

5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М. : Академия, 2005. – 256 с.
7. Воловикова, М.Л. Понятие «педагогическая технология» в современной педагогике / М.Л. Воловикова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rspu.edu.ru/university/publish/journal/lexicography/conference/volovikova.htm> (Дата обращения: 24.07.2013).
8. Словарь русских синонимов: технология [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_synonims/177909/технология (Дата обращения: 24.07.2013)
9. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога, научно-методическое пособие для системы повышения квалификации издательство / И.А. Колесникова. – СПб. : Дрофа, 2003. – 288 с.
10. Гальперин, П.Я. Лекции по психологии : учеб. пособие для студентов вузов / П.Я. Гальперин. – М. : Книжный дом «Университет» : Высшая школа, 2002. – 400 с.
11. Ваганова, В.И. Методика формирования профессиональных умений у будущего учителя физики / В.И. Ваганова // Физика в школе. – 2012. – № 4. – С. 23-29.
12. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода : межвузовский сб. науч. тр. / под ред. А.А. Орлова. – Тула : Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2008. – Вып. 1. – С. 117-137.

Л. М. Растова

ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ШКОЛЕ (СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)*

В условиях модернизации современной российской школы большое значение имеет знание того, как воспринимают школу учащиеся, какое значение она имеет в их жизни.

Ключевые слова: ценностное отношение, гендерные различия, восприятие.

Коллективом сотрудников учебно-научно-исследовательской лаборатории «Социология образования» и преподавателей кафедры социологии, политологии и экономики Алтайской государственной педагогической академии было проведено исследование «Социальное качество российской молодёжи в начале XXI века» (руководитель проекта – кандидат философских наук, профессор Л.М. Растова). Исследование осуществлялось по репрезентативной выборке. Опираясь на полученные материалы в 2010 году, охарактеризуем ряд аспектов ценностного отношения к школе учащихся старших классов.

Для того, чтобы представить позиции учащихся с полярных точек зрения («нравится в школе всё» и «ничего не нравится»), обратимся к данным таблицы 1.

Таблица 1

**Распределение ответов учащихся на вопрос
«Нравится ли Вам школа, в которой учитесь?», %**

Варианты ответа	Город		Село	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
Всё нравится, люблю свою школу	10,6	21,3	17,4	24,2
Ничего не нравится	9,2	5,1	5,0	2,9

Материалы таблицы 1 позволяют судить о том, что на отношение к школе влияют гендерные различия учащихся. Для городских и сельских девушек школа более привлекательна, чем для юношей. Каждая четвертая сельская ученица и каждая пятая городская любят свою школу, им в ней всё нравится. Среди юношей абсолютно позитивное отношение к школе проявляется у каждого шестого сельского ученика и только у каждого десятого городского.

* Статья публикуется при финансовой поддержке гранта РГНФ (региональный конкурс) № 14-13-22008/14.

Негативное восприятие школы (ничего не нравится в школе) наиболее характерно для городских юношей (почти каждый десятый ученик даёт отрицательный ответ) и менее всего присуще сельским девушкам: выразивших отрицательное отношение к школе среди сельских учениц около 3 % респондентов.

Учащиеся, не высказавшие абсолютно позитивного (всё нравится), либо резко отрицательного (ничего не нравится) отношения к школе, указали на конкретные содержательные элементы жизнедеятельности школы, которые для них в большей или меньшей степени предпочтительны.

