

Педагогическая психология

УДК 37.015.3+373.1.02

DOI 10.37386/2413-4481-2021-1-47-52

Д.А. Вебер

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ-СПОРТСМЕНОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В статье приводится теоретический анализ и практический опыт работы с подростками, относящимися к группе социально-педагогического риска, анализируется проблема девиантного поведения как угроза жизнедеятельности подростков. Автором проведено исследование с группой подростков-спортсменов девиантного поведения (16 детей в возрасте 12-14 лет), выявлены пути направленного воспитания нравственных качеств во время тренировочного процесса и во внутренировочное время. Проведенное исследование и полученные результаты развития нравственных качеств у подростков-спортсменов с девиантным поведением показывают правильность выделения стержневых качеств для целенаправленного их воспитания и психолого-педагогического влияния. Принципиальным отличием нашего подхода является то, что данная категория подростков требует повышенного внимания еще и потому, что возрастные и характерологические особенности подростков могут способствовать правонарушающему поведению не сами по себе, а в результате создания неблагоприятных условий для жизнедеятельности детей, педагогических ошибок. *Ключевые слова:* девиантное поведение, жизнедеятельность, дезадаптация, неформальные группы, корыстное поведение, аутоагрессивное поведение, нравственные качества.

D.A. Weber

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

EDUCATION OF MORAL QUALITIES IN ADOLESCENT ATHLETES WITH DEVIANT BEHAVIOR

This article deals with theoretical analysis and practical experience of working with adolescents belonging to the group of socio-pedagogical risk. The problem of deviant behavior as a threat to adolescents' life of is analyzed. The author conducted a study with a group of adolescent athletes with deviant behavior (16 children aged 12-14). Ways of directed education of moral qualities during the process of training and out-of-training time were identified. The conducted research and the results of the development of moral qualities in adolescent athletes with deviant behavior show the correctness of the selection of core qualities for their purposeful education and psychological and pedagogical influence. The fundamental idea of our approach is that this category of adolescents requires particular attention because the age and individual characteristics of adolescents can contribute to delinquent behavior not by themselves, but as a result of creating unfavorable conditions for the life of children or pedagogical errors. *Key words:* deviant behavior, life activity, maladaptation, informal groups, self-serving behavior, autoaggressive behavior, moral qualities.

На протяжении всей своей жизни человек телесно, душевно, духовно становится и развивается в конкретных исторических, экономических и прочих внешних условиях и под влиянием выполняемой им конкретной деятельности участвует в постоянном сложном процессе создания благоприятных условий для своего существования. В процессе своего существования в этом мире он должен учитывать внутренние особенности своего организма и внешние факторы, которые

на него влияют. Внутреннюю и внешнюю активность человека, комфорт и безопасность своей жизни в конкретных социально-психологических, социальных, экономических условиях можно обеспечить, если принимать во внимание все аспекты жизнедеятельности.

Понятие жизнедеятельности в психологии рассматривается как внутренняя и внешняя активность личности в конкретных социальных, социально-психических условиях [1].

В последние годы наблюдается рост правонарушений среди детей и подростков. Особое значение приобретают меры, направленные на своевременное выявление и диагностику, коррекцию поведения детей и подростков, относящихся к группе социального риска, а также на выявление функционально несостоятельных семей и работу с семьями данной категории.

К детям и подросткам, склонным к отклоняющемуся поведению, относят детей, имеющих различные формы психической и социальной дезадаптации, выражающейся в неадекватном поведении по отношению к нормам ближайшего окружения. Часто такое поведение называют трудновоспитуемостью [2].

Педагогическая запущенность или девиантное поведение подростков проявляется по отношению к учебной деятельности, воспитательному процессу. У таких подростков идет отставание по учебным предметам, они сопротивляются педагогическому воздействию. Это все ведет к социальной дезадаптации, к различным асоциальным проявлениям, таким как сквернословие, хулиганство, курение.

Как показывают научные исследования и опыт нашей работы, социальная запущенность является следствием неверного педагогического подхода к воспитанию педагогически запущенных детей. В отличие от педагогически запущенных подростков, которые имеют четкие профессиональные намерения, эти несовершеннолетние имеют гораздо более суженную сферу интересов и профессионально не ориентированы, как бы плывут по течению. Для таких детей характерно отчуждение от коллектива, в котором они учились. Ведущей деятельностью для них становится участие в жизни неформальной группы. Если для обычного подростка такое участие лишь дополняет участие в делах коллектива, то для ребенка с девиантным поведением заменяет всю остальную деятельность: большинство таких подростков с безразличием относятся к оценке коллектива, в котором они учатся. Подростки с девиантным поведением не бывают вовлечены в спортивные и другие секции и кружки, так как у них отсутствует привычка соблюдать режим, они не могут мириться с самоограничениями, прилагать волевые усилия. Эти дети не читают литературу, используют телевидение и радио как источник развлечений, а не получения информации, и вообще предпочитают получать любую информацию в своей микрогруппе [3].

