родительской компетентности. Авторами предложены основные направления педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, педагогическое сопровождение родителей, педагогическая компетентность родителей, родители обучающихся с расстройством аутистического спектра, обучающиеся с расстройством аутистического спектра.

E.V. Ermolovich, N.V. Bekuzarova, M.V. Kolmakova

Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russia

PEDAGOGICAL COMPETENCE OF PARENTS OF CHILDREN WITH THE AUTISM SPECTRUM DISORDER STUDYING IN THE CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article reveals the main aspects of the study of pedagogical support of parents of students with autism spectrum disorder. The authors analyze the basic concepts in the field of pedagogical support, determine the components of parental competence, offer some tools for determining the level of parents' pedagogical competence. The article presents the results of the analysis of a survey of parents of students with autism spectrum disorder from various cities of Russia. The results allow us to conclude that there is deficiency of the information and activity components of parental competence. The authors proposed the main directions of pedagogical support for parents of students with autism spectrum disorder in an inclusive education.

Key words: pedagogical support, pedagogical support of parents, pedagogical competence of parents, parents of students with autism spectrum disorder, students with autism spectrum disorder.

В настоящее время значительное внимание уделяется проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Дети и подростки с различными особенностями и образовательными потребностями достаточно успешно включаются в образовательный процесс в рамках инклюзии, домашнего или дистанционного обучения. Наиболее сложно обеспечить включение в социальное взаимодействие детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Основной проблемой является то, что за-

частую дети «живут в своем мире» и воспринимают только близких, которые в свою очередь сталкиваются с проблемами, связанными с созданием коррекционно-развивающей среды для ребенка в период пребывания его дома, необходимостью принятия особенностей ребенка, формированием у него социальных навыков [1]. Это требует от родителей высокого уровня педагогической компетентности, которая позволила бы им выстраивать воспитание, обучение и развитие «особого» ребенка в соответствии с базовы-

ми педагогическими принципами [2]. Далеко не каждый родитель обладает такими знаниями, поэтому становится актуальной проблема педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра, направленного на повышение уровня их педагогической компетентности.

Законодательная база Российской Федерации описывает различные форматы взаимодействия с семьями, воспитывающими детей, а также упоминает о необходимости организации педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (ст. 44) указано, что органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации обязаны оказывать помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Согласно национальному проекту «Образование», образовательные организации призваны оказывать поддержку и сопровождение семьям, воспитывающим детей, в том числе семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, выступая механизмом обеспечения прав детей с ОВЗ на образование, намечают участие родителей в выборе и реализации образовательного маршрута ребенка. Родители, педагоги и специалисты призваны стать соавторами в построении перспектив и реализации образовательного маршрута ребенка.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в инклюзии, прилагают определенные усилия, направленные на сопровождение родителей, включающие в себя родительские собрания, консультации и беседы с учителями и специалистами в образовательном учреждении [3]. Анализ опыта показывает, что в образовательных организациях педагогическое сопровождение родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра на данный момент является не структурированным, не систематизированным, при его реализации педагоги испытывают затруднения, в частности в понимании особенностей педагогического сопровождения родителей [4].

Теоретической основой исследования явились научные труды педагогических дея-

телей, рассматривающих различные аспекты педагогического сопровождения, в том числе педагогического сопровождения родителей. И.Э. Куликовская рассматривает педагогическое сопровождение как системный инструментарий педагогической деятельности [5], М.И. Рожков описывает педагогическое сопровождение как процесс, содержащий комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность субъекта образовательного процесса в значимое событие и стимулирующих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего [6]. М.В. Шакурова рассматривает педагогическое сопровождение как взаимодействие субъектов образовательного процесса с целью решения жизненных проблем сопровождаемого [7]. Т.И. Курасова определяет педагогическое сопровождение родителей как содержательно насыщенную и технологически обусловленную деятельность, оказывающую квалифицированную помощь семьям, упоминая о необходимости учета «профессиональной компетентности родителей» при организации сопровождения [8].

В настоящее время в научной литературе закрепился термин «сопровождение в условиях инклюзивного образования». Он определяется как:

- один из видов комплексной системы поддержки и помощи, осуществляемой в рамках образовательного процесса, в том числе процесса социализации;
- создание условий для развития семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, выполнение семьей определенных функций;
- процесс отношений между сопровождающим и сопровождаемым.

Сущность понятия педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования обостряет проблему использования педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра на практике [9]. Рассматривая второе определение понятия «педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования», а также вышеупомянутые положения, необходимо отметить, что ключевым звеном педагогического сопровождения является деятельность, направленная на повышение уровня педагогической компетентности родителей [10]. Многие исследователи отмечают, что высокий уровень педагогической компетентности родителей помогает избежать ошибок в воспитании их детей [11], говоря о том, что педагогическая компетентность включает в себя способность понимать потребности ребенка и созда-

вать условия для их разумного удовлетворения, способность планировать образовательное пространство ребенка, способность создавать среду для гармоничного развития личности ребенка, обеспечения его всем необходимым [12].

