

УДК 377.1+37.035+37.033

DOI 10.37386/2413-4481-2021-3-16-20

Н.Ю. Куманина

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, Россия

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Социально-экологическая компетентность является интегративным показателем экологической культуры личности. Анализ и исследование понятий в области социально-экологического образования в системе среднего профессионального образования является целью данной статьи. В статье рассматриваются особенности и составляющие социально-экологической компетентности: социальная компетентность, экологическая компетентность в зарубежной и отечественной науке. Дается этимологический и семантический анализ данных терминов, приводится совокупность социально-экологических компетенций и уровней. *Ключевые слова:* социально-экологическая компетентность, социальная экология, социально-экологическое образование и воспитание, социальная компетентность, экологическая компетентность, среднее профессиональное образование (СПО).

N. Y. Kumanina

Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia

SOCIAL-ECOLOGICAL COMPETENCE AS A PEDAGOGICAL CATEGORY IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Social-ecological competence is an integrative indicator of an individual's ecological culture. The purpose of the article is to analyze and study concepts in the field of social and environmental education in secondary vocational education. The article deals with the features and components of social-ecological competence: social competence and ecological competence in foreign and national science. The etymological and semantic analysis of these terms is conducted and the set of social-ecological competences and levels is given. *Key words:* social-ecological competence, social ecology, social-environmental education and upbringing, social competence, ecological competence, secondary vocational education.

В начале 90-х гг. А.М. Галеева, выступая на всесоюзной конференции, посвященной проблемам социальной экологии, впервые использовала термин «социально-экологическое образование и воспитание» в своем научном докладе «Методологические основы системы социально-экологического образования и воспитания» [1]. Трактовка данного понятия не только обращает внимание на психолого-педагогический процесс, который формирует у человека научные основы природопользования, но и подчеркивает значимость активной социальной позиции в области охраны окружающей среды. Исследования в области социально-экологического образования продолжила В.С. Шилова, которая в своих научных работах дает определение таких понятий, как «социально-экологическое образование», «социально-экологическая культура», «социально-экологическое воспитание» [2].

В нашем исследовании мы рассматриваем социально-экологическую компетентность как фе-

номен, который взаимосвязан с социальными институтами для формирования личности, способной устанавливать социально-оптимальные отношения с окружающей средой, реализуя социально-экологические знания, умения, навыки в системе СПО.

С целью определения сущности понятия «социально-экологическая компетентность» обратимся к дефинициям «социальный» и «экологический». Так, определение «социальный» означает жизнь и отношения людей в обществе, как «общественный». Первоначально социально-экологическая проблематика изучалась в рамках экологии человека. В середине 20-х годов прошлого столетия американские социологи Р. Парк, Э. Берджесс и Р. Макензи впервые употребили термин «социальная экология» в качестве синонима понятия «экология человека», изучая поведение человека в городской среде.

В 1970–1980-х гг. Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Ра-вен обратили внимание на социальные компетен-

ции, которые способствовали самовыражению, как думать, искать, анализировать и сотрудничать в коллективе. В зарубежной научной литературе социальная компетентность рассматривается как социальный навык, который помогает владеть социальными суждениями в процессе коммуникации между людьми.

В России социальная компетентность подробно рассматривается в научных исследованиях И.А. Зимней. Так, И.А. Зимняя считает, что все компетентности социальные, т. к. они формируются в социуме и благодаря им личность проходит успешную адаптацию для существования в социуме, чтоб достичь профессионального и личного успеха [3]. Опираясь на модель социальной компетентности Т.Б. Беляевой, можно отметить, что социальная компетентность интегрирует в себе другие виды профессиональной компетентности (методологическую, профессионально-практическую, личностную) [4]. В книге «Психология профессионализма» А.К. Маркова социальная компетентность является содержанием профессиональной деятельности личности и залогом ее успешности [5].

