

Теория и методика профессионального образования

УДК 378.635.5

DOI 10.37386/2413-4481-2021-2-23-28

А.С. Андрианов, И.В. Медведев, В.В. Семёнов

Барнаульский юридический институт МВД России, г. Барнаул, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РОССИИ ПО ПРОФИЛЮ «УЧАСТКОВЫЙ УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПОЛИЦИИ»

Технические средства обучения, применяемые на занятиях по огневой подготовке, представляют собой устройства, которые частично или в полной мере имитируют действия обучаемого при производстве выстрела с настоящим боевым оружием. Их назначение главным образом направлено на отработку и совершенствование навыков стрельбы в условиях, когда тренинг с боевым оружием затруднен или по ряду причин невозможен. С другой стороны, использование стрелковых тренажеров позволяет значительно разнообразить учебный процесс при одновременном снижении расхода боеприпасов.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, технические средства обучения, вузы МВД, сотрудники правоохранительных органов, огневая подготовка, участковые уполномоченные полиции.

A.S. Andrianov, I.V. Medvedev, V.V. Semenov

Barnaul Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Barnaul, Russia

TECHNICAL TRAINING TOOLS USED IN FIRE TRAINING CLASSES AT UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA IN THE PROFILE OF THE DISTRICT COMMISSIONER OF THE POLICE

Technical training tools used in fire training classes are devices that partially or fully imitate the actions of the trainee when firing a shot with a real combat weapon. Their purpose is mainly aimed at developing and improving shooting skills in conditions where training with combat weapons is difficult, or for a number of reasons impossible. On the other hand, the use of shooting simulators makes it possible to significantly diversify the training process while reducing the consumption of ammunition.

Key words: professional training, technical training tools, universities of the Ministry of Internal Affairs, law enforcement officers, fire training, district police officers.

В настоящее время с разработкой и появлением на рынке вооружений оружия нового поколения стремительно развиваются и интерактивные обучающие технологии. В развитых зарубежных странах при подготовке полицейских более 50 % учебного времени отводится работе на электронных тренажерах. При этом материальные затраты на обучение снижаются в разы.

К сожалению, используются современные технические средства в учебном процессе еще не так часто, как необходимо. Медленные темпы внедрения этого направления в процесс подготовки сотрудников полиции вызван как причинами

экономического характера, так и отсутствием эффективных методик подготовки.

Ниже рассмотрим современные стрелковые тренажеры, наиболее часто используемые в образовательном процессе в силовых ведомствах, их технические характеристики, достоинства и недостатки.

Наиболее часто в образовательных организациях МВД используются два оптико-электронных стрелковых тренажера: «СКАТТ» (г. Москва) и «АМА» (г. Санкт-Петербург), соответственно на одно и три направления. Длительный опыт их применения позволяет говорить об их достоин-

ствах и недостатках. Достоинствами оптико-электронного тренажера «СКАТТ» являются:

1. Возможность контроля траектории движения прицельных приспособлений в каждом элементе производства выстрела, что важно как для новичка в стрельбе, так и для опытного стрелка-спортсмена, то есть для основных категорий обучающихся.

2. Комплект насадок делает возможным тренироваться с основными видами стрелкового оружия сотрудников ОВД.

3. Высокое качество изготовления аппаратуры и программного обеспечения.

Недостатками этого тренажера являются:

1. Проводное соединение системы «оружие – компьютер», что не позволяет выполнять тактическую стрельбу.

2. Невозможность тренировать больше одного человека по одной мишени.

Оптико-электронный тренажер «АМА» используется в учебном процессе огневой подготовки чуть больше времени, что позволяет отнести к достоинствам возможность одновременно тренировать до трех обучающихся по трем мишеням, однако на практике реализация этой возможности требует увеличения количества аппаратуры; также достоинством является отсутствие проводной связи системы «оружие – компьютер». Недостатками являются невысокая надежность аппаратно-программного комплекса (особенно можно «выделить» оптические излучатели, устанавливаемые в ствол оружия); возможность применения тренажера только к пистолету 9-мм ПМ; невысокая сходимость имитационной и боевой стрельбы.