Подготовка будущего учителя, психолога и тренера к работе с педагогически запущенными

детьми, на наш взгляд, должна складываться из вооружения его соответствующими знаниями по данной проблеме, формирования установки, ценностных ориентации к предстоящей педагогической деятельности и умения использовать знания в различных жизненных ситуациях. В качестве примера хотелось бы остановиться на методике проведения практического занятия по теме «Особенности работы с педагогически запущенными детьми в учебно-воспитательном процессе современной школы». Данное занятие было проведено в системе педагогического практикума по курсу «Педагогические теории и системы». Предварительно студенты получили задание встретиться с педагогическим работником одной из общеобразовательных школ с целью изучения особенностей работы учителя, классного руководителя с педагогически запущенными детьми. Однако при этом было предложено заранее узнать у завуча или директора школы, кто из классных руководителей или учителей имеет положительный опыт работы с трудными детьми. Для беседы с классным руководителем рекомендовалась методика, разработанная доктором педагогических наук С.А. Расчетиной (г. Санкт-Петербург).

Предложенная методика в содержательном плане отражала показатели, характеризующие позицию ребенка в семье и положение подростка в коллективе в системе деловых и межличностных отношений; вопросы, позволяющие выяснить отношение подростка к учебной деятельности; возможные варианты, определяющие наиболее типичные для «проблемного» подростка эмоциональные состояния и его качества личности. Содержание беседы с учителем или классным руководителем было представлено письменно, однако на самом занятии будущие учителя как бы «презентовали» его профессиональную педагогическую деятельность.

Каждый студент знакомил присутствующих с особенностями работы «своего» воспитателя, с которым непосредственно беседовал, а именно с мерами, которые предпринимал классный руководитель для оздоровления обстановки в семье, с условиями, которые им создавались для снятия конфликтных ситуаций в отношениях ребенка с классным коллективом, с целенаправленной системой действий, осуществляемой совместно с учителями-предметниками по формированию у подростка положительных мотивов к учебной деятельности, с воспитательными ситуациями, изменяющими негативные ориентации личности подростка на его положительные нравственные

ценности, с педагогическими приемами и методами, нейтрализующими отрицательное влияние среды и создающими ситуации успеха и самовыражения для педагогически запущенного подростка.

В результате такой работы будущие учителя обратили внимание на то, что у каждого педагогически запущенного подростка есть свои собственные «специфические» причины отклонения поведения от общепринятых норм, что особенность работы классного руководителя (учителя-предметника) состоит в осуществлении не столько индивидуального, сколько личностного подхода к такому ребенку, и те методы и приемы, которые могут совершенно «не приниматься» или не оказывать педагогического воздействия на другого.

Кроме этого, будущие учителя отметили, что не все пути перевоспитания педагогически запущенных детей, имеющие место в педагогической литературе, отражены в конкретной педагогической деятельности классных руководителей. Однако в целом была составлена на основе практико-ориентированной деятельности студентов в учебно-воспитательном процессе современной школы и соответствующего анализа литературы по данной проблеме интересная содержательная программа перевоспитания педагогически запущенных детей.

Кроме этого, на практическом занятии некоторые студенты выступали в позиции «педагогических экспертов». Предварительно до занятия им было предложено найти содержательные зарисовки современных подростков, имеющих отклонения в поведении. На определенном этапе занятия «педагогические эксперты» предложили всем присутствующим распределиться по группам для решения педагогических загадок. На основании предложенных зарисовок будущие учителя определяли возраст, особенности характера, тип педагогически запущенного подростка, направления необходимой педагогической коррекции, то есть предлагали свою мини-программу перевоспитания (с последующими комментариями «педагогических экспертов»). Студенты справились с поставленной перед ними задачей, так как предварительно в материалах лекций они уже получили необходимые знания о причинах (социальных, биологических, психологических, педагогических), о подходах к классификации типов трудных детей и особенностях работы с ними. После этого будущим учителям предлагалось определить: в чем проблема педагогически запущенных детей, для кого они педагогически

запущенные (для родителей, для учителей, для общества, для самих себя)?

