

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.016:81

DOI 10.37386/2413-4481-2020-4-24-28

О.В. Козина, Е.Н. Меркулова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

ТАКСОНОМИЯ БЛУМА В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья посвящена актуальным вопросам, связанным с организацией эффективного процесса обучения иностранному языку в вузе. Рассматривается система некоторых заданий с использованием таксономии Блума, развивающих критическое мышление, способствующее формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Ключевые слова: иностранный язык, задания, учебный процесс, вуз, критическое мышление, иноязычная коммуникативная компетенция.

O.V. Kozina, E.N. Merkulova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

BLOOM'S TAXONOMY IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

The article is devoted to topical issues on the organization of effective process of teaching a foreign language at a university. The article is devoted to topical issues related to the organization of an effective process of teaching a foreign language at a university. Using Bloom's taxonomy the authors consider the system of some tasks, developing critical thinking, contributing to the formation of foreign language communicative competence of university students.

Key words: foreign language, assignments, educational process, University, critical thinking, foreign language communicative competence.

Востребованность владения иностранным языком как средством общения, в том числе и профессионального, привело к появлению множества методических исследований, занимающихся проблемами эффективного обучения иностранному языку. Перед современным педагогом стоит задача выявить наиболее оптимальные из них, мотивирующие, формирующие иноязычную коммуникативную компетенцию у студентов вуза. Проблема обучения и воспитания критически мыслящего, находившего оригинальные, нестандартные пути достижения цели будущего специалиста все еще существует в современном образовательном процессе. При подготовке специалиста нового формата со знанием иностранного языка развитие критического и творческого мышления является главным стратегическим направлением эффективного процесса обучения. Под эффективным процессом обучения понимается обеспечение каждому обучающемуся активной практики говорения, предоставление возможности размышлять,

анализировать, решать проблемные ситуации, критически мыслить. Данный подход помогает обучающимся сконцентрироваться на собственном высказывании, в центре которого находится мысль, а речь является средством, способом формирования этой мысли.

Поскольку основной целью обучения иностранному языку в вузе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, применение способов развития критического мышления, влияющего на формирование данной компетенции, является актуальным направлением.

Многолетний опыт работы в вузе свидетельствует о возникновении противоречия между высокими требованиями, предъявляемыми к качеству формирования иноязычной коммуникативной компетенции, и низким уровнем развития умений иноязычного говорения у обучающихся в вузе [1]. Следовательно, возникает необходимость поиска решений по организации эффективного процесса обучения, способствовавшего развитию критического мышления, как неотъем-

лемого компонента в формировании иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза.

Проблемам иноязычной коммуникативной компетенции посвящено большое количество исследований, как отечественных, так и зарубежных. Вопросы сущности, структуры, условий формирования иноязычной коммуникативной компетенции рассматривались в работах М.З. Биболевой, И.Л. Бим, Е.И. Пасова, В.В. Сафоновой, Lee McKey, Lewis и др.). В.В. Сафонова определяет иноязычную коммуникативную компетенцию как определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, дающий возможность обучающемуся коммуникативно целесообразно выстраивать свое речевое поведение [2].

Под иноязычной коммуникативной компетенцией в рамках данной статьи понимается приобретенная в ходе эффективно организованного учебного процесса обучения иностранному языку способность личности к реализации коммуникативных клише иноязычного речевого поведения в различных, как стереотипных, так и спонтанных речевых ситуациях, в результате которых обучающиеся показывают уровень развития критического мышления в достижении коммуникативных целей на иностранном языке.

Проанализировав исследования как российских, так и зарубежных ученых, занимающихся вопросами критического мышления, выяснился тот факт, что растущий интерес к понятию «критическое мышление» среди российских педагогов наметился сравнительно недавно, хотя данная проблема исследовалась в работах таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. Современные психологи и педагоги, такие как Дж.А. Браус, Д. Вуд, Д. Халперн, Т. ДеЛечче, предлагают разные определения этого термина. Так, Дж.А. Браус и Д. Вуд предлагают следующее определение критического мышления: разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. В работе Д. Халперн «Психология критического мышления» данный термин рассматривается как направленное мышление, которое отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью. Автор отмечает, что для критического мышления характерно использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения результата. Согласно Т. ДеЛечче, критическое мышление – это такое мышление, которое подразумевает принятие обоснованных суждений, которые являются логичными и хорошо продуманными. Это способ мышления, при котором обучающийся не просто принимает все аргументы и выводы, с которыми сталкивается, а занимает позицию,

предполагающую сомнение в таких аргументах и выводах. Кроме того, такое мышление требует от студента стремления увидеть, какие доказательства используются для обоснования определенного аргумента или вывода [3–6]. Таксономия Б. Блума является эффективным методом внедрения технологии критического мышления.

