

под названием лесгафтовской системы воспитания, ее характерные особенности: демократизм, связь с наукой и педагогической практикой, народность и прогрессивность. Она строилась на анатомо-физиологических, гигиенических и психологических основах с учетом возрастных, половых, индивидуальных особенностей и возможностях учеников. П.Ф. Лесгафт стал первым, кто дал научное обоснование теории физического воспитания. В работе «Руководство к физическому образованию для детей школьного возраста» П.Ф. Лесгафт научно обосновал содержание, средства и методы физического воспитания в школе.

Известный украинский педагог В.А. Сухомлинский предлагает свое видение и решение проблем воспитания здорового образа жизни. Опыт убедил педагога в том, что приблизительно у 85 % всех неуспевающих учеников главной причиной плохой успеваемости является неудовлетворительное состояние здоровья [4].

По мнению Сухомлинского, физический труд играет такую же важную роль в формировании физического совершенства, как и спорт. Без здоровой усталости человеку не может быть в полной мере доступно наслаждение отдыхом.

В своей работе «Сто советов учителю» 87 совет В.А. Сухомлинский посвятил вопросу, как привлечь к воспитанию физической культуры. Он отмечает, что физическая, интеллектуальная, эмоциональная, эстетическая и трудовая культура должны рассматриваться в их взаимосвязи и взаимозависимости [4].

Теоретическое наследие и опыт классиков педагогики не потеряли своей актуальности. Их творческое осмысление проблемы способствует определению действенных рычагов в осуществлении научно обоснованного управления процессом подготовки специалистов высшего квалификационного уровня, созданию фундамента для теории и практики воспитания здорового образа жизни у будущих специалистов. Отмеченные классиками педагогики приоритеты в работе по физическому воспитанию приобрели новое звучание в современных условиях учебно-воспитательного процесса.

Библиографический список

1. Кацур, Н. Здоровье детей – здоровье нации (о формировании здорового образа жизни у школьников) / Н. Кацур // Родная школа. – 2012. – №7. – С. 11-14.
2. Шаповалова, Т.Г. Валеологическое воспитание старших подростков во внешкольных учебных заведениях эколого-натуралистического профиля : дис. ... канд. пед. наук / Т.Г. Шаповалова. – К., 2006. – 280 с.
3. Царенко, А.В. Роль и место педагогической валеологии в системе украинского национального образования / А.В. Царенко ; под ред. С.В. Кириленко. – К. : Ин-т содержания и методов обучения, 2010. – С. 43-45.
4. Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. – К. : Рад. шк., 1988. – 310 с.

Ж. А. Усин, Р. А. Хисматулин, С. Б. Бейсенова

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматривается вопрос сохранения здоровья воспитанников образовательных учреждений различного возраста, начиная с раннего детства и до выпускников вузов.

Ключевые слова: здоровье, образование, учебно-воспитательный процесс, абитуриент.

В условиях экономического и политического реформирования системы образования одна из актуальных проблем науки – сохранение здоровья воспитанников образовательных учреждений различного возраста, начиная с раннего детства и до выпускников вузов. Итоги многочисленных исследований состояния здоровья молодежи свидетельствуют о крайне низком его уровне. По данным Минздрава и Госсанэпиднадзора Республики Казахстан, только 14 % детей школьного возраста практически здоровы, 50 % имеют функциональные отклонения, 35-40 % – хронические заболевания. К окончанию школы у каждого четвертого

выпускника обнаруживается патология сердечнососудистой системы, у каждого третьего – близорукость, нарушение осанки. Согласно исследованиям НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи Госсанэпиднадзора Республики Казахстан, учебно-воспитательный процесс особенно отрицательно сказывается на психосоматическом здоровье: отклонения со стороны нервной системы регистрируется у 32,6 % девушек и 16,4 % юношей, а 50 % учащихся нуждаются в помощи психолога [1, 2].

С каждым годом отмечается ухудшение состояния здоровья абитуриентов. Количество первокурсников, отнесенных к специальной медицинской группе, с 2007 по 2013 годы возросло с 7,44 % до 23,4 %. Увеличивается количество студентов с дефицитом массы тела до 20 кг. В 48,2 % случаев отмечены различные заболевания сердечнососудистой системы, в 36,4 % – комплекс заболеваний.

С первого дня обучения учащиеся поставлены в чрезвычайные условия: с одной стороны, они сталкиваются с интенсивным образовательным процессом, к которому ни психологически, ни физически не подготовлены, с другой – выпускники школы, сегодняшние студенты, не имеют знаний, навыков здорового образа жизни. Интенсификация учебного процесса, нарастающие темпы жизни, нерациональный режим труда и отдыха, информационные, психоэмоциональные перегрузки в процессе учебной деятельности, отсутствие элементарных сведений о своем физическом состоянии, потенциальных возможностях организма приводят к перегрузкам, нервно-психическим срывам и возникновению на этом фоне соматических заболеваний. Кроме того, в условиях учебного заведения углубляется влияние гиподинамии и гипокинезии на здоровье молодого поколения.

