

# Педагогическая психология

УДК 159.922

DOI 10.37386/2413-4481-2020-4-45-51

О.А. Бокова, Г.Л. Парфенова, О.Г. Холодкова

*Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия*

## РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ: ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД<sup>1</sup>

Постановка проблемы касается актуальных вопросов перспектив проектирования работы с одаренными детьми в образовательном пространстве Алтайского края. Предполагается формирование института менторства; повышение квалификации педагогов края для работы с одаренными детьми; рекламная деятельность о ресурсах педагогического университета в сфере системной деятельности по развитию одаренности личности разного возраста; деятельность педагогического университета по сопровождению одаренных детей, педагогов, работающих с данным контингентом, родителей одаренных детей; профориентационные мероприятия по привлечению в педагогический университет одаренных абитуриентов.

*Ключевые слова:* одаренность личность, социальная реализация одаренной личности, проектирование, перспективы.

O.A. Vokova, G.L. Parvenova, O.G. Holodkova

*Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia*

## RESOURCES FOR DEVELOPMENT OF PERSONAL APTITUDE: PROJECT APPROACH

The formulation of the problem concerns topical issues of the prospects for designing work with gifted children in the educational environment of Altai Krai. The project is aimed at the formation of the institute of mentoring, at advanced training of teachers of the region to work with gifted children; at advertising activity on the resources of the pedagogical university in the field of systemic activities to develop the giftedness of individuals of different ages; the activities of the pedagogical university to support gifted children and teachers working with this contingent, parents of gifted children; career guidance activities to attract gifted applicants to the Pedagogical University.

*Key words:* gifted person, social realization of a gifted person, projecting, prospects.

Существующие в образовании и мировом обществе противоречия по проблеме одаренности обуславливают необходимость создания специальной образовательной структуры, осуществляющей направляющую, координирующую, научно-исследовательскую, пропагандирующую, сопровождающую функцию в работе с одаренными детьми [1]. Вместе с тем анализ отечественных публикаций показывает, что работа с детской одаренностью, на наш взгляд, недостаточно разнообразна и преимущественно рассматривается через пространство образовательных возможностей детских центров или психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДООУ [2, 3]. Одновременно развиваются и отдельные инновационные формы: детский университет как научный центр по развитию одаренности детей

средствами неформального образования; выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды; инновационные комплексы в образовании как реализация определенных сценариев [4–6]. Проектирование, если судить по публикациям отечественных исследователей, используется преимущественно в контексте подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня как фактор развития одаренности на основе реализации определенного проекта или проектирование дополнительной общеобразовательной программы для детей с признаками одаренности [7, 8]. Зарубежные исследователи, по нашему мнению, не проявляют исследовательский интерес к одаренности в контексте проектирования [9–11]. Однако, по нашему мнению, проектный подход

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Министерства образования и науки Алтайского края в рамках научного проекта № 19-413-220005.

является оптимальным средством организации той или иной деятельности и используется нами для создания Центра исследования и решения проблем развития одаренности.

Цель проекта: создание и реализация университетского Центра управления системой работы с одаренными детьми на основе проектного подхода.

Задачи проекта:

1. Систематизировать работу с одаренными детьми посредством реализации мероприятий и проектов подразделений, функционирующих на данный момент в педагогическом университете (Школа будущего учителя, Палитра цифровых технологий, Школа словесности, профориентационные мероприятия Центра по работе с абитуриентами, университетские олимпиады для школьников, виртуальный лицей, экспериментальные площадки, кружковая деятельность университета для одаренных школьников и т. д.).

2. Модернизировать и обеспечить развитие системы работы с одаренными детьми в рамках реализации проектов и мероприятий подразделений, функционирующих на данный момент в педагогическом университете.

3. Создать профильные педагогические классы в образовательных организациях региона и организовать процесс разработки технологий реализации индивидуальных траекторий развития одаренности детей на базе педагогического университета.

4. Интегрировать деятельность университета по работе с одаренными детьми в международное и всероссийское образовательное и научное сообщество (образовательный центр «Сириус», проект «Открытая школа» и т. д.).