Для развития данных качеств возникает необходимость создания банка заданий с использованием таксономии, содержащих систему, позволяющую развивать у обучающихся все формы мыслительной деятельности – от узнавания и запоминания до творческого подхода в решении поставленных задач.

В данной связи педагог играет важную роль в процессе становления компетентной личности, так как его первостепенная задача – позволить обучающемуся учиться, проявлять любознательность, выходить за рамки учебного материала. Педагог выступает в роли наставника, помощника, между субъектами учения складываются доверительные, фасилитирующие отношения, которые возможны при появлении элемента фасилитации в их общении. В процессе фасилитирующего общения, благодаря определенной системе методов, приемов, способов межличностного взаимодействия, происходит развитие самого педагога, развитие обучающихся посредством эффективного дидактического коммуникативного воздействия с учетом принципа диалогичности, преемственности и интеграции.

Кроме того, для педагога важно умение правильно формулировать цели обучения. В 1956 г. Б. Блум, американский педагог-психолог, создал таксономию образовательных целей [7]. Таксономия – это классификация различных мыслительных умений, которые автор распределил в соответствии с их уровнем сложности: от самого простого умения к самому сложному. Выбор уровня зависит от способности студента работать на том или ином уровне. Данная классификация призвана помочь педагогам формулировать цели обучения таким образом, чтобы планирование учебных программ и оценочных материалов было более простым и эффективным. С момента своего создания в 1950-х годах и пересмотра в 2001 году благодаря таксономии Б. Блума у педагогов появился единый словарь с обозначением конкретных навыков, который помогает соотносить уровень мыслительных способностей студента с необходимым навыком для выполнения того или иного задания.

Таксономия представлена шестью уровнями, каждый из которых представляет собой различные категории учебных целей в когнитивной области. Нижний уровень – это уровень знания, а высшие – уровни «критического мышления».

Идея, лежащая в основе этой теории, заключается в том, что студенты не могут успешно справиться с заданиями высшего уровня классификации, не освоив задания начального уровня.

Необходимо помнить, что цель образования – создать мыслителей и созидателей. Таксономия Б. Блума дает возможность обучающимся пройти путь от приобретения элементарных знаний и навыков до того уровня, где они могут творчески мыслить по предложенной теме занятия и решать поставленные задачи. Поэтому при планировании занятий преподавателю необходимо научиться включать все уровни структуры с целью создания эффективного процесса обучения, а также эффективных результатов.

С целью изучения процесса развития критического мышления, способствующего формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов бакалавров первого курса Алтайского государственного педагогического университета, авторами статьи был предложен ряд заданий в рамках изучаемых тем на занятиях по иностранному языку (английскому). В наблюдении участвовали 2 группы студентов гуманитарного профиля.

Согласно таксономии Блума, на уровне **запоминания (remembering)**, который раньше назывался уровнем знаний, вопросы используются исключительно для оценки того, помнит ли студент то, что он узнал. Это нижний уровень таксономии, потому что работа, которую студенты выполняют при запоминании, является самой простой.

Запоминание обычно представлено в форме вопросов типа «заполни пробел», «верно или неверно» или «множественный выбор». Задания могут быть использованы для определения того, запомнили ли обучающиеся активную лексику за определенный период времени, могут ли они вспомнить основные идеи занятия или могут определить термины. Например, в рамках изучения темы “English-speaking countries” после изучения текстового материала студентам предлагались следующие задания:

Task 1. Complete the following sentences according to the text:

1. Canada is made up of 10 provinces and ...
2. Australia has large deserts, New Zealand ...

Task 2. Say if the sentences are true or false:

1. Toronto is the largest city with about 2.3 million students.
2. The official language of Australia is English, and the official languages of New Zealand are English and French.

Task 3. Answer the questions:

1. What is the symbol of Canada?
2. What is the landscape of Australia? How does it differ from New Zealand's one?

Task 4. Discuss with a partner, your definition of...

Уровень **понимания (understanding)** таксономии Б. Блума позволяет студентам немного продвинуться от запоминания фактов к пониманию представленной информации. Раньше это называлось пониманием. Уровень понимания достигается путем объяснения, определения, описания, формулирования, демонстрации. В рамках понимания учащиеся сталкиваются с вопросами и заданиями, в которых они интерпретируют факты, а не излагают их.

Например, задание, содержащее вопросы о предоставлении информации общего характера, позволяет проявить уровень эрудиции у обучающихся в рамках той же темы:

Task 5. Think and say: *What do you associate Australia with? Make a list. (For example, kangaroos. ...)*

Task 6. Illustrate what you think the main idea of this text was.