Вопрос эффективности применения данных оптико-электронных стрелковых тренажеров ставит задачу найти необходимый минимум занятий с их применением в учебном процессе по огневой подготовке. Для решения этой задачи в Барнаулском юридическом институте на протяжении нескольких последних лет проводится сравнительная экспериментальная работа в различных учебных группах. Причем уровень огневой подготовленности в этих подгруппах был примерно одинаков. В конце учебного года в этих учебных группах проводятся контрольные стрельбы. В результате выполнения контрольного упражнения курса стрельб выясняется, что эффективность использования указанных стрелковых тренажеров находится в пределах 15–20 %. При продолжении исследований эффективности их применения можно определить, какое количество учебных занятий с применением стрелковых тренажеров необходимо для формирования устойчивых навыков

владения табельным оружием, то есть то количество занятий, после которого эффективность их применения не увеличивается. Необходимость добиться осознания обучаемым и прочувствовать (опробовать) на тренажере полученные теоретические знания, правильность выполнения производимых выстрелов, там же обучаемый сможет оценить результат, выслушать замечания преподавателя о слабых сторонах своих действий – это суть применения оптико-электронных стрелковых тренажеров в учебном процессе огневой подготовки. Все это актуализирует интеллектуальную сферу обучаемого, предоставляет возможность творчески решать огневые задачи, воздействует на чувства, волю, мотивы, эмоции обучаемого, позволяет формировать профессионально значимые качества сотрудника полиции.

В настоящее время НТЦ «Лазерные технологии» разработан интерактивный тир «Рубин», позволяющий в условиях имитации различных нештатных ситуаций, проецируемых на экран, осуществлять тренировку и отработку элементов тактической стрельбы, быстрее и эффективнее овладевать приемами ведения боя в современных условиях. Достоинством является возможность обеспечения тренировки основных групп обучающихся – начального уровня обучения, совершенствующих навыки владения табельным оружием, и групп спортивного совершенствования комплексом программ, соответствующих определенному уровню огневой подготовленности. Сдерживающим фактором широкого применения интерактивного тира является довольно высокая стоимость программного комплекса и аппаратного обеспечения. Включение интерактивного тира в учебный процесс огневой подготовки позволит использовать его в стрелковых конференциях, включить его элементом дистанционного и программированного обучения.

Интерактивный комплекс огневой подготовки CST200 производства фирмы FATS (США), разработанный с учетом последних достижений в области компьютерных технологий и обеспечивающий тренировку до шести человек одновременно с применением имитаторов FATS или стрелкового штатного оружия по различным образцам и вариантам мишенной обстановки или на фоне специальных тактических сценариев. Начиная с 1998 года демонстрационные образцы комплекса в различной комплектации разрабатывались в тире ГТК РФ и дважды в Московском университете МВД России. В настоящее время компания FATS имеет в своей номенклатуре более 250 видов имитаторов оружия – от пистолетов

до пушек, в том числе оружия российского производства, включая пистолет Макарова, автомат Калашникова, пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет и др.

Комплекс огневой подготовки CST200 позволяет осуществить реальное погружение в экстремальную ситуацию, провести ее анализ и принять соответствующее решение на применение оружия. Все сюжеты, моделируемые на экране, максимально приближены к реальным условиям осуществления служебной деятельности:

- захват террористов и освобождение заложников;
- зачистка местности, здания и периметра;
- подготовка снайперов;
- боевое патрулирование;
- охрана различных объектов от проникновения террористов;
- охрана VIP-персон и т. д.

Комплекс имеет возможность замедленного повтора сюжета с показом в хронологической последовательности количества выстрелов, произведенных из каждого оружия, количества промахов, попаданий (смертельных или ранений), а также случаев неправомерного применения оружия. Затем эти данные отображаются на экране в виде таблицы. Предоставление данных о результатах тренировки в простой и удобной форме позволяет анализировать действия обучаемых и эффективно улучшать их навыки. Комплекс имеет широкий диапазон дополнительного оборудования.