5. Обеспечить продвижение проектов по работе с одаренными детьми в СМИ и сети Интернет (сайт, контент и т. д.).

Область апробации результатов проекта

Учреждения: образовательные (вузы, СОШ, ДООУ, УДО, детские дома, комитеты по образованию края), медицинские и социально-культурные учреждения.

Охват возрастных категорий: дошкольники, младшие школьники, подростки, молодые люди юношеского возраста, в том числе студенты; взрослые (родители и педагоги).

Сферы деятельности: научная, образовательная, прикладная психолого-педагогическая, рекламно-просветительская, консультационная, издательская и др.

Взаимодействие – внутрисистемное и межведомственное.

Результатом данного проекта может стать новая структура педагогического университета – Центр управления системой работы с одаренными детьми внутри образовательного пространства высшей педагогической школы. Эта структура позволит его реальным или потенциальным участникам (будущим педагогам и психологам, одаренным детям, их педагогам и родителям и др.) реально и систематически взаимодействовать; осуществлять комплексное психолого-педагогическое и научное сопровождение одаренных детей и всех участников образовательного пространства; управлять процессами самореализации одаренных личностей разного возраста.

Формы участия студентов АлтГПУ могут быть различными и выходить далеко за рамки вышеназванной структуры. Это может быть осуществление педагогического наблюдения или прохождения педагогической практики в классах и школах, где учатся школьники с необычно высоким уровнем способностей; написание курсовой работы об одаренных детях и их особенностях; дипломное исследование проблем обучения, воспитания, развития одаренного школьника, проблем реализации его потенциала. Это может быть участие студентов в семинарах, тренингах, встречах с одаренными педагогами и психологами, выросшими не одно поколение одаренных учащихся; присутствие на консультациях для родителей, педагогов и детей. При необходимости возможен опыт курирования и менторства отдельных одаренных детей и оказание им индивидуальной психолого-педагогической помощи и поддержки. Организация в центре клубной деятельности для одаренных детей и деятельности научно-практических лабораторий, исследующих актуальные проблемы одаренности, повысит уровень компетентности будущего учителя по выявлению и развитию способностей учеников.

Проектирование Центра управления системой работы с одаренными детьми позволяет заниматься теоретической и практической разработкой современных подходов, содержания и форм деятельности по выявлению, поддержке, сохранению и развитию одаренности той части детей и молодежи, которая составляет потенциал человеческого ресурса нашего города, края, страны. Организация Центра управления системой работы с одаренными детьми в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы значимо и имеет ряд преимуществ:

1. Данная структура может играть важную роль в осуществлении теоретических и практи-

ческих научных исследований современных проблем одаренности силами ученых края.

2. Результаты исследований Центра можно мобильно и эффективно внедрять в структурные звенья системы образования, в том числе в обычную массовую школу – важное звено выявления и сохранения детской одаренности. Особое внимание следует уделять школам, находящимся в небольших городах края, и сельским школам. Они нуждаются в поддержке центра в связи с ограниченностью возможностей психологически грамотной поддержки развития личности и способностей одаренных детей на местах.

3. Центр управления системой работы с одаренными детьми может являться базой педагогической и психологической практики для студентов.

4. Тесная внутривидовая связь с факультетами и кафедрами университета позволит на ранних стадиях выявлять и целенаправленно развивать общую и специальную одаренность школьников и студентов, что будет способствовать их грамотному профессиональному выбору.

5. Создание диагностических схем, банка диагностических методик и инструментария позволит на базе центра научно обоснованно и квалифицированно осуществлять выявление способностей и одаренности, с последующим составлением рекомендаций по сопровождению ребенка, родителей, педагогов, с учетом результатов психодиагностического обследования.

Под руководством преподавателей и научных работников университета возможна организация и проведение семинаров, конференций, курсов повышения квалификации для педагогов, психологов, административных работников ДОУ, школ, учреждений дополнительного образования Алтайского края по актуальным проблемам одаренности детей, школьников и молодежи, относящихся к категории одаренных; их педагогов и родителей.