Уровень **применения (applying)** подразумевает применение или использование приобретенных студентами знаний или навыков. Их могут попросить использовать информацию, которую они получили, чтобы создать эффективное решение проблемы. В рамках данного уровня студентам предлагались такие задания.

Task 7. Work in pairs. What are the most-visited attractions in (some English-speaking country) natural or man-made? Are they being damaged by tourism? Is anything can be done to preserve them? What could you invent to solve this problem? Try to find the solution.

Task 8. Form a panel to discuss views, e.g. “Learning at University”.

Task 9. From the information given, can you develop a set of instructions for parents about using digital devices by children?

На уровне **анализа (analyzing)** этой таксономии обучающиеся демонстрируют, могут ли они выявить закономерности для решения проблем. Они различают субъективную и объективную информацию, чтобы анализировать и делать выводы, используя свои лучшие суждения.

Преподаватель английского языка, желая оценить навыки анализа студента, может спросить о проблеме, поднимаемой в (тексте), статье. В рамках данного вида заданий от студентов требуется проанализировать причины возникновения проблемы и прийти к выводам, основанным на сочетании этого анализа и их собственных рассуждений. Например:

Task 10. Imagine, that someone from Belfast ask you to help organize a Pop / Jazz / Rap Festival? Work in small groups and discuss the advantages and disadvantages of this idea. ...

На уровне **оценки (evaluating)**, ранее известном как синтез, обучающиеся используют предложенные в учебном материале факты для создания

новых теорий или предсказаний. Этот уровень предполагает, что студенты могут применять понятия и навыки из разных областей и уметь синтезировать эту информацию, прежде чем прийти к какому-либо выводу. Следовательно, данный уровень формируется при использовании заданий, ориентированных на составление, сочинение, воображение, построение и изобретение. Например:

Task 11. Evaluate the Bill of Rights and determine which is the least necessary for a free society? ...

Task 12. Attend a local play of some English-speaking country. Write a critique of the actor's performance. ...

Самый высокий уровень таксономии Б. Блума называется созданием, **творчеством (creating)**, ранее известный как оценка. На данном уровне студенты должны продемонстрировать способность формулировать свою точку зрения по обсуждаемой проблеме, изученному материалу, о новых фактах, ставить вопросы, давать прогнозы.

Данный уровень ориентирован, прежде всего, на самостоятельную интеллектуальную деятельность и требует умения резюмировать, критиковать, делать выводы. Вопросы и задания на этом уровне могут быть направлены на умение оценивать студентами объективность или необъективность точки зрения автора предложенного высказывания или текста или умения обосновать свое мнение по обсуждаемой теме и привести соответствующие доводы. Следовательно, создавая задания, студентам предлагается выявить проблемы и придумать для них решения (новый процесс, предмет и т. д.). Например:

Task 13. Make a presentation on some English-speaking country. Do some research and prove why you would prefer to travel around some country.

Task 14. Prepare a case to present your view about changes needed at secondary general education.

Проанализировав большое количество аутентичных как российских, так и зарубежных учебных материалов, авторы статьи пришли к выводу, что только некоторые учебники и учебные пособия содержат задания с элементами развития навыков критического мышления как компонента иноязычной коммуникативной компетенции студентов вуза.

Существует много причин для педагога, чтобы таксономия Блума была под рукой, но первостепенное значение имеет ее применение при проектировании обучения. Эта иерархическая структура четко определяет тип мышления и действий, на которые должны быть способны обучающиеся для достижения цели обучения.

Чтобы использовать таксономию Б. Блума, необходимо сформулировать цели обучения для занятия, сначала соотнося работу обучающихся

с каждым уровнем. Эти уровни можно использовать для того, чтобы решить, какие типы мышления и рассуждений педагог ожидает от обучающихся, чтобы те делали в начале занятия, и какие типы мышления и рассуждений обучающиеся должны уметь делать по завершении занятия.

Эта система помогает включить все уровни критического мышления, необходимые для полного понимания, не пропуская ни одного критического уровня развития. Планируя вопросы и задания, нужно помнить о намеченной цели каждого уровня.

На уровне проектирования вопросов и заданий необходимо проанализировать, готовы ли студенты уже думать об этом самостоятельно? Если ответ «да», они готовы анализировать, оценивать и создавать. Если «нет», то построение заданий должно быть больше направлено на запоминание, понимание и применение.

В этой связи возникает необходимость использования возможности сделать работу студентов более значимой за счет привнесения личного опыта и подлинной цели в вопросы, на которые студенты отвечают, и задачи, которые они выполняют. Например, с помощью определенных заданий можно попросить их вспомнить имена важных фигур из местной истории или создать решения проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в их учебном заведении. Например, рубрики являются важными инструментами для обеспечения справедливой и точной классификации по всем направлениям.

