

УДК 378.637-052:37.015.3

DOI 10.37386/2413-4481-2020-3-62-66

Н.А. Рахимжанова

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет, г. Семей, Казахстан

Г.С. Турсунгожинова

Государственный Университет имени Шакарима, г. Семей, Казахстан

О.Г. Холодкова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

В статье раскрываются теоретические и практические аспекты исследования психологической культуры личности студентов — будущих педагогов-психологов. Теоретический анализ имеющихся подходов к пониманию феномена психологической культуры вмещает взгляды российских, казахских и зарубежных авторов, раскрывает понятие, структуру и описание компонентов данного явления. Авторы представляют результаты эмпирического исследования динамики психологической культуры студентов-четверокурсников после освоения элективного курса «Психологическая культура и здоровье» в учебном процессе и программы психологического тренинга, представляющего собой модель системы психологического сопровождения во внеучебное время.

Ключевые слова: психологическая культура, будущие педагоги-психологи, компоненты психологической культуры, образовательное пространство вуза.

N.A. Rakhimzhanova

Kazakh Humanitarian Law Innovative University, Semei, Republic of Kazakhstan

G.S. Tursungozhinova

Shakarim State University, Semei, Republic of Kazakhstan

O.G. Kholodkova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF STUDENTS — FUTURE TEACHERS-PSYCHOLOGISTS IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY

The article reveals the theoretical and practical aspects of the study of the psychological culture of the personality of students - future educational psychologists. A theoretical analysis of the available approaches to understanding the phenomenon of psychological culture contains the views of Russian, Kazakh and foreign authors. The article reveals the concept, structure and description of the components of this phenomenon. The authors present the results of an empirical study of the dynamics of the fourth-year students' psychological culture on completing the elective course "Psychological Culture and Health" in the educational process and the psychological training program, which is a model of the psychological support system during after-class time.

Key words: psychological culture, future teachers-psychologists, components of psychological culture, educational space of the University.

Современное состояние социально-экономического развития Казахстана указывает на необходимость подготовки специалистов, обладающих способностями, качествами и профессиональными умениями в области «человековедческих профессий». Это требует серьезных изменений в сфере подготовки студентов, обучающихся по

соответствующим специальностям системы высшего образования. Казахские и зарубежные специалисты называют XXI век веком «человека». Поэтому востребованность специалистов в данной отрасли, где профессиональная деятельность связана с восприятием, познанием человека и сопровождением деятельности человека, является

ся устойчивой тенденцией. Результаты научных исследований казахстанских авторов свидетельствуют о значимости психологической культуры как социально важной характеристики современного человека [1].

Проблема развития психологической культуры будущих специалистов психолого-педагогического направления достаточно хорошо представлена в трудах казахских и российских ученых. Имеются теоретические предпосылки и обобщенный исследовательский материал, раскрывающий особенности развития психологической культуры в период профессиональной подготовки специалистов психолого-педагогического профиля.

В исследованиях ряда казахстанских и российских авторов упоминается, что профессиональная подготовка является основополагающим этапом не только профессионального, но и личностного становления будущего специалиста (У.М. Абдигапбаров, А.А. Бейсенбаева, К.М. Беркимбаев, К.К. Жампеисова, Э.Ф. Зеер, Г.А. Муратбаева, С.Т. Мухамбетжанова, Л.М. Нарикбаева, А.Н. Нугусова, З.А. Оруджев, Н.Н. Хан, Н.В. Хмель и др.) [2, 3].

Среди ведущих казахстанских ученых изучением данной проблемы занимается Х.Т. Шерьязданова, которая в своих трудах разработала инновационную модель профессиональной подготовки педагогов-психологов, в основе которой лежит теория и практика психологии эффективной коммуникации [4]. М.К. Бокенчина в своих исследованиях изучает динамику профессионального самосознания студентов-психологов в процессе вузовского образования. Г.Б. Капбасова подробно рассматривает мотивационный аспект учебной деятельности студентов-психологов в условиях дистанционного обучения, а А.Р. Ерментаева раскрывает особенности применения личностно-ориентированной технологии в подготовке будущих психологов в условиях обучения в высшей школе.

Теоретические и прикладные проблемы исследования психологической культуры личности освещаются в ряде работ российских ученых, таких как А.А. Бодалев (1988), Л.Д. Демина (1994), Е.А. Климов (1997), Л.С. Колмогорова (1999), О.И. Мотков (1993), Н.Н. Обозов (1986).