Благодаря координационно-организующей деятельности Центра управления системой работы с одаренными детьми возможна широкая апробация интересных идей и программ поддержки и психологического сопровождения одаренных детей.

Создание научно-практических лабораторий при Центре управления системой работы с одаренными детьми обеспечит целенаправленный практико-ориентированный характер исследований одаренности в регионе; обеспечит составление специальных психолого-педагогических программ сопровождения одаренных детей, направленных

на сохранение и реализацию одаренности личности в разные периоды ее возрастного развития.

С целью профилактической и просветительской психологической деятельности по решению проблем одаренности представители центра могут осуществлять тесное равноправное сотрудничество со всеми образовательными учреждениями и движениями, занимающимися этой проблемой в городе и крае (движение «Озарение», педагогическое движение «Одаренный учитель – одаренный ученик»; «Будущее Алтай»; всероссийское движение «Шаг в будущее» и др.). Этим же цели подчинена деятельность Центра управления системой работы с одаренными детьми по организации публикаций об одаренных детях г. Барнаула и Алтайского края, их успехах и достижениях, особенностях личности, позволяющих реализовать свой потенциал.

АлтГПУ входит в систему педагогического образования края. Это позволит центру сотрудничать со средними специальными педагогическими учебными заведениями края (в Славгороде, Камне-на-Оби, Рубцовске) по вопросам координации учебных планов (относительно подготовки будущих педагогов к работе с одаренными детьми) и разработки специальных курсов, направленных на изучение психических особенностей одаренных детей и подходов к развитию способностей и одаренности ученика. Центр управления системой работы с одаренными детьми может разрабатывать и издавать учебные и учебно-методические материалы для студентов вуза, педагогических колледжей, для педагогов и психологов школ по теоретическим, методическим и практическим вопросам психолого-педагогического сопровождения одаренности в детском и школьном возрасте.

Приведенные рассуждения являются обоснованием идеи создания психолого-педагогического Центра управления системой работы с одаренными детьми в условиях образовательного пространства высшей педагогической школы.

Принципы деятельности Центра управления системой работы с одаренными детьми:

1. Принцип комплексного сочетания педагогических и психологических подходов к проблеме одаренных детей, базирующийся на основных положениях и разделах Концепции одаренности (1998), Федеральной целевой программы «Одаренные дети», краевой и городской программ «Одаренные дети», ФГОС и др.

2. Принцип единства теоретического, методического и практического аспектов проблемы одаренности; адекватного сочетания теоретической и практической направленности.

3. Принцип гуманистического и акмеологического подхода к одаренному ребенку, его педагогам, психологам и родителям.

4. Принцип индивидуализации и личностно-ориентированного подхода по отношению ко всем участникам процесса психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

Направления деятельности Центра управления системой работы с одаренными детьми:

1. Формирование компетентной профессионально-личностной позиции психологов и педагогов, работающих с одаренными детьми с учетом их психических и психологических особенностей.

2. Создание комплексной системы психологического просвещения, психологической диагностики, психологического консультирования и тренингов для психологов и педагогов различных звеньев образования, работающих с одаренными детьми.

3. Содействие организации деятельности психологов и педагогов школ города и края по созданию комплексной, научно обоснованной и эффективной системы психологического сопровождения одаренных детей.

4. Создание психолого-педагогических условий (система семинаров, тренингов, конференций, клубов, консультационных пунктов, практикумов) для развития профессионально-личностных качеств педагогов в контексте их работы с одаренными детьми и для психологической поддержки одаренных детей.

5. Учет особенностей контингента учащихся (их возраст, состояние здоровья), специальное внимание специфическим группам одаренных детей: детям-инвалидам, детям-сиротам.

6. Организация деятельности по обмену опытом педагогического и психологического сопровождения одаренных детей для:

- педагогов и психологов массовых школ;
- студентов педагогических вузов;
- педагогов и психологов специализированных школ и классов «для одаренных детей»;

• ученых, работающих по проблемам, связанным с обучением, развитием, воспитанием одаренного ребенка.

