

УДК 378.637+376

DOI 10.37386/2413-4481-2021-2-35-40

В.В. Ерохин

Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассмотрена психолого-педагогическая готовность студентов педагогических вузов к профессиональному взаимодействию с детьми с ОВЗ. Отдельное внимание уделяется уровням сформированности информационной, психологической и профессиональной готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования, приводятся результаты проведенного исследования по данной теме. Обсуждается необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс комплекса практико-ориентированных занятий по подготовке будущих специалистов к работе в инклюзивной практике.

Ключевые слова: студенты, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, информационная готовность, психологическая готовность, профессиональная готовность.

V.V. Yerokhin

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL READINESS OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS TO WORK IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

This article considers the psychological and pedagogical readiness of pedagogical university students for professional interaction with children with HIA. Special attention is paid to the levels of information, psychological and professional readiness of future teachers to work in conditions of inclusive education; the results of the conducted study on this topic are given. The need to develop and introduce into the educational process a set of practical classes on future professionals' preparation for work in inclusive practice is discussed.

Key words: students, inclusive education, children with disabilities, information readiness, psychological readiness, professional readiness.

Ярко выраженная тенденция роста численности детей с ОВЗ в последние десятилетия заметна не только в России, но и во всем мире. Данные Всемирной организации здравоохранения свидетельствуют о том, что на 2020–2021 годы в мире насчитывается более 13 млн детей с ОВЗ, многие из которых ввиду различного рода причин не обучаются или же не имеют возможности получать образование в общеобразовательных школах. По последним статистическим данным, в России насчитывают свыше 2 млн детей с ОВЗ и инвалидностью, при этом отмечается существенный ежегодный прирост. Однако количество специализированных школ и коррекционных классов с каждым годом уменьшается по ряду причин, в том числе из-за недостаточного обеспечения кадрами. В настоящий момент более 160 тыс. детей с

ограниченными возможностями здоровья имеют доступ к инклюзивному образованию, обучаясь в общеобразовательных организациях.

Результаты ежегодного всероссийского мониторинга доступности и качества высшего образования для инвалидов и лиц с ОВЗ, проводимого в стране Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ при активной поддержке Мининского университета, показывают, что в настоящее время в высших учебных заведениях РФ обучаются около 31,48 % студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [1]. Таким образом, из общего числа студентов, получающих высшее образование в стране, практически треть приходится на лиц с ОВЗ и инвалидов, что несомненно требует качественной подготовки не

только ресурсной, но и кадровой составляющей. Кроме того, немалая часть студентов с ОВЗ и инвалидов приходится на педагогические вузы и учреждения, что в свою очередь требует не только индивидуального подхода к таким студентам, но и иной личностно-профессиональной подготовки к реализации себя в психолого-педагогическом спектре профессий.

Общемировые тенденции роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в создании особых образовательных условий и адаптации, а также острая потребность в обучении детей различных нозологических групп диктуют необходимость совершенствования целенаправленной и разносторонней работы по стимулированию развития, социализации и интеграции таких детей в социум.

Усиление роли социальной интеграции ввиду роста процессов гуманизации общественных взаимоотношений привело к формированию нового типа общества, в котором для каждого человека, независимо от его возможностей и потребностей, отведена активная роль. При этом одной из наиболее важных задач в формировании «общества для всех» является всецелая интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья в социально-экономическую и гражданско-общественную жизнь, в том числе и за счет обеспечения равного доступа ко всем сферам человеческой жизни, это касается и образования.

В связи с этим конец XX века ознаменовался принятием правительствами наиболее развитых стран мира ряда нормативно-правовых актов, регламентирующих поддержку и сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в частности, в этот период инклюзивное образование было обозначено как одно из самых приоритетных направлений развития и совершенствования мировой образовательной системы. Принятие данного решения было ориентировано на достижение нескольких важных целей, одной из которых являлось содействие продвижению антидискриминационных мер и повышение качества образования в целом, обеспечение равного доступа для всех участников образовательного процесса, не только инвалидов, но и для людей иных социальных статусов, нуждающихся в создании специальных образовательных условий: мигрантов, одаренных детей, детей группы риска, детей с ограниченными возможностями здоровья. В числе стран, принявших на себя данные обязательства, оказалось и наше государство. Таким образом, законодательство Российской Федерации, в соответствии с осново-

полагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

13 декабря 2006 года Генеральной Ассамблеей ООН была одобрена Конвенция о правах инвалидов, в рамках которой были провозглашены права на образование людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение этого права посредством реализации на территории государств инклюзивного образования. Юридическую силу данная Конвенция обрела с 3 мая 2008 г., а уже 24 сентября этого же года она была подписана и Российской Федерацией. Кроме того, 3 мая 2012 г. Президентом Российской Федерации был подписан Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», что фактически положило начало полноценной реализации инклюзивного образования в стране.