Таким образом, интерактивный комплекс огневой подготовки CST200:

- прост в эксплуатации, надежен и может быть быстро развернут в местах постоянной дислокации;
- позволяет решать задачи не только индивидуальной огневой подготовки, но и тактико-специальные в составе подразделений, т. к. обеспечивает тренировку до шести человек одновременно с применением имитаторов оружия или стрелкового штатного оружия;
- использование комплекса CST200 в тренировочном процессе существенно поднимает уровень профессиональной подготовки сотрудников силовых ведомств на более высокую качественную ступень, которую возможно достичь только за счет опыта, приобретаемого в ходе реальных боевых действий;
- использование комплекса CST200 позволяет снизить финансовые затраты на боевую подготовку до 70 %.

Условия профессиональной деятельности участкового уполномоченного полиции, несо-

мненно, имеют ряд особенностей, главные из которых – это направленность на профилактику преступлений и административных правонарушений, надзор за лицами, склонными к противоправной деятельности, и огромный объем работы с гражданами на закрепленном административном участке по самым различным вопросам. До сих пор бытует мнение, что служба участковых уполномоченных полиции – это не то подразделение, на которое нужно обращать серьезное внимание в плане их профессиональной подготовки. В городских и сельских отделах полиции служба участковых уполномоченных и поныне традиционно находится в аутсайдерах во всех статистических отчетах, касаемых уровня профессиональной подготовленности сотрудников полиции.

Между тем нет в полиции ни одного подразделения, которое выполняло бы столь широкий спектр должностных обязанностей и привлекалось к решению множества дополнительных задач, связанных со всеми видами правоохранительной деятельности. Именно потому количество нештатных ситуаций, в которые может попасть участковый уполномоченный, гораздо больше, чем в любой другой службе ОВД. Кроме того, есть еще одна немаловажная деталь – участковый уполномоченный, за редким исключением, всегда работает один, без силовой поддержки вооруженных коллег, как это принято во всех оперативных службах. Указанные особенности, безусловно, должны учитываться при планировании и проведении занятий в системе профессиональной подготовки.

Организация первоначальной профессиональной подготовки в образовательных организациях МВД обязательно должна учитывать специфику службы и не только в преподавании теоретических дисциплин. В этой связи кафедры огневой подготовки в зависимости от имеющихся технических возможностей вполне могут разнообразить и дополнить учебный процесс, используя современные интерактивные технологии. Ниже мы предлагаем примерный методический комплекс с использованием оптико-электронного оборудования для решения тактических задач, вытекающих из профессиональной деятельности участковых уполномоченных. Рекомендуемый комплекс предполагает два этапа освоения. На первом этапе слушатели получают первоначальные знания и навыки работы с огнестрельным оружием, осваивают приемы скоростной стрельбы и тактические особенности применения оружия. С методической точки зрения данный этап не несет дополнительной информации для категории сотрудников, обучающихся по программе участковых уполно-

моченных полиции, но является необходимым, ибо дает основу для дальнейшего обучения [1].

Второй этап обучения мы предлагаем планировать в виде специализированного цикла, направленного на отработку определенных игровых стандартов, разработанных с учетом профессиональной деятельности участковых уполномоченных. В качестве примера приведем перечень (описание) задач ситуативного тренинга, используемого нами в учебном процессе.

Упражнение «Угроза опасных животных»

Фабула. При обходе территории административного участка участковый заметил стаю бездомных собак, проявляющих агрессию по отношению к проходившей поблизости женщине. Попытки с ее стороны отогнать собак лишь усугубили ситуацию, создавая явную угрозу здоровью и жизни гражданки.

Проведя анализ ситуации, обучаемый принимает решение о применении огнестрельного оружия и самостоятельно выбирает вариант выполнения упражнения.