7. Расширение учебно-методической базы для исследования проблем одаренности:

- пополнение литературных источников;
- составление каталогов книг, статей по проблемам одаренности (по темам, по подходам и т. д.);
- создание и пополнение банка видеуроков и видеозаписей об одаренных детях; видеоподдержка с одаренными детьми, их родителями;
- разработка и публикация специальных психологических программ для работы с одаренными детьми;

• видеозаписи консультаций психологов с детьми, родителями, учителями по проблемам одаренности и т. д.

8. Организация и участие в работе районных, региональных, краевых психолого-педагогических семинаров, конференций, курсов по проблемам одаренности.

9. Организация психологического сопровождения одаренных детей в процессе их участия в выставках (художественная и техническая одаренность); конкурсах, концертах (интеллектуальная, литературная и музыкальная одаренность) и т. д.

10. Осуществление сотрудничества (взаимодействия) с педагогическими и психологическими факультетами вузов края по вопросам наиболее современных и актуальных исследований детской одаренности.

11. Оказание психологической помощи (просветительской, консультативной, профилактической, диагностической и др.) родителям и другим членам семьи одаренного ребенка

12. Создание системы психологической помощи и сопровождения для одаренных детей (система тренингов, психологических уроков, консультаций, психологических клубов и пр.).

13. Внедрение специальных психологических программ, способствующих самореализации, преодолению личностных противоречий одаренного ребенка, развитию его «Я-концепции».

14. Содействие продвижению идей, реализуемых в проектах одаренных детей.

Структура Центра управления системой работы с одаренными детьми будет уточняться, но на данный момент она нам видится состоящей из таких компонентов, как службы, клубы, отделы, лаборатории.

Ключевым компонентом Центра управления системой работы с одаренными детьми является научно-координационный отдел. Он планирует, направляет, координирует деятельность всех подразделов центра «Альма-матер»; осуществляет научно-методическое руководство их деятельностью. В этой подструктуре функционально находится руководитель Центра и руководители всех служб, отделов, клубов, лабораторий.

В структуре Центра необходимо выделить такие службы:

1. Психодиагностическая служба. Ее функции распространяются на выявление одаренностей человека в разном возрасте; исследование особенностей развития личности одаренных детей и особенности реализации их потенциала; составление рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению одаренного ребенка с

учетом полученного психологического диагноза и ведущим видом способностей ребенка.

2. Служба психопрофилактической деятельности и психологического просвещения. В ее функции входит: знакомство и анализ с новыми теоретическими и практическими исследованиями одаренности в отечественной и зарубежной науке; подготовка семинаров и конференций, участие в мероприятиях по проблемам одаренности в городском и краевом масштабе; сотрудничество со средствами массовой информации; обучение молодых психологов и организация повышения квалификации опытных психологов по вопросам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и развития уровня их психологической культуры. К этой службе относится библиотечно-методическая подструктура, цель которой – создание литературно-методического фонда и информационно-технического обеспечения по проблематике исследования и развития одаренности.

Примерные темы семинаров Центра управления системой работы с одаренными детьми для учителей и психологов:

- Школьная психологическая служба и одаренные дети.
- Пути сохранения, развития и реализации детской одаренности.
- Психолого-педагогическое сопровождение личности одаренных детей на разных этапах их взросления.
- Детерминанты одаренности, их учет в процессе психолого-педагогического сопровождения личности одаренных детей.
- Становление психологической культуры одаренных школьников.
- Особенности воспитания, обучения и развития детей с признаками одаренности.
- Почему одаренный ребенок плохо учится?
- Формы проявления одаренности и их характер. Скрытая одаренность. Дисгармоничное развитие личности одаренного человека.
- Выявление одаренных детей, их обучение и развитие. Идентификация одаренных учащихся как педагогическая проблема.
- Детская одаренность и формы организации учебной деятельности (ускоренное, обогащенное, углубленное обучение и др.).
- Психологический тренинг для выявления одаренности.
- Виды детской одаренности.
- Проблемы обучения и развития детей с общей одаренностью.
- Проблемы обучения и развития детей со специальными видами одаренности.