На сегодняшний день развитие Российской Федерации, ее экономики и политики, социокультурной сферы, педагогической науки и практики создает предпосылки к получению образования различными категориями детей. В этой связи в отечественной образовательной практике стали оформляться идеи инклюзивного образования, предполагающие обучение детей с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и учетом индивидуальных психофизиологических особенностей развития. Современное законодательство России, опираясь на международные и федеральные законы, правительственные и ведомственные постановления, распоряжения и нормативные акты, изменения и дополнения, обеспечивает доступ к получению образования практически всем категориями детей, предусматриваются условия беспрепятственного доступа и самостоятельного передвижения детей с ОВЗ на территории образовательных организаций и прилегающих к ним территориях, создается безбарьерная архитектурная среда.

Учитывая все современные тенденции и реалии, развитие процессов гуманизации и полноценной реализации инклюзивной практики на территории России, на наш взгляд, в вопросах профессиональной подготовки специалистов различных профилей и специальностей следует особое внимание уделить особенностям организации процесса подготовки будущих специалистов психологических и педагогических профессий, а также вопросам их будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования. Главным образом это касается студентов

педагогических высших учебных заведений. Проблема подготовки будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования не является новой, ее актуальность усиливается тем, что еще в начале XX века известные отечественные ученые (Л.С. Выготский, Г.Я. Трошин, В.П. Кащенко и др.) поднимали вопрос о необходимости сближения общей и специальной педагогики для совместного обучения детей с ОВЗ [2]. К сожалению, опыт и идеи ученых не получили должного признания в России, а последующие политические и социально-экономические особенности развития страны сместили центр внимания педагогической науки на более актуальные запросы общества, только лишь к концу XX наметилась тенденция к переосмыслению вышеобозначенных идей и включению их в педагогическую действительность.

Введение профессионального стандарта педагога в 2013 году позволило значительно расширить диапазон требований к профессиональной деятельности педагогических работников, что в свою очередь затронуло и процессы обучения и воспитания детей с ОВЗ. С момента введения профессионального стандарта педагоги были обязаны знать особенности психофизического развития детей с различными видами нарушений, специальные условия и подходы к их обучению, владеть способами адаптации учебного материала с учетом восприятия детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием, уметь организовывать процесс взаимодействия в образовательной деятельности и управлять им, оказывать совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения помощь ребенку с особыми образовательными потребностями и его семье. Ключевые направления подготовки педагога к ведению образовательной деятельности с обучающимися с ОВЗ отражены в мероприятиях «Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций», разработанной в 2014 году [3]. В настоящее время в ряде российских вузов в соответствии со стандартом высшего профессионального образования началась подготовка педагогов и специалистов к работе в условиях инклюзивного образования по направлению «Психолого-педагогическое образование». Однако потребность во включении детей с ОВЗ в образовательный процесс наравне с нормативно развивающимися сверстниками необходимо обеспечивать уже сегодня.

Стоит отметить, что рассматриваемая категория детей достаточно обширна по своему составу: особенности индивидуального, психофизиологи-

ческого и социального развития, принадлежность к различным нозологическим единицам, возрастные особенности, структура дефекта и т. д. Данная категория детей требует усовершенствования процесса подготовки будущих педагогов в системе высшего педагогического образования на основе профессионального воспитания, которому способствует создание благоприятной среды вуза. Адаптивная среда включает подготовленный профессорско-преподавательский состав, инклюзивные базы практик, достаточное современное материально-техническое и методическое обеспечение. Обучающиеся при этом имеют возможность участвовать в волонтерской деятельности, тьюторском инклюзивном сопровождении, инклюзивно-ориентированной научно-исследовательской работе.