Практическое упражнение выполняется в условиях:

- программного обеспечения интерактивного тира «Аркада»;
- мишенной обстановки, имитирующей данную ситуацию с использованием электронного тренажера «Рубин».

Цели: 4 картонные мишени, обозначающие собак, установленные на высоте 1 м от пола, неподвижные.

Штрафной мишенью служит одна ростовая металллическая установка, обозначающая человека.

Расстояние до целей: 8 метров.

Количество патронов: 4 шт.

Положение для стрельбы: стоя.

Время: 10 с.

Оценка:

- «отлично» – поразить все мишени, кроме штрафной;
- «хорошо» – поразить не менее 3 зачетных мишеней;
- «удовлетворительно» – поразить не менее 2 зачетных мишеней;
- «неудовлетворительно» – поражена 1 зачетная мишень или поражена штрафная мишень [2].

Порядок выполнения упражнения: по команде руководителя стрельб сотрудник выходит на огневой рубеж, принимает исходное положение и докладывает о готовности к стрельбе. Убедившись в готовности сотрудника, руководитель подает команду «Огонь» и одновременно включает секундомер. По этой команде сотрудник выключает пре-

дохранитель, досылает патрон в патронник и выполняет четыре выстрела. По окончании стрельбы сотрудник докладывает об этом руководителю стрельб. Подробно описанное выше упражнение является подготовительным. Более сложный вариант с движущимися объектами (собаки) дает возможность осуществить интерактивный тир «Аркада», программное обеспечение которого позволяет подготовить различные сюжеты по данной ситуации. Порядок действий на огневом рубеже в этом случае аналогичен предыдущему.

Упражнение «Угроза завладения табельным оружием»

Фабула. В дежурную часть отдела полиции поступило сообщение о нарушении общественного порядка в одном из микрорайонов города поблизости от опорного пункта полиции. Дежурный принял решение отправить на место происшествия участкового уполномоченного, находящегося в этот момент на опорном пункте. Прибыв на место, участковый выяснил, что возмутителем спокойствия является один из жильцов дома, который, находясь в состоянии алкогольного опьянения, устроил скандал с соседями, угрожая им физической расправой. Поднявшись в квартиру, участковый попытался успокоить правонарушителя, однако тот проявил немотивированную агрессию (гражданин стоял на учете с психическими отклонениями) и предпринял попытку завладеть табельным оружием полицейского.

Ситуации, связанные с жилыми помещениями, целесообразнее проигрывать на специальных учебных полигонах, имитирующих квартиру, офис и т. д. Однако схожую обстановку вполне можно построить и в тире, используя мобильные мишенные установки. Упражнение выполняется с лазерным стрелковым тренажером «Рубин» и ассистентом из числа слушателей учебной группы, играющим роль правонарушителя. В данном случае задача выполняется в двух вариантах:

1 вариант. При попытке правонарушителя завладеть табельным оружием у сотрудника нет возможности для его применения. В этом случае сотрудник применяет физическую силу и боевые приемы борьбы.

2 вариант. Правильно оценив ситуацию (явный физический перевес в сторону правонарушителя, отсутствие пространства для маневра, дефицит времени), сотрудник после предупреждения применяет огнестрельное оружие на поражение.

В игровой ситуации, когда применяется огнестрельное оружие, очень эффективен лазерный стрелковый комплекс «Рубин», поскольку наглядно позволяет проследить результат применения

оружия. Ситуации, связанные с угрозой завладения огнестрельным оружием сотрудника полиции, не рекомендуется отрабатывать с боевым оружием, поскольку статичная мишенная обстановка в условиях даже интерактивного боевого тира не может в полной мере воспроизвести динамику условий и не один самый совершенный тренажер не заменит живого партнера по тренировке.