Психологическая культура – приобретенная и усвоенная личностью система эффективных способов творческого поиска, саморазвития и саморегуляции эмоций и действий. Психологическая культура, наряду с высокими духовными ценностями и оптимальным образом жизни, обеспечивает гармоничное функционирование

личности, одновременно является одним из его проявлений. Это важная часть общей культуры, она служит личностным средством оптимального осуществления желаний и целей личности, что в свою очередь обеспечивает необходимый уровень жизни.

В развитом виде психологическая культура характеризуется высоким качеством самоорганизации и саморегуляции в различных сферах жизнедеятельности. Она проявляется в реальных поступках личности, основанных на определенных и выработанных умениях владения собой. Для человека с высокой психологической культурой важно вести себя оптимальным образом, каждый раз находить приемлемые для себя и других способы поведения. Развитая психологическая культура рассматривается как разумная самореализация и самоорганизация своих стремлений с учетом особенностей окружающей среды и необходимых потребностей и возможностей.

По мнению О.И. Моткова, в ядре психологической культуры личности заключен комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений. Становление психологической культуры О.И. Мотков рассматривает как актуализацию культурно-психологического потенциала. Раскрывая функции психологической культуры, он отмечает, что культура помогает человеку создавать реалистичную Я-концепцию, находить свой жизненный путь, организовывать свою деятельность и успешно преодолевать стрессы [5].

Психологическую культуру личности А.А. Бодалев исследует в рамках проблемы общения. По его представлению, психологическая культура должна быть основой для общения, построенного на принципах гуманизма: умения понимать других людей и адекватно оценивать психологические особенности и поведение, эмоционально откликаться на состояние человека и выбирать по отношению к каждому из них такую стратегию общения, которая соответствовала бы особенностям партнера по общению [6].

В структуре психологической культуры личности Л.Д. Демина выделяет такие компоненты, как психологическая грамотность, приемы и способы саморегуляции. Она определяет психологическую культуру как комплексное понятие, включающее в себя знания и представления человека об основных факторах и законах развития внутреннего мира, способах и приемах саморегуляции (т. е. управление своими переживаниями, чувствами, активностью), лежащих в основе психического здоровья личности [7].

В психологическом словаре критерием проявления психологической культуры считается умение ясно и определенно мыслить, говорить, держать под контролем свое поведение, уметь владеть эмоциями и чувствами, быть самодисциплинированным, собранным, организованным и вежливым.

В структуре психологической культуры Л.С. Колмогорова выделяет общие составляющие базисной культуры личности: психологическая грамотность, компетентность, ценностно-смысловой компонент, рефлексия и культуротворчество [8]. В основе психологической культуры лежит *психологическая грамотность*. Психологическая грамотность означает владение психологическими знаниями, умениями, правилами, символами и нормативами в поведенческой сфере и в деятельности.

Психологическая грамотность обычно проявляется в достаточном уровне знаний, представлений, осведомленности человека в различных психических явлениях, психологических феноменах, как с научной, так и с точки зрения житейского опыта, извлекаемого из традиций, обычаев, непосредственного общения человека с другими людьми, почерпнутого из средств массовой информации и т. д.

Развитие психологической культуры начинается не только с повышения уровня грамотности. Важно сформировать желание изучать себя, окружающих людей, осознать необходимость этого в жизни, изучить свои возможности, способности, на этой мотивационной основе повышать грамотность и компетентность.

Психологическая компетентность характеризуется эффективностью, конструктивностью внешней и внутренней деятельности на базе психологической грамотности, то есть продуктивное применение знаний, умений для решения стоящих перед человеком жизненных задач.

В работах психологов рассматриваются отдельные стороны психологической компетентности: компетентность в общении (Л.А. Петровская, Ю.Н. Емельянов, Т. Гордон и др.), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная), социально-психологическая компетентность (Р. Ульрих). Многие зарубежные ученые практически не разделяют понятия грамотности и компетентности. Грамотность ими рассматривается как «начальный» уровень компетентности (L.A. Festing) [9]. В работах ряда зарубежных ученых рассматриваются отдельные стороны психологической компетентности: компетентность в общении, интеллектуальная компетентность, со-

циально-психологическая компетентность и т. д. (М. Herskovits) [10].

М.А. Холодная в своих трудах определяет психологическую компетентность как определенный вид построения системы предметно-специфических знаний, благодаря которому человек имеет возможность принимать эффективные решения в соответствующей ситуации [11].

Ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности представляет собой определенную систему личностно ценных ориентаций, ценностных отношений, потребностей, устремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, верований в области психологии человека, его деятельности, взаимоотношений с окружающими и т. д. (J.J. Honigman) [12]. Это определенные «духовные опоры», придающие человеку смысл жизни, ориентирующие его в жизни, способствующие противостоянию разрушительным и негативным влияниям. Эти характеристики составляют основу внутреннего мира личности. Ценностно-смысловой компонент составляет «ядро» структуры личности и характеризует ее направленность. Иерархия ценностей и смыслов, мировоззрение, убеждения и идеалы составляют содержательную сторону структуры направленности личности.

А. Маслоу выделяет, исходя из описанной им иерархии потребностей, две группы ценностей: высшие – ценности развития (эстетические, нравственные, познавательные и т. д.), низшие – регрессивные ценности, способствующие выживанию (покой, сон, отдых, безопасность и т. д.) [13]. Е. Fromm называет два вида индивидуальной системы ценностей, где ключевыми словами являются «быть» и «иметь» [14]. V. Frankl отмечает, что противоречия в системе ценностей рожают ценностные конфликты, приводящие к ноогенным неврозам [14].

Наиболее значимые характеристики ценностно-смыслового компонента психологической культуры: гармоничность, присутствие в его содержании гуманистических ценностей, психологическая направленность, четкость и осознанность, степень обобщенности.

Рефлексия представляет собой осмысление человеком целей, процесса и результатов своей деятельности по освоению психологической культуры, осознание тех внутренних изменений, которые в нем происходят, себя как изменяющейся личности, субъекта деятельности и отношений. Рефлексия человека как субъекта психологической культуры охватывает все перечисленные ее компоненты: осмысление собственного уровня

психологической грамотности и компетентности, особенностей ценностно-смысловой сферы, культуротворчества [8].

Культуротворчество как завершающий, наивысший компонент развития психологической культуры характеризует человека не только как результат творения культуры, но и как ее творца. А. Маслоу назвал способность к творчеству наиболее универсальной характеристикой, функцией человека [13].

Итак, психологическая культура является системным образованием, каждый компонент которой взаимосвязан с другими и вместе с тем является самостоятельной характеристикой, выполняющей свои функции.

Целью исследования явилась разработка и научное обоснование системы развития психологической культуры будущих педагогов-психологов в образовательном пространстве вуза, включающей в себя элективный курс «Психологическая культура и здоровье» в учебном процессе и программу психологического тренинга, представляющего собой модель системы психологического сопровождения во внеучебное время. Базой исследования явился Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет г. Семей Восточно-Казахстанской области. Испытуемыми стали студенты 4-го курса специальности 5В010300 «Педагогика и психология». Выборка испытуемых составила 30 человек.

С целью развития уровня психологической культуры в 7 семестре 2019/20 учебного года в учебный план специальности 5В010300 «Педагогика и психология» в качестве элективной дисциплины был внедрен курс «Психологическая культура и здоровье», который был рассчитан для студентов 4-го курса. Данный курс состоял из 3 академических кредитов и включал в себя 30 часов лекций, 15 часов практических занятий и 22,5 часа на СРСР. Цель преподавания дисциплины – показать значение психологической культуры и психологического здоровья личности, определяющих факторов, а также средств и методов их сохранения, укрепления и развития. Курс состоял из двух модулей: «Психическое и психологическое здоровье школьников» и «Психологическая культура – основа и условие психического и психологического здоровья человека» [15].

Также нами была применена специальная программа психологической работы со студентами, в основе которой лежит модель психологического сопровождения будущих педагогов-психологов в форме психологического тренинга. Главной целью данной программы является создание оп-

тимальных условий, способствующих развитию психологической культуры у студентов. Конкретизация цели раскрыта в задачах тренинга, включающих развитие отдельных компонентов психологической культуры.

В структуру тренинговой работы вошли такие формы, как ролевая игра, упражнение, групповая дискуссия и техники релаксации. При разработке тренинга нами были учтены возрастные и психологические особенности юношества. Всего было разработано 16 занятий, длительностью по 2 академических часа каждое. Структура занятий имеет определенную последовательность: вводная часть, основная часть и заключение. В начале каждого занятия проводится ритуал приветствия, разминочное упражнение на эмоциональный настрой, затем основная часть, в завершении студенты принимают участие в 5–10-минутной рефлексивной работе и ритуале прощания [16]. Темы занятий были направлены на развитие компонентов психологической культуры (психологической грамотности, компетентности, ценностно-смыслового компонента, саморегуляции, рефлексии, культуротворчества).