Ниже приводятся **ключевые слова и фразы** для разработки эффективных вопросов на занятиях по иностранному языку для каждого уровня мышления.

Bloom's Taxonomy Key Words

Level Keywords:

Remembering: who, what, why, when, where, which, choose, find, how, define, label, show, spell.

Understanding: demonstrate, interpret, explain, extend, illustrate, infer, outline, relate, rephrase.

Applying: apply, build, choose, construct, develop, interview, make use of, organize, experiment with.

Analyzing: analyze, categorize, classify, compare/contrast, discover, dissect, examine, inspect.

Evaluating: build, combine, compose, construct, create, design, develop, estimate, formulate, plan, predict, propose, solve/solution, modify, improve, adapt.

Creating: choose, conclude, critique, decide, defend, determine, dispute, evaluate, judge, justify, measure, rate, recommend, select, agree, appraise, opinion, interpret, prove/disprove, assess.

В результате наблюдений за группами, где на занятиях по английскому языку студентам предлагались задания с использованием таксономии

Блума, можно сделать следующие выводы и предположения.

Во-первых, критическое мышление помогает студентам посмотреть на вещи под другим углом. Задания, направленные на формирование критического мышления, способствуют тому, что студенты будут вынуждены выйти из своей зоны комфорта, подвергнуть сомнению предвзятые или даже ошибочные представления об объектах, фактах, событиях и создать новое, более информативное представление.

Во-вторых, критическое мышление также оказывает влияние на межличностные навыки студентов. Критически мысля и видя ситуацию с разных точек зрения, студенты становятся более открытыми и чуткими, более коммуникабельными, склонными к сотрудничеству со своими сверстниками, а также к восприятию и обсуждению их идей. Более того, критическое мышление способствует развитию их творческой стороны, что позволяет мыслительному процессу протекать свободнее, осваивая больше возможностей. Оно позволит им принимать взвешенные решения, а использование заданий, построенных на принципах таксономии Б. Блума, поможет стимулировать мыслительные процессы и развивать навыки критического мышления.

Большинство студентов показали лучшие результаты: самостоятельность и гибкость мышления; умение аргументировать свою позицию на иностранном языке; умение принимать рациональные и нестандартные решения, подкрепленные доводами и фактами. В процессе наблюдения происходило взаимодействие всех участников учебного процесса. В целом у студентов в экспериментальных группах повысилась мотивация к активной деятельности на занятиях, что способ-

ствовало активизации выражения личного мнения по проблемным ситуациям на занятиях по иностранному языку.

Результаты наблюдений подтвердили предположения авторов статьи о том, что процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции тесно связан с развитием критического мышления будущих специалистов, где иностранный язык в данном случае является и целью, и средством обучения, и должен осуществляться на всех этапах обучения в вузе.

Авторы статьи пришли к выводу, что внедрение системы заданий в процесс обучения иностранному языку в вузе нацелено на развитие способности у обучающихся строить собственное высказывание или логическую цепочку высказываний по определенным темам на основе информации и знаний, полученных в пройденном материале.

Таким образом, приведенные примеры заданий характеризуются структурностью и иерархичностью, основываясь на таксономии Блума. Достоинствами внедрения таксономии в процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов вуза являются: принцип движения от простого к сложному; системность; вариативность большого количества заданий по различным темам.

Использование таксономии Блума на занятиях по иностранному языку в вузе поможет развить у будущих специалистов навыки критического мышления, способствующие формированию иноязычной коммуникативной компетенции, а обучение запоминанию, пониманию, применению, анализу, оценке и творчеству принесет им пользу как в бытовом общении на иностранном языке, так и в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Федеральные государственные образовательные стандарты: сайт. URL: <http://www.fgosvo.ru> (дата обращения: 09.09.2020).
2. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996. 239 с.
3. Козина О. В., Майер А. А. Активизация иноязычной коммуникативной компетентности в условиях фасилитирующего общения // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 7 (19). С. 272–275.
4. Браус Дж., Вуд Д. Инвайронментальное образование в школах / пер. с англ. М., 1994. 103 с.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб., 2000. 512 с.
6. Tatsumi A. Teaching critical thinking in the languageclassroom. URL: <https://www.cambridge.org/elt/blog/2018/04/04/teaching-critical-thinking/#:~:text=Take%20for%20instance%20the%20definition,logical%20and%20well%20thought%20out> (дата обращения: 05.10.2020).
7. Bloom B. S. Taxonomy of Educational Objectives. URL: <https://www.uky.edu/~rsand1/china2018/texts/Bloom%20et%20al%20-Taxonomy%20of%20Educational%20Objectives.pdf> (дата обращения: 07.09.2020).