Подготовка к работе с педагогически запущенными детьми должна заключаться и в прогнозировании тех возможных трудностей, которые могут иметь место в предстоящей педагогической деятельности будущего учителя, как бы в предварительном «проектировании» устранения им пробелов, которые уже были допущены ранее. Именно с этой целью студентам предлагались индивидуальные задания различной направленности. Вот некоторые из них: разработать методические рекомендации в форме профессионального табу «Чего я никогда не буду делать, работая с подростковым возрастом (со старшими школьниками)»; составить памятку «Как вести себя, когда в школу пришли родители педагогически запущенного ребенка»; написать мини-сочинение на тему «Как вести себя, что делать, если нет взаимопонимания с педагогически запущенным подростком»; составить краткий план беседы «О чем бы я хотел поговорить с родителями трудного подростка». В связи с этим было предложено задание: «Узнать, есть ли в стране центры социально-психологической помощи подросткам, попавшим в кризисные ситуации? Есть ли такой центр в нашем городе?».

На практическом занятии по рассматриваемой проблеме будущим учителям предлагалась педагогическая задача с соответствующим содержательным «авторским» ее анализом. Каждый студент имел возможность работать с педагогической задачей самостоятельно, выполняя при этом следующие задания:

1. Внимательно прочитать условия задачи и ее анализ.

2. Мысленно представить себя в качестве классного руководителя и обратить внимание на то, что именно вам предстоит работать с таким трудным подростком.

3. С какими предложенными автором вариантами перевоспитания трудного подростка Вы согласны, и это найдет соответствующее место в Вашей предстоящей педагогической деятельности, а какие варианты решения для Вас неприемлемы?

Таким образом, на занятии были реализованы все поставленные задачи: состоялось «непосредственное прикосновение» студентов к проблеме с последующим анализом особенностей работы классного руководителя с педагогически запущенными детьми, включение студентов в выполнение групповых и индивидуальных заданий, знакомство с разнообразными методиками. Все это позволило сделать будущего учителя в какой-

то степени более сопричастным к рассматриваемой проблеме.

Применительно к подросткам девиантное поведение может быть определено как общественно осуждаемые поступки, не выходящие за рамки психического здоровья, нарушающие установленные на данном этапе развития общества нравственные и правовые нормы и влекущие применение соответствующих санкций.

Каждый, кто сегодня приступает к практической работе, неизбежно сталкивается с проблемой девиантного поведения подростков. Проблема действительно актуальна, ибо спектр причин, ее порождающих, настолько широк, что даже самые оптимистично настроенные исследователи не прогнозируют положительный результат в ближайшей перспективе. Вычленив только один аспект отклоняющегося поведения, вызываемый педагогическими причинами, можно сказать, что кризисное состояние современной семьи, драматические попытки реформирования системы народного образования, низкий уровень гуманизации обучения и воспитания явно не способствуют профилактике девиантного поведения подростков.

Такая педагогическая ситуация связана с резким оттоком из дневных школ «неперспективных» учащихся – труднообучаемых и трудновоспитуемых, с низкой познавательной культурой, негативным отношением к школе, учению, негативным опытом отверженного, правонарушителя, с отрицательным отношением к ним членов педагогических коллективов.

Еще одна сложность заключается в том, что все эти учащиеся находятся в «кризисном» подростковом возрасте. Зачастую говорить о профилактике отклоняющегося поведения уже поздно, поскольку многие подростки имеют выраженные, достаточно устоявшиеся его формы.

По нашему мнению, проблема девиантного поведения подростков является одной из основных педагогических проблем. Ее решение должно предполагать перестройку всех отношений психолого-педагогического процесса в целом. Единичные мероприятия с подростками отклоняющегося поведения на фоне недостаточности педагогической работы эффекта не имеют, а сыграют лишь вспомогательную роль.

Как показывает практика, формирование социальной запущенности сопровождается влиянием криминогенных групп на педагогически запущенного подростка, и для того, чтобы понять, как проходит этот процесс, необходимо рассмотреть характеристику данных групп [4].

Среди форм девиантного поведения мы выделяем аутоагрессивное поведение, которое не носит группового характера. В основе такого поведения лежит средовой межличностный или внутриличностный конфликт, личностная незрелость, импульсивность [5].