Упражнение «Групповое нападение»

Фабула. Проводя профилактические мероприятия в парковой зоне, участковый получил сообщение о происшедшей неподалеку групповой драке. На месте происшествия он обнаружил двух лежащих на земле мужчин, которых избивали три человека, вооруженных бейсбольными битами. Увидев, что они застигнуты на месте преступления, и убедившись, что сотрудник полиции один, правонарушители, угрожая битами, быстро двинулись в сторону полицейского. На предупреждение участкового о применении огнестрельного оружия, правонарушители не отреагировали.

Исходя из создавшейся обстановки сотрудник полиции принимает решение на применение огнестрельного оружия.

Данное упражнение ситуативного тренинга реализуется:

- в программных сюжетах интерактивного боевого тира «Аркада»;
- с использованием лазерного оружия комплекса «Рубин».

«Аркада»

Цели: проекция на экране трех движущихся фигур, вооруженных бейсбольными битами.

Расстояние: 6 метров.

Количество патронов: 3 шт.

Время: 5 секунд.

Положение для стрельбы: стоя с перемещением.

Оценка:

- зачтено – поражены три изображения;
- не зачтено – во всех других случаях.

«Рубин»

1. Исходное положение: три вооруженных палками ассистента (правонарушителя) образуют круг, в центре которого находится обучаемый (участковый). По сигналу преподавателя ассистенты имитируют нападение. Задача обучаемого выйти из круга с наименьшими потерями с одновременным применением оружия.

2. Исходное положение: вооруженные противники, осуществляя нападение, находятся в одну линию. Задача обучаемого, постоянно двигаясь, эффективно применить оружие (лазерный тренажер), не позволив противникам выйти на дистанцию поражения или образовать круг.

Упражнение «проверка документов»

Фабула. В вечернее время, находясь на административном участке, участковый обратил внимание на гражданина, имеющего портретную схожесть с ориентировкой, по которой похожий гражданин находится в федеральном розыске за совершение особо тяжкого преступления. Учитывая возможную опасность (по ориентировке преступник может иметь при себе оружие), участковый незаметно привел свое огнестрельное оружие в готовность и подошел к подозреваемому. Находясь на безопасной дистанции, участковый попросил гражданина предъявить документы. Маскируя свои действия, подозреваемый выхватил из внутреннего кармана пистолет и направил его на сотрудника полиции.

Тренировочная часть занятия по данной фабуле организуется в условиях подготовленного соответствующего сюжета тира «Аркада» и лазерного тренажера «Рубин».

«Аркада»

Цель: на экране изображение неподвижно стоящего человека, через определенный промежуток времени человек достает пистолет, направляет его вперед и производит выстрел.

Дистанция: 3 метра.

Количество патронов: 2 шт.

Исходное положение: стоя, патрон в патроннике, оружие на предохранителе в кобуре.

Задача: в момент, когда условный противник на экране достает пистолет, обучаемый смещается с линии возможного выстрела, извлекает оружие из кобуры, выключает предохранитель и производит два сдвоенных выстрела в направлении цели [3].

Оценка:

- зачтено – обучаемый выполнил уход с линии выстрела и поразил цель двумя или одной пулей;
- не зачтено – обучаемый не выполнил перемещение или не поразил цель.

«Рубин»

Лазерный тренажер «Рубин» позволяет обыграть создавшуюся ситуацию более динамично в процессе ролевого тренинга с партнером (правонарушителем) и дозированным сопротивлением последнего. Тренировка в этом случае организуется по двум основным сюжетам развития событий и соответствующих им упражнений.

Упражнение «кто быстрее»

Два обучаемых находятся лицом друг к другу на дистанции трех метров. У одного обучаемого (сотрудник полиции) оружие в стандартной кобуре на поясе, у другого (правонарушитель) – в нагрудном кармане одежды. По команде препода-

вателя обучаемые пытаются опередить друг друга в выполнении скоростного выстрела. Лазерные тренажеры позволяют четко определить и скорость выполнения выстрела, и его результативность. После выполнения нескольких серий обучаемые меняются ролями.