Таблица 2

Распределение ответов учащихся на вопрос: «Что Вам больше всего нравится в школе?», %

№	Город				Село			
	Юноши		Девушки		Юноши		Девушки	
	ценностные предпочтения	%	ценностные предпочтения	%	ценностные предпочтения	%	ценностные предпочтения	%
1	Наш класс	38,9	Возможность общения	47,9	Наш класс	38	Наш класс	53,1
2	Возможность общения	35,3	Наш класс	41,5	Спортзал, спортивные секции	37,2	Возможность общения	35,7
3	Хорошие учителя	31,4	Хорошие учителя	36,3	Возможность общения	24,8	Хорошие учителя	35,3
4	Спортзал, спортивные секции	25,8	Любимый учитель	27,9	Дискотеки	20,7	Школьные праздники	22,2
5	Подготовка к поступлению в вуз	25,4	Подготовка к поступлению в вуз	25,4	Хорошие учителя	19,8	Спортзал, спортивные секции	20,3
6	Интересные уроки	14,5	Интересные уроки	19,7	Школьные праздники	19,0	Интересные уроки	16,4
7	Компьютерный класс	13,8	Школьные праздники	19,5	Компьютерный класс	14,9	Дискотеки	14,0
8	Любимый учитель	12,4	Приличная столовая	16,4	Интересные уроки	11,6	Компьютерный класс	13,5
9	Приличная столовая	11,7	Дискотеки	14,1	Любимый учитель	10,7	Любимый учитель	12,6
10	Школьные праздники	11,0	Уважение к личности ученика	11,8	Подготовка к поступлению в вуз	10,7	Подготовка к поступлению в вуз	12,2
11	Возможность самовыражения	10,2	Возможность самовыражения	11,5	Кружки, факультативы, секции	9,9	Возможность самовыражения	11,6
12	Дискотеки	9,5	Спортзал, спортивные секции	9,2	Возможность самовыражения	7,4	Приличная столовая	8,7
13	Уважение к личности ученика	8,1	Компьютерный класс	8,2	Уважение к личности ученика	6,6	Уважение к личности ученика	6,3
14	Кабинеты и лаборатории	4,6	Кружки, факультативы, секции	4,4	Приличная столовая	5,8	Кружки, факультативы, секции	5,8
15	Кружки, факультативы, секции	2,5	Кабинеты, лаборатории	3,1	Кабинеты, лаборатории	1,7	Кабинеты, лаборатории	1,8

Итак, согласно материалам исследования, школа для молодёжи – это место, где они могут реализовать важный фактор социализации – общение. Причем особо значимым является такой феномен микросреды, как класс, в котором учатся молодые люди («наш класс»). Большой ценностью для учащихся является наличие «хороших учителей». Этот показатель занимает у учащихся третье место в шкале предпочтений и только у сельских юношей – пятое.

Для учащихся, особенно юношей, большое значение имеет наличие в школе спортзала, спортивных секций. Исключение составляют городские ученицы, среди которых только чуть более 9 % указали на актуальность для них наличия в школе спортзала и спортивных секций, но зато для 28 % городских девушек большой ценностью является наличие любимого учителя.

Для сельских учащихся и городских девушек немаловажное значение имеют школьные праздники, а среди сельских юношей каждый пятый отдал предпочтение дискотекам.

Для городских учащихся существенное значение имеет возможность подготовки в школе к поступлению в вуз (четвертая часть юношей и девушек из городских школ указала, что данный показатель для них является актуальным).

Вторую группу предпочтений, где выбор составляет менее 20 %, характеризует большая дифференциация ценностей между городскими и сельскими учащимися. Городские ученики указывают на важность наличия в школе приличной столовой, возможность самовыражения (в данном случае позиции городских юношей и девушек почти совпадают). Для городских юношей актуальны такие ценности, как компьютерный класс, любимый учитель, школьные праздники. Городские ученицы отмечают важность для них школьных дискотек, уважения к личности ученика.

Сельские юноши и девушки высказывают заинтересованность в наличии в школе компьютерных классов, любимого учителя (девятая позиция в шкале ценностей), десятое место занимает подготовка к поступлению в вуз.

Третью группу составляют те ответы, где число предпочтений менее 10 %. Данная группа характеризуется значительной дифференциацией предпочтений. Обращает на себя внимание то обстоятельство, что среди сельских учащихся и городских юношей такой показатель, как «уважение к личности ученика» занимает общее тринадцатое место. Только чуть более 7 % сельских юношей выбрало в качестве ценности возможность самовыражения.