В научной литературе накоплен достаточно большой опыт, свидетельствующий о том, что кроме влияния группы на формирование социальной дезадаптации подростков, ведущей к девиантному поведению, имеет место и влияние семьи со специфической микросредой [6].

Мы полагаем, что психология ребенка с отклоняющимся поведением формируется под влиянием таких факторов, как нестабильная социально-экономическая ситуация в семье, социально-демографические ее особенности, медико-санитарная и криминальная отягощенность семьи.

Анализ психолого-педагогических исследований показал, что для подростков с девиантным поведением характерны многочисленные деформации развития личности, возникающие в результате нарушенных взаимоотношений между личностью и социумом.

Проведенное исследование в группе подростков-спортсменов с девиантным поведением (16 детей в возрасте 12–14 лет) выявило пути направленного воспитания нравственных качеств во время тренировочного процесса и во внутрине тренировочное время. В эксперименте участвовал тренер, работающий с подростками-спортсменами с девиантным поведением, а также психолог.

Из большого числа качеств были выделены для изучения следующие десять: коллективизм, дисциплинированность, ответственность, общительность, самокритичность, справедливость, чуткость, правдивость, скромность, искренность. Именно они дают наиболее полную возможность судить об уровне нравственной воспитанности подростков.

Для осуществления исследования была разработана «Независимая характеристика», с помощью которой подростки по шкале («всегда», «часто», «иногда», «редко», «очень редко», «никогда») должны были оценить степень развития нравственных качеств у себя и своих товарищей [7]. Такие же характеристики на них заполнили тренер и психолог, работающий с подростками с девиантным поведением.

Обработка материалов, полученных с помощью «Независимой характеристики», позволила получить средние показатели уровня развития нравственных качеств подростков (по пятибалльной системе), которые приведены в таблице.

Средние показатели уровня развития нравственных качеств подростков (по пятибалльной системе)

№ подростка	Самооценка	Коллективная оценка	Оценка тренера	Оценка психолога	Оценка нравственного климата в коллективе
1	2,7	2,4	2,9	2,1	2,34
2	3,1	3,12	4,2	3,7	3,06
3	4,6	2,04	2,4	2,3	3,81
4	3,1	3,4	4,6	3,5	2,92
5	3,6	3,44	4,0	3,8	3,07
6	3,2	2,91	4,3	3,2	2,41
7	3,9	3,0	4,1	3,4	3,28
8	2,4	2,86	2,7	3,3	2,52
9	3,7	3,17	4,6	3,4	3,61
10	2,7	3,16	3,4	3,9	2,92
11	2,9	2,72	3,1	1,9	3,29
12	3,2	3,88	4,6	4,3	3,4
13	3,3	3,3	3,6	3,5	2,8
14	3,0	3,03	3,8	2,6	2,99
15	1,2	4,02	4,9	4,1	3,85
16	4,0	3,48	4,9	4,0	3,18

Как видно из таблицы, средние показатели самооценок низкие, что связано, с одной стороны, с высокой требовательностью подростков к себе, с другой – с реальным уровнем развития нравственных качеств у отдельных подростков с девиантным поведением. Низкий уровень развития нравственных качеств у подростков под № 1, 8, 11 подтверждается и коллективной оценкой.

В целях дифференциации воспитательной работы по результатам самооценок и коллективных оценок целесообразно условно разбить подростков на подгруппы. В первую следует включить подростков, имеющих адекватно высокие показатели (№ 2, 4, 5, 13 и 14), во вторую – переоценивающих себя по сравнению с мнением коллектива (№ 9, 3, 6, 7, 9 и 16), в третью – недооценивающих себя (№ 9 10, 12 и 15) и в четвертую подростков с адекватно низкими показателями (№ 1, 8 и 11).

При осуществлении воспитательной работы постоянного психолого-педагогического внимания требуют все подростки-спортсмены с девиантным поведением, но особенно – отнесенные к четвертой подгруппе. Можно предположить, что низкий уровень воспитанности данных подростков, неустойчивость поведения при определенных обстоятельствах могут привести к всевозможным нарушениям ими норм нравственности. Необходим строгий контроль за деятельностью указанных подростков, выполнением поручений, взаимоотношениями с товарищами. Следует проводить с ними индивидуальные беседы и повседневно вовлекать их в активную жизнь коллектива. Знание коллективных оценок также будет способ-

ствовать правильному анализу уровня развития нравственных качеств отдельных подростков-спортсменов с девиантным поведением.