Стоит отметить, что зарубежной и отечественной литературы, посвященной изучению социальной компетентности личности, не так много, поэтому отсутствует единое определение понятия «социальная компетентность личности». Причина заключается в комплексности и сложности рассматриваемого определения.

Далее рассмотрим концептуализацию понятия «экологическая компетентность». Предпосылки экологической компетентности как педагогической категории были сформулированы еще в античной философии. В соответствии с теорией географического детерминизма Платон, Аристотель, Зенон из Китиона, Лукреций, Марк Аврелий полагали, что человек должен стремиться к гармонизации с природой и жить в соответствии с законами природы. Природоодухотворенные знания были прообразом экологической компетентности.

В Новое время, по Р. Декарту, экологическая компетентность изучалась как утилитарно-потребительская проблема, т. е. люди должны быть «хозяевами и господами природы».

На современном этапе ученые-психологи (Г.П. Сикорская, М.В. Полякова, Н.В. Ромейко) выделяют общие тезисы при определении понятия «экологическая компетентность»:

- 1) сложный системный объект;
- 2) характеристика экологической личности;
- 3) теоретические знания, практические умения в области экологии.

В начале 2000-х годов изучением особенностей экологической компетентности занимались С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, Л.Е. Пистунова, Е.А. Шульпина. Анализируя психолого-педагогические исследования данных ученых, мы приходим к выводу, что экологическая компетентность, с одной стороны, выступает как интеграция экологических знаний, умений и навыков, а с другой – как умение экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях.

Исследование данного феномена показало, что экологическая компетентность влияет на социальную сферу жизнедеятельности любого общества, а также на становление мировоззренческих и экологических ориентаций личности. Опираясь на теорию структуризации Э. Гидденса, которая раскрывает вопрос о формировании социальной реальности и рефлексивную форму познавательной способности людей в социальной сфере, П. Бурдьё считал, что привычные, повседневные действия человека необходимы для организованности социального мира [6]. Согласно его теории, социальные отношения в экологической сфере связаны с практической деятельностью и структурированы. Благодаря данным теориям, мы можем утверждать, что экологическая компетентность является социологической категорией. Исходя из этого, экологическая компетентность определяется как система экологических знаний, умений и навыков в повседневной социальной деятельности индивида. Данное заключение позволило нам не только расширить существующие трактовки экологической компетентности, но и выделить компоненты в структуре экологической компетентности:

- 1) познавательный – экологические знания, ценности;
- 2) эмоциональный – экологическая обеспокоенность;
- 3) поведенческий – экологические исследования.

Изучением особенностей экологической компетентности занимались С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, Л.Е. Пистунова, Е.А. Шульпина. Резюмируя все педагогические положения, можно отметить, что экологическая компетентность – это сложный системный объект, который основывается на интеграции знаний, умений в области экологии и целостного взгляда на взаимоотношения человека с природой, а также экологически грамотные действия в конкретных жизненных ситуациях.

В ракурсе изучаемой проблематики представляется целесообразным рассмотреть парадиг-

матику определения «социально-экологическая компетентность» в системе СПО.

Изучая психолого-педагогическую литературу, посвященную рассмотрению социально-экологической компетентности, мы выявили, что теоретические основы и подходы определения термина «социально-экологическая компетентность» связаны с социальной экологией. Необходимо отметить, что термин «социальная экология» до 20-х годов XX века существовал в биологической экологии, а наука исследовала «социальных» животных, в первую очередь насекомых. Позже в философии обратили внимание на педагогическую категорию «социально-экологическая компетентность» в философско-социологических исследованиях (Э.В. Гирусов, Ю.Г. Марков, А.Д. Урсул и др.), рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие в рамках природы и общества.

В педагогической науке О.Е. Перфилова является основоположником определения «социально-экологическая компетентность». В научном исследовании «Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании» рассматривает социально-экологическую компетентность как личностный феномен, который основывается на готовности человека к принятию решений и осознанию социально-экологической ответственности за свою профессиональную деятельность [7]. В определении О.Е. Перфиловой раскрывается единение природы и социокультурного компонента в деятельности личности.