Однако сложившаяся система условий получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в государственной системе образовательных организаций не способна в достаточной мере обеспечить качественный и конкурентоспособный уровень образования. Безусловно, ни один вид образования, в том числе и инклюзивное, не может развиваться без соответствующего учебно-методического и особенно кадрового ресурса: будущим педагогам образовательных учреждений необходимо иметь серьезную теоретическую, методологическую, методическую и психологическую подготовку к работе в условиях инклюзивного образования, где дети достаточно сильно отличаются по своим стартовым возможностям. Однако существующий опыт общения и взаимодействия с педагогами, как действующими практиками, так и студентами, позволил нам обозначить одну из потенциальных проблем в процессе обеспечения кадрового потенциала инклюзивной практики: далеко не все будущие педагоги имеют положительное отношение к подобным реформам и тенденциям, не каждый будущий специалист обладает или стремится обладать необходимыми навыками работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, быть успешным в условиях инклюзивного образования, решать поставленные перед ним задачи и в целом связать свою жизнь с данной сферой. На первый план здесь выступает вопрос определения готовности и мотивации к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, который и лег в основу проводимого нами последующего исследования.

Диагностика готовности к работе с детьми с ОВЗ была проведена нами на базе ФГБОУ ВО «Ал-

тайский государственный педагогический университет», в которой приняли участие 124 будущих педагога различных направлений подготовки, не имеющих непосредственного отношения к сфере инклюзивного образования. Основным средством диагностики выступала модифицированная нами анкета «Диагностика готовности к работе с детьми с ОВЗ». Результаты проведенной диагностики представлены на рис. 1.

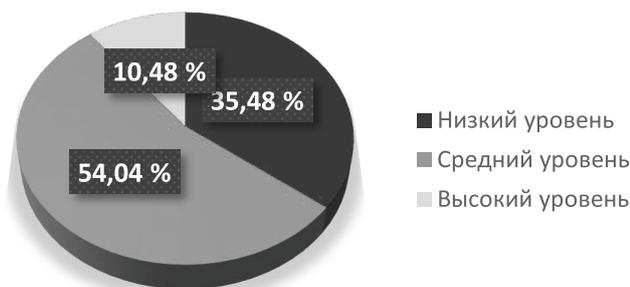


Рис. 1. Готовность будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ

Диаграмма позволяет нам наглядно оценить соотношение уровней готовности будущих педагогов к работе в инклюзивном образовании. Высокий уровень готовности к работе в условиях инклюзивного образования имеют лишь 10,48 % от общего числа респондентов (13 человек). Данный показатель предполагает наличие у будущих педагогов необходимых знаний для организации процесса инклюзивного образования и управления им, студенты обладают знаниями об индивидуальных особенностях и образовательных потребностях детей ОВЗ различных нозологических единиц. Будущие специалисты принимают ценности инклюзивного образования, имеют положительное личное отношение как к самим обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, так и к необходимости организации процесса обучения для них. Респонденты умеют отбирать оптимальные способы организации инклюзивного образования, владеют педагогическими технологиями для обеспечения условий организации инклюзивного образования, готовы к сотрудничеству и взаимодействию со всеми участниками целостного педагогического процесса – психологическими службами, семьями детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми с ОВЗ, дефектологами и административным ресурсом.

Средний уровень готовности к работе с детьми с ОВЗ, свидетельствующий о наличии у будущих специалистов ограниченных знаний в области инклюзивного образования, недостаточном объеме знаний о формах и методах работы с детьми с

особыми образовательными потребностями, выявлен у 54,04% опрошенных (67 человек), что составляет более половины от общего числа респондентов. Данная категория будущих специалистов может быть психологически не готова к работе с детьми с ОВЗ, не уверена в своих умениях и навыках по организации совместного образования детей возрастной нормы и детей с ОВЗ, при этом готова к освоению новых педагогических технологий для обеспечения условий организации инклюзивного образования.

Низкий уровень готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выявлен у 35,48 % от общего числа опрошенных студентов (44 человека). Будущие педагоги, обладающие данным уровнем готовности к работе в инклюзивном образовании, фактически оказываются не готовы к работе с обучающимися с ОВЗ ни психологически, ни профессионально. У данных студентов наблюдается сопротивление при реализации инклюзивного образования, они не разделяют ценностей инклюзивного образования, не готовы обеспечить создание необходимых условий для организации обучения детей с ОВЗ совместно с возрастной нормой. Будущие педагоги данной группы имеют низкий уровень мотивации к освоению новых форм и методов работы, у них отсутствует желание проявлять гибкость, использовать в учебном процессе индивидуальный и дифференцированный подходы, участвовать в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Кроме того, стоит отметить, что готовность будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ и реализации инклюзивной практики рассматривается нами в трех ключевых аспектах: информационная готовность, психологическая готовность, профессиональная готовность.

Анализируя полученные данные, нами были определены уровни сформированности информационной, психологической и профессиональной готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ (см. рис. 2).