- Проблемы формирования личности одаренных детей.

- Особенности личности и профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми.

- Особенности образовательных программ и технологий, направленных на развитие одаренности школьников.

- Особенности одаренных детей в различные возрастные периоды их развития.

- Социальная компетентность одаренных детей.

- Эмоциональный и практический интеллект одаренных учащихся.

- Первичная диагностика одаренности учителем и родителями.

- Потенциал одаренного ребенка и проблемы его самореализации.

- Работа с одаренными детьми в ДОУ и УДО.

- Бизнес и одаренность: точки соприкосновения.

3. Психокоррекционная и развивающая служба. Основной подход, на котором основывается деятельность службы, – это реализация одаренности человека посредством повышения уровня его психологической культуры. Функции службы связаны с выявлением противоречий и проблем развития и реализации личности одаренного ребенка и одаренности. Исследование причин скрытого характера одаренности и дисгармоничного типа развития личности одаренного человека; развитие потенциала ребенка; поиск путей для наиболее глубокой и полной его реализации; разработка и осуществление коррекционных психологических и педагогических программ для оказания индивидуальной и групповой помощи детям с разными видами одаренности и уровнем проявления.

4. Служба менторства, профориентации и конкурсной деятельности. В ее функции входит: организация менторского сопровождения в системе «одаренный ребенок – одаренный студент – одаренный профессор вуза»; организация разнообразных конкурсов для развития способностей и одаренности детей разного возраста, студентов, педагогов.

Каждая служба Центра должна осуществлять организацию своей деятельности с учетом возрастных особенностей одаренных детей. Это следующие возрастные категории: дошкольный возраст, младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст. С учетом этого же условия различные категории детей привлекаются к клубной деятельности центра.

Планируется организация деятельности трех клубов:

Клуб «Почемучка» для детей с признаками одаренности дошкольного и младшего школьного возраста. Цели и направления деятельности клуба: развитие индивидуальности ребенка, его творческих, интеллектуальных, (общих) способностей, мотивационных и коммуникативных возможностей; поиск и расширение интересов, мотивов, склонностей; развитие исследовательского и креативного поведения. Формирование азов психологической культуры: интереса к собственной личности, к миру, другим людям, овладение элементами психологической грамотности.

Клуб «Ступени» для одаренных подростков. Цели и направления деятельности клуба: развитие умения одаренных школьников общаться, понимать себя, свои особенности, других людей; овладение психологическими умениями и навыками общения и взаимодействия в социуме. Развитие способностей презентовать свои идеи; управлять своими эмоциями и социальным поведением. Особое внимание в деятельности клуба следует уделять психологической поддержке одаренности девочек, которая в этом возрасте в большинстве случаев угасает или «маскируется» в результате протекающих по иному процессов социальной адаптации и конформизма у девочек. Деятельность клуба направлена и на формирование жизненных целей и ценностей, мотивации достижения успеха; на развитие творческого поведения и специальных способностей.

Клуб «Встреча» для одаренных старшеклассников. Цели и направления деятельности: расширение представлений школьников о своей личности, способностях, о возможностях реализовать их в будущем; развитие мотивации достижения успеха, социальной компетентности и способностей к социальному и профессиональному определению; формирование адекватного уровня притязаний; развитие социального, эмо-

ционального и практического интеллекта в контексте становления психологической культуры одаренных школьников. Встречи в клубе будут строиться с учетом направленности способностей одаренных школьников. Каждая встреча – это собрание учащихся, проявляющих одинаковый вид одаренности (литературная одаренность, лидерская, математическая и т. д.). Клуб – это возможность встречи с единомышленниками, имеющими такой же высокий уровень и потенциал способностей определенного вида. Это возможность общаться, взаимодействовать, строить диалог и отношения со сверстниками не по возрасту, а по способностям и интересам. В клуб будут приглашаться содержательно интересные и выдающиеся люди города, края, реализовавшие свои способности, имеющие высокие достижения.