Какие качества, по мнению коллектива, наиболее развиты у того или иного подростка? Кого в группе можно назвать самым ответственным, дисциплинированным, справедливым, самокритичным? Получив ответ на эти вопросы, тренер сможет целенаправленно решать задачи, связанные с воспитанием подростков-спортсменов с девиантным поведением, предметно планировать организацию индивидуальных и групповых форм воспитательной работы, правильно использовать свой авторитет в целях педагогического воздействия на подростков [3].

Данные, приведенные в таблице, говорят о том, что коллектив достаточно хорошо оценивает уровень развития нравственных качеств у подростков под № 4, 5, 12, 13, 15 и 16. Средний балл колеблется от 3,3 до 4,02.

Причем по восьми качествам подросток под № 15 является самым чутким, самокритичным, справедливым, правдивым, общительным, ответственным, скромным и дисциплинированным. Подросток под № 16 является самым искренним, а под № 12 – самым коллективным.

Со своей стороны тренер (см. табл.) оценивает 50 % подростков выше 4 баллов (№ 2, 4, 5, 6, 7, 12, 15 и 17), а четырех подростков – выше 3 баллов. Оптимизм тренера дает основание считать, что целенаправленная работа, которая будет проводиться в дальнейшем в соответствии с полученными материалами, позволит исправить создавшееся положение.

Оценки психолога ниже оценок тренера и говорят о его высокой требовательности к подросткам с девиантным поведением. Они также свидетельствуют о неблагополучии с дисциплиной и взаимоотношениями в коллективе.

Из таблицы также видны показатели нравственного климата в коллективе. Семь подростков (около 44 %) оценили его ниже 3 баллов (№ 1, 4, 6, 8, 10, 13, 14). В их числе и лидер команды. Остальные девять подростков оценили развитие нравственных качеств в коллективе от 3,06 до 3,85 балла. Есть определенная связь между заниженной и низкой самооценками и оценкой нравственного климата в коллективе. Значит, подростки с девиантным поведением видят уровень развития нравственных качеств у товарищей по группе сквозь призму личной нравственной воспитанности.

В целом обработка материалов, полученных с помощью «Независимой характеристики», дает возможность тренеру:

- 1) выразить количественно-качественные признаки личности подростков с девиантным поведением;
- 2) дифференцировать воспитательную работу постоянного психолого-педагогического внимания, успешно применять индивидуальный подход;

3) оценить эффективность проводимой воспитательной работы;

4) определить оптимальные формы и методы воспитания, рациональные пути формирования коллектива;

5) выявить некоторые закономерности формирования в группе общественного мнения;

6) судить, как в статике, так и в динамике, о том, как каждый подросток оценивает сам себя, как коллектив в целом оценивает каждого, как каждый подросток оценивает коллектив;

7) выявить процесс формирования самооценок и взаимооценок в группе, степень совпадения (следовательно, и знания) оценок подростков, их тренера, психолога и других лиц, причастных к подготовке подростков с девиантным поведением.

Проведенное исследование и полученные результаты развития нравственных качеств у подростков-спортсменов с девиантным поведением показывают правильность выделения стержневых качеств для целенаправленного их воспитания, психолого-педагогического влияния, предотвращения угрозы жизнедеятельности, свидетельствуют о широких возможностях «Независимых характеристик» как метода изучения.

Библиографический список

1. Попова Н. В. Включение инновационных технологий обучения в процессе здоровьесберегающего пространства Алтайского государственного педагогического университета // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 2-5 (46). С. 155-158.
2. Казанцев В. Н. Психология личности правонарушителя // Психология и педагогика в деятельности сотрудников ОВД. Барнаул, 1997. С. 198-211.
3. Актуальные проблемы здоровья детей и подростков и пути их решения // Материалы 3-го Всероссийского конгресса с международным участием по школьной и университетской медицине (25-27 февраля 2012 г., Москва) / под ред. проф. В. Р. Кучмы. М.: Изд-во НЦЗД и РАМН, 2012. 477 с.
4. Социальные и правовые вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних: сборник научных трудов / отв. ред. К. К. Горяинов. М., 1993. 116 с.
5. Бауэр В. Г., Никитушкин В. Г., Филин В. П. Организационные и научно-методические перспективы развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 2. С. 28-34.
6. Попова Н. В. Физическая культура и спорт как средство предупреждения девиантного поведения подростков // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2019. № 1 (38). С. 16-20.
7. Кушнер Ю. З. Методология и методы педагогического исследования: учебно-методическое пособие. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. 66 с.