Педагогическая компетентность родителей (родительская компетентность) – это способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, предпринимать усилия по изменению существующей ситуации с целью наиболее благоприятного развития ребенка на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, самопознания и самоизменения родителя [12, с. 30].

Родительская компетентность включает в себя осознание значимости проведения необходимых мероприятий, таких как: обследование ребенка у различных специалистов, обеспечение коррекционно-развивающей среды, умение применять знания о развитии своего ребенка на практике, знание основных прав родителей и ребенка, ориентация в правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность и многое другое. При этом родительская компетентность является ведущим компонентом родительской культуры и характеризуется определенной суммой психолого-педагогических, физиолого-гигиенических и правовых компетенций, а также умением родителей применить их в практике воспитательной деятельности [13].

Родительская компетентность может быть представлена через интеграцию информационного, ценностно-мотивационного, эмоционально-личностного, деятельностного и рефлексивного компонентов [12, с. 31]. Данные компоненты включают в себя характеристики, исходя из которых оценивается уровень сформированности педагогической компетентности родителей.

Цель исследования – определение уровня развития педагогической компетентности родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра при организации их педагогического сопровождения.

Эмпирическое исследование педагогической компетентности родителей детей с расстройством аутистического спектра при организации их педагогического сопровождения проводилось в декабре 2018 года. В исследовании приняли участие 17 семей (матери), воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра. Родители представляют различные регионы Российской Федерации. Среди них Москва, Владимирская область, Красноярский край, Республика Бурятия, Краснодар, Саратов, Симферополь, Челя-

бинск. Возраст детей с РАС – от 3 до 13 лет. Для изучения родительской компетентности нами использовалась анкета, разработанная на основе диагностических материалов диссертационных исследований К.А. Ярыгиной «Формирование педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей среднего дошкольного возраста» и В.В. Коноплевой «Формирование педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра».

В основу структуры анкеты положены показатели родительской компетентности, выделенные К.А. Ярыгиной: информационный, ценностно-мотивационный, эмоционально-личностный, деятельностный, рефлексивный. На каждый показатель определены признаки, которые описывают искомую педагогическую компетентность через уровень ее сформированности. Каждый показатель измеряется в трех уровнях: рационально-рефлексивный (высокий), аффективно-ситуативный (средний) и импульсивно-ситуативный (низкий) [12]. Рассмотрим содержание компонентов родительской компетентности.

Информационный компонент педагогической компетентности родителей определяется через:

- знание возрастных, индивидуальных особенностей ребенка;
- знание особенностей детей с расстройством аутистического спектра;
- знание особенностей «кризисов» детского развития;
- понимание процессов развития и социализации детей с расстройством аутистического спектра;
- владение источниками необходимой информации.

Ценностно-мотивационный компонент представлен через:

- наличие собственного стиля воспитания;
- понимание ценности ребенка, ценности детства;
- владение аксиологическими подходами в воспитании.

Эмоционально-личностный компонент педагогической компетентности родителей составляют:

- любовь к ребенку;
- способность понимать и принимать особенности ребенка;
- способность к эмоциональной поддержке;
- комфортное эмоциональное состояние;
- ответственность за ребенка.

В деятельностном блоке определены уровни, необходимые для определения уровня сформированности педагогической компетентности роди-

телей, среди них коммуникация, слушание, речь, игра, обучение. Для деятельностного показателя выделены следующие признаки:

- умение использовать различные методы и приемы воспитания;
- умение организовывать коррекционно-развивающую среду дома;
- умение создавать в семье комфортную среду;
- способность создавать условия для гармоничного развития ребенка.

Признаки, характеризующие проявление рефлексивного компонента:

- способность анализировать свой и чужой опыт;
- способность рефлексировать собственную деятельность;
- способность анализировать поведенческие нарушения ребенка;
- умение прогнозировать результаты применения воспитательных стратегий.

При измерении уровня сформированности педагогической компетентности родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра были получены следующие результаты (рис. 1).

