

Общая педагогика, история педагогики и образования

УДК 378.637

DOI 10.37386/2413-4481-2021-2-7-10

Л.А. Веретенникова

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

АНАЛИЗ ТРАНСФОРМАЦИИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье выполнен ретроспективный анализ развития системы дополнительного профессионального образования в педагогическом университете. Сформулированы ключевые управленческие принципы, позволяющие структуре эффективно развиваться в меняющемся организационном контексте. Выделены качественные этапы развития системы дополнительного профессионального образования с анализом их специфики.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, принципы управления, принцип адаптивности, принцип системной мобильности, принцип оперативного ресурсного обеспечения

L.A. Veretennikova

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

ANALYSIS OF THE TRANSFORMATION OF ADDITIONAL VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM AT A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article performs a retrospective analysis of the development of the system of additional vocational educational at a pedagogical university. Key management principles have been formulated that allow the structure to develop effectively in a changing organizational context. High-quality stages of development of the system of additional vocational education with analysis of their specifics are identified.

Key words: additional vocational education, management principles, the principle of adaptability, the principle of system mobility, principle of operational resource provision.

Старт развитию системы дополнительного профессионального образования [1–3] в Алтайском государственном педагогическом университете был дан Приказом Министерства просвещения РСФСР от 23 марта 1979 года. Данным приказом в Барнаульском государственном педагогическом институте был открыт факультет повышения квалификации директоров школ. 1 сентября 1980 года деканом созданного факультета назначили кандидата педагогических наук Павла Константиновича Одинцова. В декабре 1980 года состоялся первый выпуск директоров школ, прошедших курсы повышения квалификации на факультете. 40-летний период развития системы позволяет на основе ретроспективного анализа оценить результативность принятых решений, проследить причинно-следственные связи, экстраполировать доказавшие свою эффективность принципы и механизмы в процесс определения

стратегии развития системы дополнительного профессионального образования на настоящем этапе. На протяжении всего этого периода система дополнительного профессионального образования показывает стабильные качественные результаты. Данный показатель обоснован эффективным использованием в управлении системы принципов адаптивности, системной мобильности, оперативного ресурсного обеспечения. Совокупность данных принципов обеспечивает развитие системы дополнительного профессионального образования университета даже в условиях влияния негативных внешних факторов, сложных социальных вызовов.

Принцип адаптивности в управлении опирается на комплекс методов, позволяющих системе перестраиваться под потребности внешней среды. Это прогностические методы, изучающие тенденции развития рынка образовательных услуг,

потенциал развития конкурирующих организаций, тренды государственной политики в данной сфере. Результатом эффективного использования данных методов является выработка стратегии развития системы, эффективно использующей потенциал внешних факторов.

Принцип системной мобильности в управлении предполагает эффективную перестройку системы и ее структур под меняющиеся задачи.

Принцип оперативного ресурсного обеспечения ориентирован на эффективную работу с ресурсами, как кадровыми, так и технологическими, методическими, материально-техническими. Важно выстраивать ресурсное обеспечение адекватно определенным стратегическим целям и задачам.

Кратко остановимся на анализе определенных нами этапов развития системы дополнительного профессионального образования в Алтайском государственном педагогическом университете с позиции реализации заявленных принципов.

1980–2000 годы – наличие планового государственного заказа на повышение квалификации, регулярное государственное финансирование, как следствие, система дополнительного профессионального образования находится в стабильном состоянии. Стабильность системы позволяет реализовывать долгосрочную стратегию, ориентированную на профессиональную подготовку заявленной финансируемой целевой группы – руководителей системы образования. Структурные компоненты системы направлены на решение данной задачи, две управленческие кафедры (управления развитием образования и психологии управления образованием) специализируются на научно-исследовательской деятельности в области управления. Ресурсное обеспечение также развивается в контексте узкого профиля и глубокой качественной его проработки. В качестве ключевого ресурса выступает эффективное сетевое взаимодействие факультетов повышения квалификации педагогических институтов. Открытие факультетов повышения квалификации происходило организованно, открывались кафедры управления развитием образования. Все структуры дополнительного профессионального образования объединялись под эгидой Всесоюзного научно-методического совета по подготовке и повышению квалификации организаторов народного образования при Министерстве просвещения СССР, бессменным председателем которого была Татьяна Ивановна Шамова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой управления развитием образования Московского педагогического государственного университета,