Диагностика компонентов психологической культуры проводилась с помощью диагностической программы, разработанной Л.С. Колмогоровой и О.Г. Холодковой [8]. Она позволяет измерить значения всех компонентов психологической культуры и вычислить ее общий уровень развития. По результатам реализации разработанной программы, направленной на повышение уровня психологической культуры студентов, было выявлено повышение числа студентов с высоким уровнем психологической культуры (с 17 % до 43 %) и снижение числа студентов с низким уровнем (с 56 % до 17 %). Достоверность выявленных различий была подтверждена с помощью *t*-критерия Стьюдента для связанных выборок ($p \leq 0,01$). Определенные изменения произошли в рефлексивно-перцептивном компоненте, это проявилось в повышении уровня эмпатии ($p \leq 0,05$), сензитивности ($p \leq 0,05$), уровня чувствительности к своим потребностям и целостного восприятия картины мира ($p \leq 0,01$).

Таким образом, можно утверждать, что предложенная система психологического сопровождения занимает важное место в работе психологической службы Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета г. Семей и оказывает поддержку в формировании психологической культуры студентов. Важно отметить комплексность предложенной программы – сочетание теоретического курса (учебный

процесс) и психологического тренинга (внеучебный процесс) позволяет, согласно теории психологической культуры, не только повысить психологическую грамотность, но и в ходе тренинговых упражнений научиться эффективно применять психологические знания в жизни, осознавать, ценить и привносить творческие элементы в свою повседневную жизнь.

Подводя итоги проведенного нами исследования по проблеме развития психологической культуры студентов, можно отметить высокую актуальность и практическую значимость данной проблемы для организации образовательного процесса будущих педагогов-психологов Казахстана. Современные учебные планы

подготовки педагогов-психологов очень редко включают дисциплины, связанные с развитием психологической культуры студентов. Кроме того, внеучебная деятельность будущих специалистов психологического профиля подготовки не предполагает психолого-педагогического сопровождения их личностного развития. В данном контексте разработка комплексной системы развития психологической культуры в образовательном пространстве вуза приобретает приоритетное значение. Это обусловлено тем, что феномен психологической культуры занимает одно из важных мест в структуре личности в целом и в профессиональной деятельности педагога-психолога в частности.

Библиографический список

1. Об образовании: Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III ЗПК. URL: http://base.spsinform.ru/show_doc.fwx?rgn=18150 (дата обращения: 27.07.2020).
2. Хмель Н. Д., Иванова Н. Д. Организация самообразовательной работы студентов. Алма-Ата, 1971. 48 с.
3. Абеуова И. А., Дусманбетов Г. А., Махаманова М. Н., Шерьязданова Х. Т. Психологическая служба в вузе: методическое пособие. Алматы: Комплекс, 2004. 65 с.
4. Шерьязданова Х. Т. Психолог в детском саду: учебное пособие. Алматы: Рауан, 1997. 56 с.
5. Мотков О. И. Психология самопознания личности: практ. пособие. М.: Треугольник, 1993. 215 с.
6. Бодалев А. А. Психология общения: избр. психол. тр. 2-е изд. М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 256 с.
7. Демина Л. Д. О психологической культуре педагога-профессионала // Педагогическое образование в современном классическом ун-те России: сб. материалов летней пед. шк. Алтайского гос. университета / под ред. Ю. В. Сенько, Г. А. Спицкой. Барнаул, 2003. С. 34–65.
8. Колмогорова Л. С., Холодкова О. Г. Диагностика психологической культуры и психологического здоровья школьников: учебное пособие. Барнаул: АлтГПА, 2014. 343 с.
9. Festing L. A. Theory of Cognitive dissonance. Evanston, 1997. 111 p.
10. Herskovits M. Culture Anthropology. Man and Works. N. Y.: Knopf, 1955. 569 p., ill. 268.
11. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Томск: Томский университет, 1997. 392 с.
12. Honigman J. J. Culture and Personality. N. Y.: Harper, 1954. 499 p.
13. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003. 352 с.
14. Humanistic psychology. Conversations with Abraham Maslow, Gardner Murphy, Carl Rogers (de Willard B. Frick, Bristol (Ind.), Wyndham Hall Press, 1989. 186 p.
15. Рахимжанова Н. А., Турсунгожинова Г. С. Система психологического сопровождения, направленная на формирование психологической культуры будущих педагогов-психологов // Вестник КАЗНПУ им. Абая. Сер.: Психология. 2018. № 4 (57). С. 25–30.
16. Рахимжанова Н. А., Турсунгожинова Г. С. Формирование психологической культуры студентов в условиях обучения в вузе // Казахский национальный университет им. Аль-Фараби. 2018. № 3 (66). С. 71–83.