Студенты-первокурсники нередко сталкиваются с проблемой несоответствия выбранной профессии их представлению о ней, что порождает психологический дискомфорт.

В основе концепции по созданию здоровьесберегающей среды в системе профессионального обучения лежат принципиально новые подходы, позволяющие создать условия для непрерывного воспитания здоровья, формирования мотивации укрепления собственного здоровья и образа жизни. При разработке модели комплексного подхода к культуре здоровья в условиях учебного заведения была сформирована рабочая программа.

Формирование здоровья и развитие личности в профессиональном образовательном учреждении будут эффективными, если:

- обозначить управленческие аспекты деятельности;
- разработать концептуально методологические подходы здоровьесберегающей инфраструктуры, модель научно-педагогической деятельности;
- разработать модель валеологического сопровождения учебного процесса;
- внедрить в учебную деятельность здоровьесберегающие технологии на основе комплексного подхода;
- проводить регулярные осмотры занимающихся и реабилитационно-коррекционные мероприятия;
- сформировать у обучающегося контингента мотивацию к поддержанию собственного здоровья и личностно ориентированному обучению;
- проводить методологические семинары с преподавательским коллективом по вопросам здоровьесберегающих технологий образования.

Решение данных вопросов позволит реально повысить качество образования, уровень здоровья и адаптационные возможности организма каждого индивида, создать действенные механизмы не только сохранения здоровья к стратегии в отношении коррекции приспособительных механизмов человека для повышения качества жизни и формирования духовно развитой, успешной личности за период обучения.

Комплексный подход к проблеме здоровья и развития личности учащегося будет способствовать как оптимизации учебно-воспитательного процесса по формированию культуры здоровья, так и необходимым условиям развития личности, ее совершенствованию, позволит раскрыть творческие способности, определяющие ее успешность на протяжении всей последующей жизни.

Библиографический список

1. Бородихин, В.А. Биосоциальная реабилитация учащихся и студентов средствами непрофессионального физкультурного образования, физического воспитания и спорта : монография / В.А. Бородихин. – Павлодар : ЭКО, 2011. – 260 с.
2. Усина, Ж.А. Повышение оздоровительной эффективности тренировочных занятий в избранном виде спорта : учебное пособие / Ж.А. Усина. – Павлодар, 2009. – 96 с.

Ж. А. Усин, Р. А. Хисматуллин, А. А. Сыздыков

ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматриваются возможности самосохранения человека, безопасности этноса, населения страны и выживание человеческого рода в глобальном масштабе.

Ключевые слова: здоровье, образование, учебно-воспитательный процесс.

Актуальность проблемы укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у молодого поколения обосновывается тем фактом, что здоровье является величайшей ценностью для человека и определяет возможности самосохранения человека, безопасности этноса, населения страны и выживание человеческого рода в глобальном масштабе. В настоящее время необходимо учитывать все изменения в нарушении экологической среды и ухудшении здоровья как социальной проблемы всего человеческого рода и индивида [1].

Человеческое здоровье и продолжительность жизни сегодня следует рассматривать с точки зрения потенциальных ресурсов, человеческих потенциалов физического тела, интеллекта и духовности всего народонаселения земли, отдельных этносов и каждого человека. Еще нет методов точной оценки биологических, интеллектуальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания человеческого рода вообще или сохранения здоровья потомства на протяжении нескольких поколений. Физически больные и духовно ущербные люди могут воспроизвести лишь себе подобное потомство с ущербным генофондом, то есть продолжить процесс вырождения этноса и ускорить его кончину [2, 3]. В условиях современного научно-технического прогресса, когда неизмеримо возрастает поток научно-технической и политической информации происходит дополнительная нагрузка на организм человека в дополнении к выше сказанному.

Что может противопоставить современное общество неблагоприятной тенденции ухудшения большинства показателей, характеризующих состояние здоровья населения? По нашему мнению, единственно правильным путем, способным коренным образом изменить существующую негативную тенденцию, являются существенные преобразования учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образовательного пространства с приоритетным направлением на формирование здорового образа жизни и широким использованием средств физической культуры и спорта.

Принято считать, и это вполне правомерно, что самым непосредственным и работоспособным деятелем будущего является сфера образования. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, физическое и психологическое состояние, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, в конечном итоге – экономический, нравственный, духовный и физический потенциал общества, цивилизации в целом.

Однако для успешного решения перечисленных выше задач, умелого осуществления всесторонней подготовки нашего подрастающего поколения, воспитания у них высоких морально-волевых качеств, подготовки их к трудовой деятельности, к защите Отечества предусмотренного учебными планами времени на физическое воспитание учащейся молодежи, а речь идет именно о занятиях физической культурой, уже не достаточно.