а ее заместителем – декан факультета повышения квалификации Барнаульского государственного педагогического института Павел Константинович Одинцов. С позиции прошедшего времени можно по достоинству оценить эффективность проделанной научно-методическим советом работы. К бесспорным достижениям относится:

- проектирование единого всесоюзного образовательного пространства дополнительного профессионального образования (всесоюзные конференции, обучающие семинары для аспирантов, постановка тем кандидатских и докторских диссертаций, создание единой базы практик через разработку и внедрение программ развития школ);
- апробация и внедрение инноваций в содержание и организацию образования (программы профессиональной переподготовки по практической психологии и менеджменту, открытие экспериментальной магистратуры по управлению инновационной образовательной организацией в 1992 году, координация деятельности диссертационных советов по педагогике и психологии).

Таким образом, мы можем наблюдать высокий качественный уровень сетевого взаимодействия субъектов дополнительного профессионального образования. Конкретные результаты были очевидны в разработке качественного содержания подготовки менеджеров образования, что нашло отражение и в издательской деятельности – методология управления была прописана именно в конце 90-х годов на материале докторских диссертаций по управлению образованием. Экспериментальная магистратура по управлению решила проблему кадрового обеспечения университета. Выпускники магистратуры приобретали управленческие компетенции и компетенции в области научно-исследовательской деятельности, поступали в аспирантуру. В результате на текущий момент в вузе работают 38 преподавателей (заведующие кафедрами, директора институтов, доценты) и 8 сотрудников административного аппарата, которые являются выпускниками магистратуры при ФПК, многие преподают в других вузах, трудятся в органах исполнительной и законодательной власти.

2001–2015 годы – кризисный этап в развитии системы дополнительного профессионального образования, как следствие, модернизация ее деятельности. В начале данного этапа произошло прекращение государственного финансирования деятельности, которое вызвало кризис, обусловленный противоречием между циклическим использованием отработанных механизмов образовательного взаимодействия с управленче-

скими кадрами региона и изменением внешней образовательной среды в регионе. Модернизация, которая началась в 2009 году, повлекла расширение целевой группы слушателей, включающей все педагогические кадры всех уровней образования, в том числе высших учебных заведений. Произошла перестройка системы, в которой значительно сократились научно-исследовательские структуры, стали создаваться организационные. Ключевая функция системы из научно-исследовательской трансформировалась в организационно-управленческую. Была произведена интенсивная работа по поиску дополнительных ресурсов внутри Алтайского государственного педагогического университета. Стали активно привлекаться преподаватели кафедр, имеющих компетенции в области востребованных дополнительных профессиональных программ. Развитие системы дополнительного профессионального образования стало осуществляться в основном за счет средств физических и юридических лиц. Среднегодовой показатель слушателей, прошедших обучения в структуре, около 2 000 человек. Анализируя данный период в истории развития дополнительного профессионального образования, можно отметить следующее: система полностью перешла на коммерческие механизмы развития, стала более ориентирована на внешние факторы. По прошествии времени очевидно, что контекстная ситуация была благоприятная, с 2012 года руководители системы образования стали активно получать квалификации менеджеров; проекты профессиональных стандартов побуждали педагогов осваивать профессиональную переподготовку; дистанционные курсы не представляли серьезной конкуренции; было принято осваивать программы профессиональной переподготовки в максимальном объеме – 850 и 1 100 часов. Система дополнительного профессионального образования стала приносить существенную прибыль для Алтайского государственного педагогического университета.