Обобщая вышеизложенное, следует отметить, что деятельность Центра будет направлена не только на развитие одаренности и личности ребенка, но и на повышение психологической компетентности и культуры окружающих взрослых: родителей, других членов семьи, педагогов. В перспективе в структуре центра могут выделиться отделы по взаимодействию с различными категориями взрослых, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении одаренного ребенка. Возможно создание «Родительского клуба позитивной педагогики», целью которого будет координация усилий родителей одаренных детей по эффективному преодолению тех противоречий, которые существуют в психике и личности одаренного ребенка. По нашему мнению, в Центре должен функционировать компьютерный и библиотечно-методический блоки как информационно-технологическая основа его деятельности. Научно-практические лаборатории центра необходимы для исследования и решения актуальных проблем одаренности в городе и крае.

### Библиографический список

1. Парфенова Г. Л., Холодкова О. Г., Мельникова Ю. А. Комплексное научное психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в социально-образовательном пространстве: обоснование модели // *Science for Education Today*. 2019. Т. 9, № 6. С. 88–105.
2. Слободенюк Л. Г. От творчества к одаренности через пространство образовательных возможностей КГБОУ «Краевой детский центр "СОЗВЕЗДИЕ"» // *Молодежь Востока России: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции*. Хабаровск, 2019. С. 336–342.
3. Леонтьева А. В., Афанасьева Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в ДОУ // *Повышение качества образования в современных условиях: сборник трудов V Всероссийской научно-практической конференции*. Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. Киров, 2020. С. 77–79.
4. Шатунова О. В., Газизова Ф. С. Детский университет как научный центр по развитию одаренности детей средствами неформального образования // *Воспитание и обучение детей младшего возраста*. 2017. № 6. С. 59.
5. Балакирева Е. И. Выявление и поддержка одаренных школьников в условиях университетской образовательной среды // *Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки*. 2018. Т. 23, № 177. С. 145–150.

6. Кандаурова А. В., Бойкова С. В., Лаптева Н. Ю. Инновационные комплексы в образовании: из опыта реализации сценария подготовки педагогов к выявлению и поддержке одаренных детей // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3 (70). С. 102–105.

7. Войтова И. Л. Подготовка обучающихся к олимпиадам различного уровня как фактор развития одаренности (на основе реализации проекта «Центр развития одаренных детей "МАКСИУМ" в Донском государственном техническом университете») // Одаренность: методы выявления и пути развития: сборник статей, докладов и материалов всероссийской конференции: в 2 ч. / отв. ред. А. А. Александров, В. К. Балтян. М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана. 2018. С. 179–183.

8. Каменская Т. Г., Сергеева Е. С., Кузнецова Е. А. Актуальные проблемы проектирования дополнительной общеобразовательной программы для детей с признаками интеллектуальной одаренности // Педагогика и психология современного образования: теория и практика: материалы 73-й научно-практической конференции / под науч. ред. Л. В. Байбородовой. Ярославль, 2019. С. 237–241.

9. Ogurlu U., Yalin H. S., Yavuz Birben F. The Relationship between Psychological Symptoms, Creativity, and Loneliness in Gifted Children // Journal for the Education of the Gifted. 2018. Vol. 41, Issue 2. P. 193–210. DOI: <http://dx.doi.org/10.1177/0162353218763968>.

10. Stoeger H., Hopp M., Ziegler A. Online Mentoring as an Extracurricular Measure to Encourage Talented Girls in STEM (Science, Technology, Engineering, and Mathematics): An Empirical Study of One-on-One Versus Group Mentoring // Gifted Child Quarterly. 2017. Vol. 61, Issue 3. P. 239–249. DOI: <https://doi.org/10.1177/0016986217702215>.

11. Vance E. A., Tanenbaum E., Kaur A., Otto M. C., Morris R. An Eight-Step Guide to Creating and Sustaining a Mentoring Program // The American Statistician. 2017. Vol. 71, Issue 1. P. 23–29. DOI: <https://doi.org/10.1080/00031305.2016.1251493>.