Из диаграммы видно, что в большей степени у обучающихся студентов сформирована информационная готовность, высокий уровень которой характерен для 58 % респондентов. Информационная готовность будущего педагога выражается в знании основных положений инклюзивного образования и реализации его идей в практике работы, нормативной базы, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей детей с различными нарушениями в развитии, основ психологии и коррекционной педагогики,

форм и методов в работе с детьми с нарушениями в развитии. 29 % будущих педагогов имеют средний уровень информационной готовности, что свидетельствует о фрагментарных знаниях в

данной области, лишь 13 % опрошенных имеют низкий уровень информационной готовности и осведомленности об особенностях инклюзивного образования и его субъектов.



Рис. 2. Уровни сформированности информационной, психологической и профессиональной готовности студентов к работе с детьми с ОВЗ

Психологическая готовность на высоком уровне характерна для 22 % будущих педагогов, 61 % – имеют средний уровень сформированности, 17 % – низкий уровень психологической готовности. Психологическая готовность будущего педагога выражается в способности принимать основные ценности инклюзивного образования, проявлять эмпатию по отношению к детям различных нозологических единиц, проявлять социально-психологическую толерантность, понимать необходимость и условия организации инклюзивного образования, обеспечивать или быть готовым обеспечить создание необходимых условий для организации обучения детей с ОВЗ.

Ключевыми показателями профессиональной готовности будущего педагога выступают: умение определять и производить отбор оптимальных способов организации инклюзивного образования, проявлять гибкость, использовать в образовательной деятельности индивидуальный и дифференцированный подходы, владеть педагогическими технологиями, обеспечивающими условия организации инклюзивного образования, способность организовать совместное образование обучающихся с ОВЗ и нормотипичных обучающихся, готовность создавать специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ, стремление участвовать в разработке адаптированных образовательных программ, в том числе в разработке и проектировании индивидуальных учебных планов, взаимодействие с коллегами и родителями обучающихся для создания опти-

мальных и комфортных условий обучения детей с ОВЗ и нормой развития, умение определить и применить вариативность способов педагогического взаимодействия. Лишь 14 % респондентов обладают высоким уровнем профессиональной готовности и способны уже сейчас приступить к раскрытию своего профессионального потенциала в работе с детьми с ОВЗ. 15 % опрошенных имеют средний уровень профессиональной готовности, что свидетельствует о недостатке некоторых из параметров готовности и скором их восполнении в процессе своей подготовки. 71 % будущих педагогов имеют низкий уровень своей профессиональной готовности к работе с детьми с ОВЗ. Причины, которые этому способствуют, могут быть различными, часто это связано с личностными устремлениями, низкой психологической и эмоциональной готовностью к работе с детьми с ОВЗ, а также с недостаточным объемом сведений и навыков в организации работы в условиях инклюзивного образования.

Исходя из данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод о том, что большая часть будущих педагогов оказывается не в достаточной мере готова к профессиональной деятельности в условиях инклюзивной практики, имеет психологические барьеры, низкий уровень мотивации к работе с детьми с ОВЗ, а также дефицитные зоны во владении информацией о специфике обучения и воспитания детей с ОВЗ различных нозологий. В большей степени у будущих педагогов сформирована информационная

готовность, что объясняется введением в учебный план на разных профилях подготовки дисциплин по основам специальной педагогики и психологии, а также широким информационным освещением в СМИ и культуре. При этом отмечаются трудности в психологической и профессиональной готовности к работе с детьми с ОВЗ, что обнажает перед нами проблему дефицита опыта взаимодействия будущих педагогов с субъектами

инклюзивного образования, наличия психологического и эмоционального сопротивления в работе с детьми с ОВЗ и нехватки опыта практической деятельности в образовании. Данные результаты приводят нас к необходимости решения данной проблемы путем разработки и внедрения в образовательный процесс комплекса практико-ориентированных занятий по подготовке будущих специалистов к работе в инклюзивной практике.

Библиографический список

1. Каштанова С. Н., Фильченкова И. Ф. Критериальная база для проведения мониторинга деятельности вузов и региональных ресурсных центров по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // *Современные научные исследования и инновации*. 2016. № 10. С. 489–498.
2. Токарь И. Е. Инклюзивное образование: опыт и перспективы развития // *Социальная педагогика*. 2011. № 5. С. 93–105.
3. О реализации Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций в 2016 году: Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.12.2016 № МОН-П-5436. URL: <http://docs.cntd.ru/document/456047762> (дата обращения: 20.02.2021).