2015–2020 годы – система дополнительного профессионального образования активно развивается в условиях нестабильного регионального рынка образовательных услуг за счет отработанных механизмов системной мобильности. Большую часть финансирования начинают составлять не договорные отношения с физическими лицами, а заключенные госконтракты на основе участия в конкурсных процедурах. В первую очередь, это участие в региональной государственной программе в части подготовки педагогических

кадров, а также ряд госконтрактов, заключенных с организациями и субъектами образовательной деятельности из других регионов. Реализация программ стала устойчиво осуществляться с опорой на ресурсы всего Алтайского государственного педагогического университета, структура дополнительного профессионального образования полностью взяла на себя организационно-управленческую функцию.

Качественный скачок в реализации программ обучения в системе дополнительного профессионального образования произошел в 2019 году в контексте реализации Приоритетных национальных проектов в области человеческого капитала. Благодаря накопленному опыту работы, опирающемуся на обозначенные выше принципы управления, университет смог активно включиться в проекты «Образование» и «Демография», пригодились и сформированные компетенции в области конкурсной деятельности. Все это позволило активно заключать госконтракты и выигрывать гранты в рамках данных проектов в 2019 и 2020 гг. Свой позитивный вклад внесла и отработанная система реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые обогатили возможности системы дополнительного образования, включив в его сферу не только профессиональные, но и общеобразовательные программы для общего развития детей и взрослых. Качественная реализация проектов потребовала совершенствования технологической ресурсной обеспеченности, так как большинство программ по условиям госконтрактов должны быть реализованы исключительно дистанционно. Для этого было необходимо подготовить кадровые ресурсы, то есть повысить квалификацию преподавателей в области дистанционного обучения, а также закупить соответствующее оборудование, позволяющее качественно обеспечить реализацию дистанционного обучения. Количество лиц, освоивших дополнительные образовательные программы в Алтайском государственном педагогическом университете в 2019 году, превысило показатель в 5 000 слушателей, благодаря возможности вуза поддерживать стандарты качества обучения в рамках национальных проектов.

В настоящее время институт дополнительного образования включает несколько ключевых направлений развития Алтайского государственного педагогического университета:

- реализацию всех дополнительных профессиональных и дополнительных общеобразовательных программ, включая участие в конкурентных процедурах и конкурсах;

• организацию системной деятельности подействию трудоустройству выпускников в систему образования Алтайского края (осуществляется целый комплекс мероприятий – ежегодный конкурс «Лучший выпускник», «Ярмарка вакансий», форум «Молодой учитель. Формула успеха», «Мобильные модераторские площадки», социально-педагогический проект «Крылья профессии» и др.), отметим, что по данному направлению работы институт дополнительного образования стал федеральной инновационной площадкой Министерства науки и высшего образования РФ и в 2020 году получил высокую оценку как «Лучшая инновационная практика РФ в области дополнительного профессионального образования молодых педагогов»; данные результаты позволили структуре в 2021 году получить государственное задание от Министерства Просвещения РФ на развитие психолого-педагогического сопровождения молодых педагогов через

вариативное повышение их квалификации;

• в институте дополнительного образования создан Центр по обучению студентов проектной деятельности и сопровождению их в молодежных конкурсах;

• в институте дополнительного образования продолжает развиваться кафедра управления образованием, она является выпускающей для магистерской программы «Управление системами дополнительного образования», осуществляет реализацию управленческого модуля для всех программ магистратуры по педагогическому профилю.

Характеристика приведенных этапов развития системы еще раз демонстрирует ее специфику – ситуационный характер управления, высокую степень неопределенности в принятии стратегических решений, конкурентность и вариативность.

Библиографический список

1. Современное дополнительное образование взрослых: монография / З. В. Глебова, Т. И. Дуброва, Л. П. Шустова и др. М., 2019. 203 с.
2. Козилова Л. В., Ратова И. В., Чвякин В. А. Дополнительное образование в условиях системных изменений: монография. Ногинск, 2017. 236 с.
3. Серякова С. Б., Кравченко В. В. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ. М., 2016. 163 с.