

Библиографический список

1. Бородихин, В.А. Биосоциальная реабилитация учащихся и студентов средствами непрофессионального физкультурного образования, физического воспитания и спорта : монография / В.А. Бородихин. – Павлодар : ЭКО, 2011. – 260 с.
2. Усина, Ж.А. Повышение оздоровительной эффективности тренировочных занятий в избранном виде спорта : учебное пособие / Ж.А. Усина. – Павлодар, 2009. – 96 с.

Ж. А. Усин, Р. А. Хисматуллин, А. А. Сыздыков

ПРОБЛЕМА УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

В данной статье рассматриваются возможности самосохранения человека, безопасности этноса, населения страны и выживание человеческого рода в глобальном масштабе.

Ключевые слова: здоровье, образование, учебно-воспитательный процесс.

Актуальность проблемы укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни у молодого поколения обосновывается тем фактом, что здоровье является величайшей ценностью для человека и определяет возможности самосохранения человека, безопасности этноса, населения страны и выживание человеческого рода в глобальном масштабе. В настоящее время необходимо учитывать все изменения в нарушении экологической среды и ухудшении здоровья как социальной проблемы всего человеческого рода и индивида [1].

Человеческое здоровье и продолжительность жизни сегодня следует рассматривать с точки зрения потенциальных ресурсов, человеческих потенциалов физического тела, интеллекта и духовности всего народонаселения земли, отдельных этносов и каждого человека. Еще нет методов точной оценки биологических, интеллектуальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания человеческого рода вообще или сохранения здоровья потомства на протяжении нескольких поколений. Физически больные и духовно ущербные люди могут воспроизвести лишь себе подобное потомство с ущербным генофондом, то есть продолжить процесс вырождения этноса и ускорить его кончину [2, 3]. В условиях современного научно-технического прогресса, когда неизмеримо возрастает поток научно-технической и политической информации происходит дополнительная нагрузка на организм человека в дополнении к выше сказанному.

Что может противопоставить современное общество неблагоприятной тенденции ухудшения большинства показателей, характеризующих состояние здоровья населения? По нашему мнению, единственно правильным путем, способным коренным образом изменить существующую негативную тенденцию, являются существенные преобразования учебно-воспитательного процесса на всех ступенях образовательного пространства с приоритетным направлением на формирование здорового образа жизни и широким использованием средств физической культуры и спорта.

Принято считать, и это вполне правомерно, что самым непосредственным и работоспособным деятелем будущего является сфера образования. Именно образование принципиально «работает» на будущее, предопределяя личностные качества каждого человека, его знания, умения, навыки, физическое и психологическое состояние, мировоззренческие и поведенческие приоритеты, а следовательно, в конечном итоге – экономический, нравственный, духовный и физический потенциал общества, цивилизации в целом.

Однако для успешного решения перечисленных выше задач, умелого осуществления всесторонней подготовки нашего подрастающего поколения, воспитания у них высоких морально-волевых качеств, подготовки их к трудовой деятельности, к защите Отечества предусмотренного учебными планами времени на физическое воспитание учащейся молодежи, а речь идет именно о занятиях физической культурой, уже не достаточно.

Возьмем, к примеру, положение дел в учебных заведениях ТиПО (технического и профессионального образования) (таблица 1).

Таблица 1

**Учебные планы по специальности
«Экология и природоохранная деятельность» по курсам обучения**

Разделы программы	Курсы			
	I	II	III	IV
Легкая атлетика	18	18	18	18
Волейбол	20	20	18	14
Лыжная подготовка	16	16	16	-
Гимнастика	14	16	-	-
Баскетбол	18	20	18	-
Легкая атлетика	16	18	18	-
Общее кол-во часов за год	102	108	88	32

Учебные занятия строятся на базе учебных планов, утверждаемых Министерством образования Республики Казахстан. Учебными планами для дневной формы обучения по всем специальностям на физическое воспитание отводится 4 часа обязательных учебных занятий в неделю. Такие планы предоставляют возможность организовать непрерывный учебный процесс по физическому воспитанию со всеми учащимися в период обучения в учебном заведении.

В приведенном выше учебном плане эти 4 часа не просматриваются ни на одном курсе обучения. Хотелось бы знать, кто занимается составлением этих планов, кто их утверждает?

Согласно учебному плану, типовой программе по физическому воспитанию ТиПО (технического и профессионального образования) № 424 от 19 ноября 2009 года, учебные планы по физическому воспитанию на все курсы обучения должны выглядеть следующим образом (таблица 2).

Таблица 2

Учебные планы по физическому воспитанию

Разделы программы	Курсы			
	I	II	III	IV
Легкая атлетика	26	26	20	12
Волейбол	26	24	28	12
Лыжная подготовка	30	26	16	10
Гимнастика	16	14	14	12
Баскетбол	28	18	18	-
Легкая атлетика	26	12	16	-
Общее кол-во часов за год	152	120	102	46

Образование и общество неотделимы. Это одна система и истинные масштабы этой системы нами пока еще не осознаются сполна. Ясно одно: любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно сказывается на состоянии системы образования. И вместе с тем именно сфера образования откликается на эти общественные и цивилизованные проблемы, будучи чувствительной к ним, способна и обязана оказывать свое существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе, поддерживать, или, напротив, тормозить их, находить нежелательное развитие событий.

Современное состояние учебно-воспитательного процесса не может коренным образом изменить и повернуть сознание молодежи в нужном направлении, так как на всех ступенях образования в настоящее время осуществляется, главным образом, приобретение знаний, умений и навыков прикладного характера, игнорируя потенциальную опасность пренебрежительного отношения к своему здоровью. Дело в том, что пока человек здоров, он не ощущает потребности в укреплении здоровья. Трудности формирования здорового образа жизни обусловлены сложным влиянием биологических и социально-культурных факторов

в процессе его индивидуального развития. Отношение к здоровью представляет собой систему индивидуальных, избирательных связей личности, с различными явлениями окружающей действительности, способствующими, или, наоборот, угрожающими здоровью и физическому развитию, а также оценку индивидуума своего физического и психического состояния. Отношение к здоровью проявляется в действиях, суждениях и переживаниях людей относительно факторов, влияющих на их физическое и душевное благополучие.

Библиографический список

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – М. : Ф и С, 1975.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века / Б.С. Гершунский. – М. : Совершенство, 1993.
3. Димов, В.М. Философия и социология здоровья / В.М. Димов. – Алматы : КазГМУ, 1998.