Е.Г. Шаронова определяет социально-экологическую компетентность как готовность к социально-экологической деятельности на основе экологизации учебно-воспитательного процесса, умений творчески решать учебные и внеучебные социально-экологические задачи [8]. На основе структурных элементов социально-экологической компетентности Е.Г. Шаронова выделяет следующие компетенции:

- 1) ценностно-смысловая компетенция – ценностные представления о природе и человеке;
- 2) общекультурная компетенция – культурологические основы взаимодействия с природной и социальной средой;
- 3) этноэкологическая педагогическая компетенция – осуществление этнопедагогической деятельности в рамках социально-экологической воспитательной среды;
- 4) компетенция личностного самосовершенствования – саморазвитие социально-экологической культуры;

5) коммуникативная компетенция – взаимодействие с социальными институтами для формирования социально-экологического воспитания личности.

Доктор педагогических наук С.Н. Глазачев в своем научном исследовании «Экологическая компетентность: становление, проблемы, перспективы» отмечает, что социально-экологическая компетентность «связана с выявлением особенностей национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и отдельных народов, культурологических основ семейных, социальных, общественных явлений и традиций, влиянием науки и религии» [9].

В статье «Педагогическая технология формирования социально-экологической компетентности у студентов технического вуза» Е.Н. Чеканушкиной достаточно емко раскрывается понятие «социально-экологическая компетентность». Е.Н. Чеканушкина отмечает, что социально-экологическая компетентность – это способность, а также готовность человека адекватно решать экологические проблемы и проблемы взаимодействия с природой в процессе профессиональной деятельности [10]. Она утверждает, что именно единство восприятия природных и социокультурных связей основывается на знаниях, умениях, опыте и личностных качествах личности.

Различают три зависимых друг от друга компонента социально-экологической компетентности в системе СПО: когнитивный, потребностно-мотивационный, деятельностный. Первый компонент изучает знания в области социально-экологического развития, социально-экологические проблемы и их решение в профессиональной сфере. Второй компонент отвечает за социально-экологическую направленность и деятельность личности. Третий компонент – это применение на практике умений, навыков, способностей для реализации социально-экологической деятельности в профессиональной среде, активное проявление решений в области социально-экологических проблем.

Л.А. Гвоздева и Ю.Н. Широбокова в статье «Формирование социально-экологической компетентности студентов в естественно-научном образовании» дают детальный анализ определения «социально-экологическая компетентность» [11]. Они считают, что для формирования социально-экологической компетентности необходима «устойчивая платформа», а именно социально-экологическое сознание. Социально-экологическое сознание – это показатель обще-

ственной жизни личности, который проявляется через осознание своей социальной природы, места в социуме, а также социально-экологического воздействия на природу. В структуре социально-экологического сознания выделяют 4 уровня:

1. Эмпирический уровень (нравы, обычаи, традиции) – получение информации из различных источников о социально-экологических проблемах.

2. Методологический уровень (принципы, законы, категории) – научная информация о социально-экологических представлениях.

3. Комплицированный уровень – сознательное использование информации для получения знаний о социально-экологических проблемах.

4. Поведенческий уровень (правила, требования) – формирование рационального взаимодействия с природой с помощью стратегий и технологий.

Обязательным фактором процесса обучения экологизированным дисциплинам в СПО является диагностика сформированности социально-экологической компетентности студентов, которая дает возможность оценивать достижение поставленных целей. В процессе диагностирования социально-экологической компетентности студентов СПО используются критерии и измерительные средства, позволяющие оценивать уровень сформированности и динамику ее развития.

Для диагностирования социально-экологической компетентности студентов в когнитивной сфере, изучающих экологизированные дисциплины, используется таксономия когнитивных и аффективных учебных целей М.В. Кларина [12]. К основным категориям учебных целей в когнитивной области в системе СПО относится знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, а к категории учебных целей в аффективной области для диагностики социально-экологической компетентности студентов – восприятие, реагирование, усвоение ценностной ориентации, организация и распространение ценностных ориентаций или их комплекса на деятельность.