Упражнение «второй номер»

Исходное положение аналогично предыдущему упражнению. Действия на производство выстрела всегда первым начинает обучаемый, в роли правонарушителя. Задача второго сотрудника – по косвенным признакам определить начало агрессии, своевременно сместиться с возможной траектории выстрела и самому результативно поразить цель. В этом упражнении сотрудники также имеют возможность совершенствования своих навыков боевых приемов борьбы, своевременно блокируя руку противника и проводя соответствующее техническое действие.

Разработанные нами практические упражнения с использованием технических средств обучения вытекают из наиболее типичных ситуаций практической деятельности участкового уполномоченного. Естественно, их количество и содержание может быть значительно расширено, исходя из всего объема служебных обязанностей участкового. В рекомендациях нами показан алгоритм составления учебных задач и упражнений, использование их в образовательном процессе по огневой и физической подготовке.

В завершении наших рекомендаций напоминаем о главном аспекте занятий по огневой подготовке – аспекте безопасности. Хотя с боевым оружием слушатели занимаются только в условиях комплекса «Аркада», не нужно забывать, что в условиях игрового тренинга слушатели часто настолько увлечены процессом, что легко теряют контроль, выходя за рамки разработанного сценария. Серьезные травмы и повреждения можно получить и при работе с лазерным тренажером, особенно на коротких дистанциях силового противостояния, когда наравне с огнестрельным оружием приме-

няется физическая сила и боевые приемы борьбы. Преподаватель в этом случае должен четко обозначать границы дозволенного, своевременно направляя и корректируя тренировочный процесс.

Использование технических средств в учебном процессе по огневой подготовке – процесс творческий, активизирующий обратную связь «стрелок – оружие – стрелок» и «обучаемый – преподаватель». Интерактивные стрелковые комплексы позволяют преподавателю выйти за рамки исключительно визуального контроля за процессом обучения стрельбе, получая объективную информацию о внутренних процессах, недоступных простому наблюдению. Кроме того, эту информацию наглядно может получить и сам обучаемый, лучше осознавая допущенные технические погрешности.

Объективный контроль техники производства выстрела – далеко не самое существенное преимущество электронных тренажеров. На наш взгляд, основное их назначение – моделирование игровых, обучающих ситуаций в условиях, когда использование боевого оружия затруднено по причине безопасности. Технические средства обучения позволяют целенаправленно смещать вектор образовательного процесса на специфику служебной деятельности той или иной категории обучающихся, что показано нами на примере участковых уполномоченных полиции. Вне сомнения, развитие и совершенствование образовательного процесса по огневой подготовке в ближайшее время будет идти по пути внедрения в него более совершенных технических разработок [4].

Однако, говоря о месте и роли технических средств обучения в процессе огневой подготовки сотрудников полиции, необходимо соблюдать правильный баланс временных рамок работы с боевым оружием и ситуативного тренинга с использованием интерактивной обучающей среды.

Следует помнить – ни один самый современный электронный комплекс не заменит преподавателя и систематической работы с боевым оружием.

Библиографический список

1. Андрианов А. С. Организационно-педагогические условия развития личностно-профессиональных качеств сотрудников органов внутренних дел и их реализация в системе первоначального обучения // Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 52-4. С. 3–9.
2. Рабазанов С. И., Лопатин Е. А. Особенности обучения дисциплине «Огневая подготовка» лиц, впервые принимаемых на службу в МВД России // Человеческий капитал. 2017. № 5 (101). С. 81–84.
3. Санков П. А., Кавецкий Д. Б., Сериков С. Н. Организация и проведение занятий по огневой подготовке в процессе оперативно-служебной деятельности: учебно-практическое пособие. Иркутск, 2014. 88 с.
4. Андрианов А. С. Совершенствование методики стрельбы курсантов и слушателей Барнаульского юридического института МВД России в соответствии с Наставлением по организации огневой подготовки в органах внутренних дел, утвержденным приказом МВД России от 23.11.2017 № 880 // Вестник учебного отдела Барнаульского юридического института МВД России. 2019. № 34. С. 83–85.