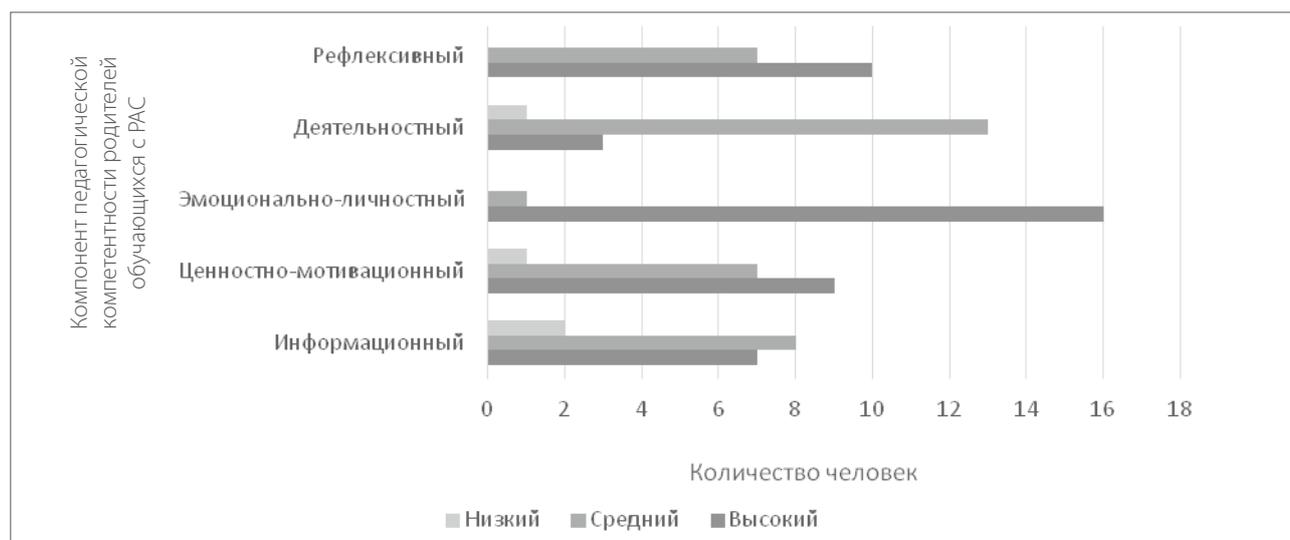


Рис. 1. Результаты эмпирического исследования педагогической компетентности родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра

Исходя из результатов исследования, можно сделать вывод, что у группы исследуемых респондентов информационный и деятельностный компоненты недостаточно развиты, так как представлены уровнями «средний» и «ниже среднего». В основном родители имеют отдельные представления об особенностях своего ребенка, однако не могут применять данные знания на практике. Родители стремятся разделить ответственность за развитие своего ребенка со специалистами образовательных и коррекционных учреждений, не всегда учитывают индивидуальные особенности ребенка, испытывают трудности в создании коррекционно-развивающей среды, в применении способов альтернативной коммуникации с ребенком, затрудняются в анализе поведенческих реакций своего ребенка.

При организации педагогического сопровождения родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра необходимо учесть результаты проводимого исследования для развития и поддержки родительской компетентности

и удовлетворения запросов родителей в содержании информационного и деятельностного компонентов педагогической компетентности родителей обучающихся с РАС.

Можно сформулировать следующие выводы:

1. Эмоционально-личностный и рефлексивный компоненты педагогической компетентности родителей обучающихся с расстройством аутистического спектра у группы испытуемых родителей развиты на достаточно высоком уровне (не один из респондентов не имеет нулевой показатель по данному компоненту).

2. Информационный и деятельностный компоненты педагогической компетентности родителей обучающихся с РАС имеют такие показатели сформированности, как «средний» и «ниже среднего».

Следует отметить, что при организации педагогического сопровождения родителей необходимо учитывать уровень сформированности их педагогической компетентности. Выявленные дефициты послужат отправной точкой для подбора средств их сопровождения в условиях инклюзив-

ного образования, таких как беседы, консультации, тьюториалы, индивидуальные и групповые занятия, в совокупности сочетаемые с организо-

ванным сопровождением в условиях специального сайта, созданного с учетом запросов и потребностей родителей.

Библиографический список

1. Бакиева О. А. Педагогическое сопровождение родителей детей-аутистов на занятиях по изобразительному искусству в рамках проекта «Твори со мной» // Наука, образование и культура. 2018. № 4. С. 23.
2. Васягина Н. Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей // Педагогическое образование в России. 2011. № 4. С. 126–132.
3. Сунцова А. С. О методологических подходах к исследованию проблем инклюзивного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 26–32.
4. Овчарова А. П. Понятие «психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2012. № 1. С. 70–77.
5. Куликовская И. Э., Титова А. И. Педагогическое сопровождение развития творчества детей в образовательном пространстве дошкольной организации // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. № 5. С. 167–169.
6. Рожков М. И. Стратегия и тактика воспитания // Лидеры в образовании. 2004. № 4. С. 21.
7. Шакурова М. В. Воспитание и педагогическое сопровождение точки соприкосновения в контексте событийного подхода // Отечественная и зарубежная педагогика. 2014. № 5. С. 64–73.
8. Курасова Т. И. Семья и школа: наше содружество – основа полноценного воспитания детей // Народное образование. 2010. № 1. С. 237–241.
9. Яковлева Н. О. Сопровождение как педагогическая деятельность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Образование. Педагогические науки. 2012. № 1. С. 76.
10. Полоухина Е. А. Особенности семейного микроклимата в семьях с детьми-инвалидами // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2008. № 1. С. 25.
11. Казакова Е. П. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества. СПб.: Питер, 1995. 129 с.
12. Ярыгина К. А. Условия развития педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста // Молодежь и наука XXI века. 2015. № 1. С. 241–248.
13. Коваленко Т. В. Понятие родительской компетенции в современной педагогической практике // Евразийский союз ученых. 2015. № 4. С. 27–32.