В структуре социально-экологической компетентности в системе СПО диагностируемыми являются когнитивный компонент (знания в сфере социально-экологической направленности), потребностно-мотивационный (ценностные ориентации студентов), деятельностный (умение решать социально-экологические проблемы в профессиональной деятельности студентов).

Необходимо отметить, что наиболее применяемым диагностическим инструментарием, позволяющим оценить сформированность социально-экологической компетентности в системе СПО, являются тесты, представляющие собой «особую совокупность заданий, которые позволяют дать объективную, сопоставимую и даже количественную оценку качества подготовки обучаемого в заданной образовательной области» [13]. М.Б. Чельшкова утверждает, что в отличие от традиционных средств контроля тесты при определенных условиях позволяют выявить не только уровень подготовки, но и структуру знаний учащихся, вернее, степень ее отклонения от идеальной структуры, планируемой педагогом на момент начала обучения.

Экспериментальные исследования процесса формирования социально-экологической компетентности студентов в системе СПО проводятся в два этапа.

Первый этап – констатирующий, ориентированный на установление фактического уровня социально-экологической компетентности студентов. Данный этап проводится в форме анкетирования студентов, изучающих экологизированные дисциплины.

Второй этап – формирующий, в процессе которого выявляется степень сформированности у студентов социально-экологической компетентности. По результатам поэтапного диагностического исследования проводится коррекция учебной деятельности студентов по формированию у них социально-экологической компетентности.

Содержание дидактической базы обучения является основополагающим фактором для формирования социально-экологической компетентности личности студента СПО. Разрабатывая дидактическую базу, необходимо обратить внимание не только на педагогические технологии, которые способствуют овладению социально-экологическими знаниями и умениями, но и на формирование целостного представления о взаимосвязи природы и человека с помощью учебного материала и мотивации к социально-экологическим знаниям.

Сформированность социально-экологической компетентности у студентов СПО позволит выявить уровень социально-экологической зрелости личности в решении экологических проблем, а также проявлять гражданскую позицию в решении социально-экологических задач.

Библиографический список

1. Галеева А. М. Методологические основы системы социально-экологического образования и воспитания // Проблемы социальной экологии: материалы первой всесоюзной конференции. Львов, 1987. С. 45–53.
2. Шилова В. С. Социально-экологическое образование студентов: монография. Белгород, 2006. 231 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 39 с.
4. Беляева Т. Б. Модель социальной компетентности // Вестник Новгородского государственного университета. 2005. № 31. С. 8–12.
5. Маркова А. К. Психологический анализ профессиональной компетентности // Советская педагогика. 1990. № 8. С. 82–88.
6. Бурдьё П. Исторический генезис чистой эстетики // Новое литературное обозрение. 2003. № 60. С. 21–35.
7. Перфилова О. Е. Развитие социально-экологической компетентности педагога в профессиональном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М.: РИО МГТУ им. М. А. Шолохова, 2007. 29 с.
8. Шаронова Е. Г. Общепедагогические условия социально-экологического воспитания будущего учителя в системе высшего профессионального образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2012. № 1. С. 193–201.
9. Глазачев С. Н. Экологические компетентности: становление, проблемы, перспективы. М.: РИО МГТУ им. А. М. Шолохова. 2008. 128 с.
10. Чеканушкина Е. Н. Педагогическая технология формирования социально-экологической компетентности у студентов технического вуза // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2009. № 4. С. 895–897.
11. Гвоздева Л. А., Широкова Ю. Н. Формирование социально-экологической компетентности студентов в естественно-научном образовании. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sotsialno-ekologicheskoy-kompetentnosti-studentov-v-estestvenno-nauchnom-obrazovanii/viewer> (дата обращения: 05.07.2021).
12. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994. 222 с.
13. Челышкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. М.: Логос, 2002. 432 с.