Сельские учащиеся (особенно юноши) менее требовательны к тому, чтобы в школе имелась приличная столовая.

Завершают шкалу ценностей такие показатели жизнедеятельности школы, как кружки, факультативы, секции, наличие кабинетов и лабораторий. Причем для сельских юношей наличие в школе кружков, факультативов, секций более важно, чем для городских учащихся и сельских девушек.

Подводя итог проделанному анализу, отметим следующее:

– положительное восприятие школы доминирует у сельских учеников и городских девушек. Более критично настроены в отношении к школе городские юноши, среди которых только каждый десятый респондент указал, что в школе ему всё нравится, любит школу, а соотношение позитивных и негативных оценок почти одинаково;

– для городских учащихся большое значение имеет возможность получить в школе хорошую подготовку для поступления в вуз;

– сельские юноши существенное предпочтение отдают возможности реализовать спортивные и культурно-досуговые запросы;

– эмоционально-оценочный аспект восприятия школы присутствует у всех учеников, но особенно ярко он выражен у городских девушек, для которых не только хорошие учителя, но и наличие любимого учителя весьма актуально.

Библиографический список

1. Социальное качество российской молодёжи на рубеже веков : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2000. – 154 с.
2. Сельская школа и её выпускники : материалы всероссийской научно-практической конференции. – Барнаул : Изд-во БГПУ, 2000. – 95 с.
3. Педагогические кадры – основа инновационного развития образования : монография / под ред. Л.М. Растовой. – Барнаул : БГПУ, 2006. – 252 с.
4. Актуальные проблемы молодёжи (социологический аспект) : сборник статей, материалов / под ред. Л.М. Растовой, Н.А. Матвеевой. – Барнаул : БГПУ, 2007. – 127 с.

В. Д. Шарко

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ К РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ВИРТУАЛЬНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Раскрыто содержание подготовки учителя к формированию и развитию познавательной активности учащихся, определено влияние виртуального физического эксперимента на ход этих процессов, предложены рекомендации по проектированию учебного процесса, ориентированного на развитие познавательной активности школьников.

Ключевые слова: познавательная активность учащихся, виртуальный физический эксперимент, проектирование учебного процесса.

Эффективность учебного процесса в значительной мере зависит от активности учащихся во время восприятия и усвоения учебного материала, которая выражается в напряженной работе их воображения, памяти, мышления, появлении интереса к изучаемой информации. Определяющая роль в активизации познавательной деятельности школьников принадлежит учителю. Однако анализ опыта работы учителей свидетельствует о том, что формирование и развитие познавательной активности учащихся осуществляется ими бессистемно; методы, формы и средства активизации познавательной деятельности используются эпизодически, без учета возрастных особенностей детей. Причина такого положения состоит не только в отсутствии надлежащего внимания учителей к данной проблеме, но и в недостаточной методической подготовке педагогов к ее разрешению.

Изучение существующих подходов к решению проблемы активизации познавательной деятельности учащихся в обучении физике дало основания для вывода о том, что на современном этапе не все ее аспекты достаточно полно исследованы, отсутствуют комплексные разработки путей активизации познавательной деятельности школьников средствами виртуального физического эксперимента (ВФЭ). Однако в условиях современного состояния обеспечения компьютерной техникой школ и учащихся не использовать возможности влияния этого фактора на качество обучения школьников физике нельзя. В контексте вышеизложенного цель нашей статьи состоит в раскрытии теоретических основ подготовки учителя к использованию в учебном процессе по физике ВФЭ как средства развития познавательной активности школьников.

К задачам, которые необходимо было решить, вошли: изучение научной литературы по проблеме активизации познавательной деятельности школьников с целью определения ключевых понятий и рекомендаций психологов по управлению процессами формирования и развития познавательной активности учащихся в обучении физике; раскрытие возможностей влияния ВФЭ на компоненты познавательной активности (ПА) школьников; разработка рекомендаций для учителей по проектированию развития познавательной активности учащихся с помощью ВФЭ.